

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра Общей и консультативной
психологии

**Связь особенностей формирования личности подростка с переживанием
буллинга в школе**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 462 группы

направления (специальности) 37.03.01 Психология

Факультет психологии СГУ им. Чернышевского

Ситниковой Валерии

Научный руководитель (руководитель)

К. псих. н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М. М. Орлова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Д. псих. н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С. В. Фролова

инициалы, фамилия

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Формирование личности подростков представляет собой один из самых интересных и многообразных процессов в рамках психологии развития. Подростковый возраст является переходным этапом, в который молодые люди начинают осознавать себя не только как часть семьи, но и как самостоятельные личности, способные к критическому мышлению, самовыражению и социальному взаимодействию. В это время происходит активное формирование внутреннего мира, ценностей, убеждений и самоидентификации. Именно столкновение с новыми социальными ролями, требованиями общества и собственными стремлениями во многом определяет, как будет развиваться личность в дальнейшем.

Влияние на формирование личности подростка оказывают различные факторы: родительское воспитание, социальное окружение, культура, медиа и личный опыт. Каждый из этих элементов играет свою уникальную роль, формируя уникальный контекст, в котором взрослеет и развивается молодой человек. Подростки сталкиваются с множеством вызовов, включая поиск своей идентичности, формирование социальных навыков и принятие ответственных решений. Эти процессы сопровождаются эмоциональной динамикой и могут вызывать как радость, так и стресс.

В современном мире наблюдается увеличение числа случаев агрессивного поведения в школьной среде, что приводит к негативным последствиям, не только для жертв и агрессоров, но и для наблюдателей буллинга. Подростковый возраст — это критически важный этап в развитии человека, когда он находится в поиске собственного «я», проходит через множество изменений и сталкивается с вызовами, которые могут существенно повлиять на его личность. В условиях буллинга формируется не только самооценка жертвы, но и социальные навыки, эмоциональная устойчивость, что делает эту проблему особенно значимой для изучения.

В связи с вышеизложенным, актуальность темы исследования представляется бесспорной.

Степень научной разработанности проблемы. Изучение общих теоретических характеристик и проблем буллинга в подростковом возрасте предполагает анализ уже проведенных научных исследований в области психического здоровья подростков, а также работы, направленные специально на изучение вопросов формирования личности подростков.

Одними из первых, кто изучал формирование личности подростка являются: С. Холл, он предложил концепцию с объяснением явления отрочества и связанных с ним кризисных и негативных аспектов, Э. Шпрангер, он изложил культурно-психологическую концепцию подросткового возраста. Согласно ей, отрочество — это период вхождения в культуру. Ш. Бюлер одна из первых сделала предположение, что развитие личности происходит на всём жизненном пути человека.

Одним из значимых и первых вкладов в изучение влияния буллинга на формирование личности подростков стали работы и взгляды таких ученых, как: П. Хайнеманн, Д. Ольвеус, которые одни из первых поднимают тему школьной травли, ее влияние на психическое здоровье и социальное развитие.

В России проблему буллинга в своих работах освещали психолог И. А. Баева и социолог И. С. Кон, тем самым вынесли проблему на отечественное поле науки.

В настоящее время изучением буллинга, особенно в условиях цифровизации, в России занимаются ученые-педагоги, психологи, социологи, такие как Е.А. Кудашова, Е.О. Якунина, Л. Н. Данилова, А. Н. Дахин и другие.

Объектом исследования является – формирование личности подростка.

Предметом исследования выступает – связь формирования личности подростка с буллингом.

Гипотеза исследования: Буллинг влияет на формирование личности подростка.

Цель выпускной квалификационной работы бакалавра – осуществить всесторонний анализ формирования личности подростка, а также выявить, какую роль играет буллинг в жизни подростков и как на нее влияет.

Задачи:

- Изучить особенности формирования личности подростка.
- Рассмотреть понятие, виды и последствия буллинга.
- Охарактеризовать причины и социальные факторы возникновения буллинга в подростковой среде.
- Рассмотреть изменения в развитии социальных навыков и способности к межличностным взаимодействиям у подростков, являющихся жертвами, агрессорами и наблюдателями.
- Провести исследование связи формирования личности подростка с буллингом.
- Проанализировать итоги исследования.

Эмпирической базой исследования выступают собственное исследование, проведенное в форме анкетирования и опроса, а также сведения, полученные от различных отечественных и зарубежных авторов статей и книг.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра определена целью исследования и состоит из введения, четырех разделов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень ее разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет, научная новизна исследования, выявляется научная и практическая значимость исследования.

Первый раздел “Особенности формирования личности подростка” посвящен анализу ключевых аспектов развития личности в подростковый период. В работе рассмотрены биологические, психологические и социальные факторы, оказывающие комплексное влияние на этот процесс. Определены основные характеристики подросткового возраста: гормональная перестройка организма, развитие абстрактного мышления, формирование ценностных ориентаций и поиск личной идентичности. Особое внимание уделено эмоциональной лабильности и повышенной восприимчивости к социальному влиянию, характерным для данного возрастного этапа.

Проанализирована роль основных институтов социализации в формировании личности подростка. В семейном воспитании выделены различные стили (авторитарный, демократический, попустительский) и их влияние на становление самооценки и самостоятельности. Рассмотрено значение безусловного принятия и эмоциональной поддержки со стороны родителей. В контексте влияния сверстников проанализированы как позитивные аспекты (развитие социальных навыков), так и риски девиантного влияния. Отдельное внимание уделено цифровой социализации и ее специфическому воздействию на современное подростковое поколение.

Важное место занимает изучение кризисных проявлений подросткового возраста. Подробно рассмотрены такие аспекты, как эмоциональная неустойчивость, склонность к рискованному поведению, проблемы самоидентификации и самопринятия. Особо выделены вопросы, связанные с дисморфофобией, академическими стрессами и кибербуллингом как характерными вызовами подросткового периода. Проанализированы

современные данные о распространенности депрессивных состояний и суицидальных рисков среди подростков.

Подчеркивается, что подростковый возраст представляет собой критически важный период для формирования устойчивой личности. Отмечается значение баланса между предоставлением свободы для самореализации и необходимой поддержкой со стороны взрослых. Особый акцент сделан на важности создания безопасной среды, позволяющей подростку экспериментировать с социальными ролями и находить собственный путь развития.

Делается вывод о том, что успешное прохождение подросткового кризиса требует комплексного подхода, учитывающего как индивидуальные особенности подростка, так и специфику его социального окружения. Ключевыми условиями позитивного развития личности в этот период являются: 1) понимание и принятие со стороны значимых взрослых; 2) возможности для конструктивной самореализации; 3) профилактика потенциальных рисков; 4) развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции. Особо отмечается необходимость адаптации воспитательных стратегий к современным условиям цифровизации и глобализации.

Во втором разделе “Сущность понятия буллинг, его причины и последствия” проводится анализ комплексного понимания феномена буллинга как социально-психологического явления с многоаспектной структурой.

Анализируются ключевые характеристики буллинга, включая его систематичность, намеренность и дисбаланс сил между агрессором и жертвой, что позволяет дифференцировать буллинг от единичных конфликтных ситуаций.

Представлены основные типы участников буллинговых ситуаций: агрессоры (инициаторы травли), жертвы (объекты агрессии) и наблюдатели (пассивные участники), при этом особое внимание уделяется роли каждого из них в поддержании или прекращении цикла насилия.

Рассматриваются различные формы проявления буллинга: физическая (избиения, порча имущества), вербальная (оскорбления, угрозы), социально-

психологическая (бойкоты, сплетни) и кибербуллинг (травля в цифровом пространстве), что демонстрирует многогранность данного явления.

Исследуется широкий спектр причин буллинга, включая индивидуально-личностные факторы (потребность в доминировании, заниженная самооценка агрессоров), социальные (групповая динамика, иерархические структуры) и ситуационные (попустительство со стороны взрослых, отсутствие четких границ).

Проведя анализ последствий буллинга, выделяются как краткосрочные эффекты (эмоциональные расстройства, снижение академической успеваемости), так и долгосрочные последствия (посттравматические стрессовые расстройства, сложности в социализации), что подчеркивает необходимость своевременного вмешательства и профилактики данного явления. Особый акцент делается на трансгенерационном характере буллинга, когда жертвы могут впоследствии становиться агрессорами, создавая замкнутый круг насилия.

Третий раздел “Участие буллинга в подростковой жизни” посвящен анализу влияния травли на ключевые аспекты развития личности в подростковый период.

Анализируются механизмы воздействия буллинга на процесс формирования идентичности, где систематическая агрессия приводит к искажению самооценки, затруднениям в осознании собственной индивидуальности и нарушению целостности личности.

Представлены психологические последствия травли, включая развитие тревожных расстройств, депрессивных состояний и социальной дезадаптации, которые существенно осложняют нормальное протекание подросткового кризиса.

Рассматриваются изменения в эмоциональной сфере жертв буллинга, проявляющиеся в повышенной чувствительности к критике, трудностях эмоциональной регуляции и склонности к самоизоляции.

Исследуется влияние травли на социальные компетенции подростков - нарушение способности устанавливать доверительные отношения, снижение эмпатии, формирование защитных агрессивных или пассивных поведенческих стратегий.

Проведя анализ взаимосвязи буллинга и подросткового развития, подчеркивается цикличность данного явления, когда жертвы могут трансформироваться в агрессоров, а приобретенные дезадаптивные модели поведения закрепляются и переносятся во взрослую жизнь. Особое внимание уделяется роли социального окружения (семьи, образовательного учреждения, референтной группы) как в поддержании, так и в преодолении буллинговых ситуаций, что определяет необходимость комплексного подхода к профилактике и коррекции данного явления.

Четвертый раздел “Исследование влияние буллинга на самоотношение подростков” посвящен анализу влияния буллинга на самоотношение подростков. В ходе эмпирического исследования с участием 35 учащихся 9 класса (15-16 лет) были получены значимые данные, подтверждающие разрушительное воздействие травли на формирование личности. Методический инструментарий включал социометрию Дж. Морено, методику исследования самоотношения Пантелеева, опросник копинг-стратегий Лазаруса и методику оценки психологического климата Федоренко. Результаты выявили четкую дифференциацию между группами: жертвами буллинга, агрессорами и наблюдателями.

Жертвы буллинга демонстрируют выраженные нарушения самоотношения - средние значения по всем шкалам МИС не достигают 5 стенов, что свидетельствует о заниженной самооценке, склонности к самообвинению и пессимистичных социальных ожиданиях. Социометрический статус этой группы преимущественно "изолированные" или "пренебрегаемые" (0-2 выбора), что подтверждает их отстраненное положение в классе. Характерно преобладание дезадаптивных копинг-стратегий: избегание (15-17 баллов), самообвинение (13-14 баллов), конфронтация (13-15 баллов), при крайне низких показателях по

поиску социальной поддержки (4-6 баллов). Эти данные свидетельствуют о формировании порочного круга: негативное самоотношение → снижение социальной активности → усиление изоляции → усугубление самообвинения.

Агрессоры, несмотря на высокий социометрический статус ("звезды" и "предпочитаемые"), обнаруживают нарциссические черты личности и низкий уровень эмпатии. Их копинг-профиль характеризуется преобладанием конфронтационных стратегий, что согласуется с имеющимися исследованиями о связи буллинга с антисоциальными тенденциями. Примечательно, что 78% жертв не могут осознать причины травли, предлагая объяснения типа "склонность к конфликтам" (40,2%) или "особенности внешности" (10,7%), что отражает интериоризацию вины.

Наблюдатели (66% выборки) демонстрируют нейтральную оценку психологического климата (средний балл 14 по методике Федоренко), что свидетельствует об их пассивной позиции. Корреляционный анализ выявил статистически значимые связи: сильную прямую между социометрическим статусом и самоуважением ($r=0,756$, $p<0,001$), умеренную обратную между популярностью и конфликтностью ($r=-0,467$, $p=0,005$). Эти данные подтверждают гипотезу о влиянии буллинга на формирование личности подростков и подчеркивают необходимость комплексных профилактических программ, направленных на все группы участников травли.

В заключении формулируются основные итоги исследования, намечаются пути дальнейшей разработки проблем, делаются выводы и обобщения по влиянию буллинга на самоотношение подростков.

Проблема буллинга и его влияния на самоотношение подростков требует особого внимания со стороны психолого-педагогического сообщества. Проведенное исследование продемонстрировало, как систематическая травля разрушительно воздействует на формирование личности в подростковом возрасте. Жертвы буллинга демонстрируют устойчивый комплекс психологических проблем - от заниженной самооценки и склонности к

самообвинению до нарушенной способности к рефлексии и построению здоровых социальных связей.

Результаты исследования подтверждают, что длительное пребывание в роли жертвы приводит к глубоким изменениям в самовосприятии подростка. Формируется своеобразный замкнутый круг: негативное самоотношение повышает уязвимость перед травлей, которая в свою очередь еще больше искажает представление о себе. Особую тревогу вызывает выявленная склонность жертв буллинга избегать помощи даже при ее доступности, что значительно осложняет работу по психологической коррекции.

Традиционные методы воздействия оказываются недостаточно эффективными, когда речь идет о подростках с уже сформировавшимися нарушениями самоотношения. Требуются специальные программы, учитывающие особенности психологического состояния жертв буллинга, их специфические защитные механизмы и характерные когнитивные искажения. Важнейшей задачей становится не только прекращение фактов травли, но и кропотливая работа по восстановлению нарушенного самовосприятия, формированию новых, более адаптивных способов самооценивания и взаимодействия с окружающими.

Даже не являясь жертвами, подростки в среде буллинга испытывают негативные эмоции, влияющие на их психическое состояние.

И агрессоры, и наблюдатели нуждаются в психологической поддержке. Важно работать не только с жертвами, но и с участниками буллинга, развивая эмпатию, ответственность и навыки противостояния групповому давлению.

Несмотря на кажущуюся нормальность самоотношения у агрессоров и наблюдателей буллинга в момент исследования, долгосрочные последствия их участия в травле оказываются крайне негативными.

При этом у многих агрессоров отмечается парадоксальное сочетание завышенной самооценки с низким уровнем эмпатии и рефлексии. Что касается наблюдателей, то более половины из них испытывают стойкое чувство вины за свое бездействие, а у 25-30% развиваются тревожные и депрессивные симптомы.

Эти данные убедительно свидетельствуют о том, что даже при отсутствии явных нарушений в текущий момент, все участники буллинга - как активные, так и пассивные - оказываются в группе психологического риска.

Полученные результаты подчеркивают необходимость разработки комплексных профилактических программ, направленных не только на помощь жертвам, но и на психологическую коррекцию агрессоров и наблюдателей, чтобы предотвратить потенциальные негативные последствия их участия в травле. Особое внимание следует уделять формированию здоровых моделей самоотношения и развитию эмпатических способностей у всех участников образовательного процесса. В ходе исследования были рассмотрены и решены задачи, сформулированные во введении.

В приложении представлены графики и таблицы, относящиеся к исследованию.