

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и консультативной психологии  
наименование кафедры

**Социальный аспект мышления.**

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

Студента 4 Курса 462 Группы.

Направления

(специальности) 37.03.01 «Психология»

факультета психологии

**Хафез Мохамед Салама Мохамед**

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

к.психол.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Пантелеев А.Ф.

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.психол.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Фролова. С.В.

инициалы, фамилия

Саратов 2025

Теоретические исследования, основанные на междисциплинарных данных, позволяют нам делать определенные суждения о том, что есть мысль и как она порождается. Мы предполагаем, что мысль создается из потребностей и чувств. Более того, в той же степени, в которой наши потребности и чувства не могут быть распознаны, мы не можем распознать мысли, производимые такими потребностями и чувствами. Поскольку мы осознаем лишь небольшую часть наших потребностей и чувств, мы не осознаем значительную часть наших мыслей.

Онтологическая сущность мысли заключается в механизме порождения мыслей из чувств и потребностей. Только на уровне осознания «чего я хочу и чего я желаю» могут быть порождены мысли о «чем я хочу и чего я желаю», и эта стадия предполагает предметное мышление о «чем я хочу и чего я желаю». Для того, чтобы осознать природу желания, существует порог потребностей и переживаний. Мысль рождает мыслящий человек, поэтому мысль всегда носит субъективный характер. Этот процесс субъективации идет по трем направлениям:

- в мысли опредмечивается потребность мыслящего субъекта;
- мысль «оборачивается» в нравственные устои субъекта;
- происходит социокультурная и ситуативная субъективация мысли.

Настоящее исследование посвящено обсуждению вопросов, касающихся природы мышления, его содержания и структуры. Структурно мысль основана на потребностях, эмоциях и намерениях, и как таковая мысль определяет содержательную сущность образа, а также представляет сознание. Связность мыслей и сознания, их целостность отражают связанность вещей внешнего мира во всей их полноте. Исходя из этого, мы пытались в первом исследовании изучать социальную природу мышления и найти связь между образом мышления человека и его благосостоянием в обществе.

Как правило, при определении психики рассматриваются три ее аспекта: свойства высокоорганизованной материи мозга отражать объективный мир, субъективный образ объективного мира и переживания. Сравнивая определения психики и способностей, мы видим, что именно способности реализуют функцию отражения и преобразования действительности в практической и идеальной форме.

Способности — одно из базовых качеств психики наряду содержательной стороной, включающей знания об объективном мире переживания. Способности конкретизируют общее свойство мозга отражать объективный мир, относя его к отдельным психическим функциям. Одновременно способности характеризуют индивидуальную меру выраженности этого свойства, отнесенного к конкретной психической функции.

Важнейшим фактором, позволяющим понять и объяснить личное сознание, является вовлеченность психики в поведение, обеспечивающее выживание человека, в повседневную деятельность. Деятельность всегда побуждается определенным мотивом. Мотив предполагает наличие определенного предмета, способного удовлетворить актуальную потребность. Деятельность всегда направляется определенной целью, а это, в свою очередь, предполагает осознание цели, осознанное принятие решения, осознанное регулирование действий и движений, осознание результата и его отношений с целью. Таким образом, деятельность предполагает ее осознание во всех компонентах, начиная с осознания потребности вначале в форме хотения, а затем — желания. Деятельность позволяет осознать значение отдельных мыслей для деятельности и поведения, осознать информационную основу, обеспечивающую организацию деятельности в соответствии с осознанной и принятой целью. Через деятельность отдельные мысли и их совокупность приобретают личностный смысл, осознаются как личностные ценности. Субъект осознает не только цель деятельности, но и для чего нужна та или иная деятельность.

Рефлексивность как качество личности будет способствовать успешному выполнению любой деятельности, направляя мыслительный процесс, организуя его и управляя им. Личность через свое качество рефлексивности будет управлять решением задачи, течением своих мыслей. Рефлексия осуществляется теми же психическими процессами, что и познание внешнего мира, но обращены эти процессы на самого себя.

механизм обратной связи является составной частью механизма рефлексии. Детерминантом самопознания является мотивация самопознания. Весь процесс самопознания пронизан процессами принятия решений на основе определенных знаний, определяющих результаты жизнедеятельности. Личностная рефлексия направлена на познание себя в своих сущностных качествах как субъекта социального поведения, деятельностная рефлексия направлена на отражение своей психической деятельности, реализующей цели предметно-практической и теоретической деятельности.

Личное сознание — это жизнь человека, представленная ему в идеальной форме или в содержании его психики. Личное сознание — это актуальная часть содержания моей психики. Актуальная, значит, важная для меня по различным причинам в данный момент, переходящая из потенциальной формы в активную. Если бы все содержание психики осознавалось в каждый момент времени, то, как показал еще У. Р. Эшби (1903—1972), время адаптации было бы безмерным. Что же касается построения целенаправленного поведения, то его теоретически нельзя было бы организовать.

Психологические исследования показали, что образ не фотография и ведущая роль в построении образа играет познавательная активность субъекта. Анализ записей движений глаз показывает, что элементы, привлекающие внимание, содержат или могут, по мнению наблюдателя, содержать сведения полезные и

нужные в момент восприятия. Элементы, на которых глаз не останавливается, таких сведений не содержат или, по мнению наблюдателя, содержать не могут».

Желание направляет поиск и оформляется в процессе опредмечивания в мысль, и мысль начинает выступать в единстве с мотивацией и содержанием, отнесенным к предмету, способному удовлетворить потребность. Желание может относиться не только к предмету, но и к действию, тогда возникает мысль о необходимых действиях (поступках). Процесс перехода от желания к мысли проходит три стадии:

- 1) мотив (потребность) вначале выступает как хотение, которое может не осознаваться или осознаваться;
- 2) хотение в определенных условиях переходит в желание, которое опредмечивается и выражается в мысли о предмете желания;
- 3) мысль-желание реализуется через мысль-действие.

В соответствии со свойствами субстанции образсубстанция будет пониматься как устойчивая совокупность мыслей, как пребывающая во времени сущность и ее проявления, как сущее, причина которого в нем самом, то есть образ, будучи сформирован как субстанция мыслей, будет существовать во времени и проявлять свою сущность в отношениях субъекта с внешним миром и с самим собой. Сформировавшись, образ-субстанция «будет определять отношения во внутреннем мире человека, обуславливая его мышление. Из обозначенного подхода мы можем утверждать, что образ-субстанция может относиться не только к предметам, но и событиям и явлениям. Из всей совокупности образов-субстанций будет складываться содержание внутреннего мира человека как образ внешнего мира и самого себя, насыщенный различными событиями. Именно такой образ и составляет содержание ума».

Образ выступает ориентировочной основой деятельности, в роли цели направляет активность субъекта. Содержание образа может изменяться, преобразовываться. Объем содержания образа может быть различным. Различают образы: восприятия, представления, воображения. Исходным материалом для построения образа являются ощущения, которые «выполняют сразу две функции; они являются:

1) языком, на котором описывается окружающая среда (характеристики объектов).

2) отражением отдельных свойств (признаков) объектов (цвета, температуры, гладкость — шероховатость и пр.)» .

Процесс интеллектуализации мыслей, обусловленный потребностями мыслящего субъекта. Как показали исследования, выполненные К.В. Судаковым и его сотрудниками, актуальная потребность, связанная с жизненно важной константой, формирует мотивационное состояние, определяющее активное отношение к раздражителям внешнего мира, приводит в действие прошлый опыт и тем самым способствует целенаправленной организации поведения (Судаков, 1971). На основе доминирующей мотивации возникает химическая избирательность корковых механизмов и осуществляется отбор предметов внешнего мира, способных удовлетворить актуальную потребность.

Толкование психических процессов, в том числе и мышления, как внутренних духовных свойств, как замкнутых в себе духовных функций, пытался своими исследованиями опровергнуть Л.С. Выготский. Он неоднократно высказывал мысль, что психические процессы возникают в совместной деятельности людей и в их общении друг с другом, что действие, сначала разделенное между двумя людьми, становится способом собственного поведения человека. Положение о том, что психическая деятельность формируется из внешней деятельности, наиболее последовательно развито А. Н.

Леонтьевым и П. Я. Гальпериным. В работах П. Я. Гальперина указывается, что всякий процесс усвоения начинается с конкретного действия с предметами. В дальнейшем операция утрачивает характер внешнего действия с предметами и производится во внешней речи, а потом «про себя», «в уме».

Мышление как обобщенное и опосредствованное отражение действительности выступает практически как усвоение и использование знаний, как приобретение и применение новых способов интеллектуальных операций. Мышление опирается на известную систему понятий, которые дают возможность отразить действие в обобщенных и отвлеченных формах. Как указывает в своей работе «О мышлении и путях его исследования» С. Л. Рубинштейн, обобщение есть следствие анализа, вскрывающего существенные связи.

на основе значений простых тестов можно обнаружить, Между реальностью, в которой мы живем, и образом мышления людей, живущих в ней, можно наблюдать сильную связь. Это взаимная связь, поскольку окружающий нас мир влияет на нас, пока мы пытаемся изменить наше общество, чтобы гарантировать удовлетворение наших потребностей.

Изменения в обществе не всегда к лучшему, а наоборот 53,33% видели по данным, что изменить общество в худшую сторону легче, чем в лучшую.

В рамках исследования 2 можно обнаружить, что Мышление рассматривается как психическая деятельность, которая проявляется для индивида через его мотив и можно наблюдать сильную связь между образом мышления индивида и его психическим здоровьем. Наш образ мышления определяет испытываемые нами чувства и степень выраженности нашей негативной эмоции отчасти зависит от масштабов события, которое ее спровоцировало.