

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Зависимость уровня агрессии от тревожности у подростков: диагностика и  
интерпретация

Полное наименование темы бакалаврской работы

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студента (ки)   5   курса факультета психологии

направления 37.03.01 «Психология» факультета психологии

Кафедра общей и консультативной психологии

**Томниковой Анны Матвеевны**

(ФИО студента)

Научный руководитель

к. биол. н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Зинченко Е. М.

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д. психол. н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Фролова С. В.

инициалы, фамилия

Саратов, 2025

## **Общая характеристика работы**

Проблема взаимосвязи агрессии и тревожности у подростков является одной из наиболее актуальных в современной психологии, поскольку подростковый возраст характеризуется значительными изменениями в эмоциональной сфере, социальной адаптации и поведении. Исследование данной темы позволяет не только выявить механизмы формирования агрессивного поведения, но и определить возможности его коррекции, учитывая уровень тревожности, что имеет важное значение для психолого-педагогической практики и профилактической работы.

**Актуальность** исследования обусловлена не только теоретической значимостью выявления механизмов взаимосвязи агрессии и тревожности, но и практической необходимостью разработки эффективных методов диагностики и профилактики деструктивного поведения у подростков. Новизна работы заключается в комплексном подходе к анализу взаимосвязи данных феноменов с опорой на современные психологические концепции и эмпирические исследования.

На сегодняшний день в научной литературе существует широкий спектр исследований, посвящённых изучению агрессии и тревожности как отдельных психологических феноменов. В отечественной и зарубежной психологии рассматриваются различные аспекты этих явлений, включая их когнитивные, эмоциональные и социальные детерминанты. Однако несмотря на значительное количество работ, посвящённых данной проблематике, вопросы о механизмах их взаимосвязи остаются дискуссионными. Неоднозначность эмпирических данных, разнообразие методологических подходов и отсутствие единого концептуального объяснения делают тему особенно актуальной для дальнейшего исследования.

**Объект** исследования является агрессия у подростков.

**Предметом** исследования является взаимосвязь агрессии с уровнем тревожности.

**Гипотезой** исследования является взаимосвязь между уровнем агрессии

и уровнем тревожности, у подростков, что будет отражаться на межличностных отношениях.

**Целью** исследования является выявление зависимости уровня агрессии от тревожности у подростков.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— Рассмотреть сущность агрессии и тревожности как психологических феноменов и их особенности проявления в подростковом возрасте;

— Проанализировать теоретические подходы к изучению взаимосвязи агрессии и тревожности в отечественной и зарубежной психологии;

— Описать организацию и методы эмпирического исследования, а также охарактеризовать выборку и диагностические инструменты;

— Провести анализ и интерпретацию результатов исследования, выявить закономерности и механизмы влияния тревожности на уровень агрессии у подростков.

В исследовании приняли участие 50 подростков в возрасте от 16 до 18 лет, которые составили выборку исследования.

**Методологическую основу** исследования составляют ключевые концепции отечественных и зарубежных представителей психологической науки. Проблемой изучения агрессии занимались такие зарубежные учёные как З. Фрейд, К. Юнг, А. Бандура среди отечественных учёных Л. С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др. Тревожность изучалась такими представителями зарубежной науки как К. Хорни, Р. Бэрон, Д. Ричардсон, К. Роджерс, Р.Мэй, а также отечественными учёными такими как А. Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, С.Л. Рубенштейн и др.

Эмпирическая часть исследования строится на использовании количественных методов психодиагностики и статистического анализа, что позволяет обеспечить объективность и достоверность полученных результатов. В качестве диагностических методик применяются валидизированные инструменты, направленные на измерение уровня тревожности и агрессии, адаптированные к возрастным особенностям испытуемых.

**Структура** работы включает две главы. Первая глава посвящена теоретическим основам изучения взаимосвязи агрессии и тревожности у подростков, включая анализ ключевых психологических концепций. Вторая глава содержит описание методологии исследования, характеристику выборки, анализ и интерпретацию полученных данных. Работа завершается выводами и рекомендациями для дальнейших исследований и практического применения результатов.

## Содержание работы

В ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ работы входит первая глава: **«Теоретические основы изучения взаимосвязи агрессии и тревожности у подростков».**

В современной психологической науке проблема взаимосвязи агрессивного поведения и тревожных состояний в подростковом возрасте представляет значительный исследовательский интерес. Подростковый период, характеризующийся интенсивными психофизиологическими изменениями и социальной адаптацией, создает благоприятную почву для проявления различных форм дезадаптивного поведения, среди которых особое место занимают агрессия и тревожность.

Агрессия как психологический феномен представляет собой сложное многомерное явление, включающее в себя различные формы проявления - от физического насилия до вербальной агрессии и аутоагрессивного поведения. В подростковом возрасте агрессивные проявления часто выступают как защитный механизм, способ совладания с внутренними конфликтами и внешними стрессорами. При этом важно отметить, что агрессивное поведение подростков может носить как инструментальный, так и реактивный характер, существенно различаясь по своим механизмам и проявлениям.

Тревожность как устойчивая личностная характеристика и как временное эмоциональное состояние играет существенную роль в формировании поведенческих паттернов подростков. Высокий уровень тревожности не только снижает адаптационные возможности личности, но и может выступать катализатором агрессивных реакций, создавая своеобразный порочный круг дезадаптации. Особенно ярко это проявляется в ситуациях фрустрации или социального отвержения, характерных для подростковой среды.

Теоретический анализ проблемы показывает, что в отечественной и зарубежной психологии сложились различные подходы к пониманию

природы и взаимосвязи агрессии и тревожности. Психодинамическая традиция, восходящая к работам З. Фрейда и А. Адлера, рассматривает агрессию как результат трансформации тревожных переживаний и внутренних конфликтов. Когнитивно-поведенческий подход акцентирует внимание на роли когнитивных схем и механизмов социального научения в формировании агрессивных реакций на фоне тревожных состояний. В отечественной психологической школе (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев) особое значение придается социальной ситуации развития и культурно-историческим факторам, опосредующим проявления как агрессии, так и тревожности.

#### Методология и результаты эмпирического исследования

Эмпирическое исследование взаимосвязи уровня агрессии и тревожности у подростков проводилось на выборке из 50 учащихся 10–11 классов в возрасте 16–18 лет. Выбор возрастной группы обусловлен тем, что данный период характеризуется наиболее выраженными проявлениями как агрессивного поведения, так и тревожных состояний, что связано с завершающим этапом подросткового кризиса и подготовкой к взрослой жизни.

Для диагностики исследуемых феноменов был использован комплекс валидных и надежных методик. Шкала тревожности Спилберга-Ханина позволила дифференцированно оценить уровень ситуативной и личностной тревожности испытуемых. Методика «Агрессивное поведение» Е. П. Ильина и П. А. Ковалева предоставила возможность выявить не только общий уровень агрессивности, но и ее конкретные проявления (физическая, вербальная агрессия, негативизм и др.). Диагностика межличностных отношений Т. Лири использовалась для оценки социального поведения подростков и выявления возможных взаимосвязей между стилем межличностного взаимодействия и склонностью к агрессивным реакциям.

Результаты исследования выявили статистически значимые корреляции между изучаемыми переменными. Было установлено, что подростки с

высоким уровнем личностной тревожности демонстрируют более выраженные проявления вербальной и косвенной агрессии. Ситуативная тревожность оказалась значимо связанной с импульсивными формами агрессивного реагирования. Особый интерес представляет обнаруженная опосредующая роль стиля межличностных отношений во взаимосвязи тревожности и агрессии: у подростков с доминирующим типом поведения тревожность усиливает агрессивные проявления, тогда как у склонных к подчинению - провоцирует аутоагрессивные тенденции.

Полученные данные имеют важное практическое значение для организации психолого-педагогического сопровождения подростков. Они указывают на необходимость дифференцированного подхода в коррекционной работе, учитывающего как уровень тревожности, так и преобладающие формы агрессивного поведения. Особое внимание следует уделять развитию навыков эмоциональной саморегуляции, формированию адаптивных копинг-стратегий и совершенствованию коммуникативных умений, что в совокупности может способствовать снижению как тревожности, так и агрессивных проявлений у подростков.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что профессиональная деятельность педагога представляет собой сложную систему взаимодействия индивидуально-личностных, психоэмоциональных и социальных факторов, оказывающих взаимное влияние друг на друга. В ходе анализа было установлено, что агрессивность, конфликтность и тревожность являются неотъемлемыми составляющими эмоционального фона педагогической деятельности, отражающимися на качестве профессионального взаимодействия и личностном благополучии специалиста.

Психологическое состояние педагога формируется под воздействием множества переменных: от биологических и характерологических особенностей до условий труда, социального статуса профессии и уровня профессиональной удовлетворённости. Длительная профессиональная нагрузка, эмоциональное выгорание, неопределённость результатов деятельности, низкая оценка значимости труда и недостаток социальной поддержки могут провоцировать деструктивные эмоциональные проявления, снижая уровень педагогической эффективности и нарушая межличностные коммуникации в образовательной среде.

Анализ научной литературы и эмпирических данных подтверждает актуальность изучения эмоциональных рисков в профессии педагога, среди которых особое значение приобретают тревожность и конфликтность. Эти характеристики, в ряде случаев дополняемые агрессивными тенденциями, могут быть как временными реакциями на стрессовые воздействия, так и симптомами глубинной профессиональной деформации.

В этой связи важным направлением работы психологов, управленцев и самих педагогов становится разработка и реализация программ психопрофилактики, направленных на развитие эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции, конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях и преодоления тревожных состояний.

Междисциплинарный подход, сочетающий методы психодиагностики, педагогической психологии и организационного консультирования, позволяет сформировать эффективную систему поддержки педагогов, способствующую сохранению их профессионального и личностного ресурса.

Понимание психоэмоциональных особенностей педагогической деятельности и факторов, влияющих на её продуктивность, открывает перспективы для создания благоприятной образовательной среды, ориентированной на ценности гуманизма, сотрудничества и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Таким образом, агрессия и тревожность в подростковом возрасте представляют собой сложные и многогранные психологические феномены, обусловленные взаимодействием биологических, личностных и социокультурных факторов. Подростковый период, как этап интенсивной перестройки психики и социальной идентичности, сопровождается эмоциональной неустойчивостью, стремлением к самоутверждению, поиском признания и часто — внутренними конфликтами, отражающимися в формах девиантного поведения.

Агрессивность в поведении подростков нередко становится внешним выражением накопленного внутреннего напряжения, чувства фрустрации, социальной неустроенности и дефицита эмоционального контакта с окружающими. Ведущими детерминантами агрессии выступают такие личностные характеристики, как импульсивность, тревожность, раздражительность, а также недостаточная саморегуляция и склонность к негативизму. Вместе с тем тревожность может рассматриваться как внутреннее состояние, сопряжённое с переживанием угрозы, неуверенностью и страхом, порождающим повышенную чувствительность и уязвимость.

Современные теоретические подходы — от психоаналитических до когнитивно-поведенческих — демонстрируют необходимость интегративного взгляда на формирование агрессивного поведения, подчёркивая влияние среды, семейного воспитания, культурных норм и

системы межличностных отношений. Именно в этом возрасте формируются устойчивые стратегии взаимодействия с социумом, и от качества этих стратегий зависит дальнейшее психологическое развитие личности.

Следовательно, ранняя диагностика личностных особенностей, способствующих агрессивности и тревожности, а также целенаправленная профилактическая и психокоррекционная работа с подростками, особенно в рамках семьи и образовательной среды, являются ключевыми условиями успешной социализации и гармоничного личностного становления в условиях современного общества.

Актуальность полученных данных подчёркивается возрастной спецификой выборки: старший подростковый возраст — это критически важный этап становления личности, когда формируются поведенческие и эмоциональные стратегии, определяющие дальнейшее социальное функционирование индивида.

Таким образом, результаты исследования могут быть использованы в практике школьных психологов, социальных педагогов и специалистов по подростковому консультированию для разработки программ профилактики дезадаптивного поведения, а также для содействия формированию личностной зрелости и эмоциональной устойчивости у старшеклассников.