Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Влияние социометрического статуса на личностные особенности младших
ШКОЛЬНИКОВ

Полное наименование темы бакалаврской работы

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студента (ки) 4 курса факультета психологии

направления 37.03.01 «Психология» факультета психологии

Кафедра психологии личности

Бондакова Маргарита Александровна

(ФИО студента)

Научный руководитель
преподаватель

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.А. Шарапов

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
Д.псх.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Л.Н. Аксеновская

инициалы, фамилия

Саратов, 2025

Общая характеристика работы

Актуальность исследования: Исследование социометрического статуса среди учеников начальной школы и их личностных характеристик, включая изучение самооценки и уровня тревожности, представляет собой важную тему для психологов и педагогов в современном обществе.

В условиях современного общества особую значимость приобретают сплочённые коллективы, уверенные в себе личности и эмоционально стабильные молодые люди, готовые к воплощению своих жизненных устремлений, основанных на адекватной оценке своих способностей и непоколебимой уверенности в своих силах, для того чтобы достичь намеченных целей необходимо начинать работу уже в период взросления детей, так как период младшего школьного возраста легко поддается коррективке и гибок для формирования адекватных представлений о собственной личности и обучению способам снижения тревожности в стрессовых ситуациях.

Также младший школьный возраст характеризует рядом новообразований, так, например, формируются черты характера и проявляются более четко и ярче, появляются новые привычки, формируется самосознание и самооценка. В этом возрасте дети часто испытывают повышенную тревожность, так как сталкиваются с трудностями, которые им ещё предстоит преодолеть. Это может вызывать эмоциональный дискомфорт. На ребёнка также ложится учебная нагрузка, требования учителей, конфликты со сверстниками.

Одно из центральных мест в развитии ребёнка занимает его положение среди сверстников, определяющее его социальный статус в коллективе, или социометрический статус, которое определяется как положение индивида в системе межличностных отношений в рамках малой группы. Положение ребёнка в коллективе определяется не только его личными качествами, но и оказывает воздействие на формирование и развитие этих качеств. В связи с этим представляется важным исследовать, каким образом социометрический

статус влияет на становление таких личностных характеристик, как самооценка и тревожность.

Современное поколение склонно к формированию небольших групп по интересам, проявлению агрессивного отношения к окружающим или вовсе ухода от реального общения, предпочитая виртуальное пространство, эти факты могут привести к потере ценности дружбы и коллективизма. Многие дети испытывают трудности в поиске единомышленников, что может негативно повлиять на их самооценку и вызвать тревожное поведение.

Цель исследования: изучить влияние социометрического статуса на самооценку и тревожность младших школьников.

Объект исследования: социометрический статус и личностные особенности младших школьников

Предмет исследования: социометрический статус и его влияние на самооценку и тревожность младших школьников.

Задачи исследования:

1. Провести анализ особенностей социометрического статуса младших школьников.
2. Раскрыть суть психолого-педагогических характеристик младших школьников.
3. Теоретически изучить особенности самооценки и показателей тревожности у младших школьников.
4. Эмпирически изучить влияние социометрического статуса на личностные особенности младших школьников.
5. Разработать рекомендации по оптимизации показателей социометрического статуса среди младших школьников.

Гипотеза исследования - социометрический статус оказывает значительное влияние на уровень проявления самооценки и тревожности у детей младшего школьного возраста, а частности:

- высокий социометрический статус формирует высокую самооценку и низкий уровень тревожности младшего школьника;

- низкий социометрический статус способствует развитию заниженной самооценки и высокой тревожности у младшего школьника.

Методы исследования:

1. теоретические: изучение психолого – педагогической и специальной литературы;
2. эмпирические: психодиагностическое исследование.
3. статистические: методы количественной и качественной обработки полученных данных, корреляционный анализ с применением критерия Пирсона.

Методики исследования:

1. Методика «социометрия» Дж. Морено (адаптация Я.Л. Коломинский).
2. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М. Прихожан.
3. Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан.

Методологическая база исследования: Изучением вопроса межличностных отношений в младшем школьном возрасте занимались такие ученые, как Л.И. Божович, А.В. Петровский, Р.В. Овчарова, Н.Н. Обозов и другие. Вопрос социометрического статуса отражены в работах Я. Морено, Я.Л. Коломинского, Т.А. Репина и др.

Изучением самооценки, в том числе и в младшем школьном возрасте, занимались С.Л. Рубенштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Столин, А.И. Липкина, К. Роджерс, Р. Бернс.

Исследование тревожности отражены в работах А. К. Дусавицкого, А. В. Микляевой, П. В. Румянцевой, Б. И. Кочубей, Е. В. Новиковой, А. М. Прихожан, а также Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амена и других представителей психологической науки.

Выборка исследования: Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ с.Идолга имени Героя Советского Союза А.А.Лапшова» в

исследовании приняло участие 53 ученика третьих классов, из них 26 девочек и 27 мальчиков в возрасте от 9 до 10 лет.

Теоретическая значимость исследования. Настоящее исследование расширяет и обобщает представления об значимости изучения особенностей влияния социометрического статуса на личностные особенности младших школьников, а в частности на самооценку и тревожность.

Практическая значимость исследования. Полученные результаты в ходе эмпирического исследования будут возможно использовать в работе школьного психолога и психолога-консультанта по работе с детьми, имеющими трудности в формировании адекватной самооценки, и с детьми, демонстрирующими высокие показатели тревожности. Также результаты могут быть полезны педагогам среднего образования для построения конструктивной формы взаимодействия с классом и создания благоприятных отношений классного коллектива.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Во введении обоснована актуальность исследования, обозначены цель, предмет, объект и задачи исследования. В первой главе представлен анализ теоретических аспектов влияния социометрического статуса на личностные особенности младших школьников. Во второй главе описаны результаты эмпирического исследования влияния социометрического статуса на личностные особенности младших школьников. В заключении подведены итоги исследования. Список литературы состоит из 50 источников и 3 приложений.

Содержание работы

В ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ работы входит первая глава: **«Теоретические аспекты изучения влияния социометрического статуса на личностные особенности младших школьников».**

В этом разделе мы рассмотрим, как социометрический статус влияет на младших школьников.

Социометрический статус — это положение человека в группе, которое определяется его отношениями с другими участниками. В младшем школьном возрасте социометрический статус играет важную роль в формировании личности ребёнка. Он определяет, насколько ребёнок значим в группе сверстников.

Социометрический статус влияет на самооценку младшего школьника. В этом возрасте самооценка ещё не сформирована и не устойчива. Она формируется под влиянием мнения учителя и других авторитетных фигур.

Ученики с высокими академическими достижениями имеют более высокую самооценку и занимают более высокое положение в социометрической иерархии среди сверстников. Дети с низким социометрическим статусом могут иметь проблемы с самооценкой и испытывать повышенную тревожность.

Во втором разделе **«Психолого-педагогическая характеристика младших школьников»** рассматриваются основные особенности развития детей младшего школьного.

Младший школьный период представляет собой критически значимую фазу онтогенеза личности, на которой формируются фундаментальные основы когнитивной деятельности, волевой регуляции и социально-психологической адаптации. В данном возрастном диапазоне ребенок осваивает механизмы самоконтроля, развивает навыки анализа информации и учится эффективно взаимодействовать с социальным окружением. Недостаточное внимание со стороны значимых взрослых, таких как родители и педагоги, может существенно замедлить формирование любознательности, произвольности и

морально-этических качеств, что, в свою очередь, может негативно сказаться на процессе обучения и интеграции в социум.

В третьем разделе **«Самооценка и тревожность в младшем школьном возрасте»** рассматриваются ключевые аспекты самооценки и тревожности как психологических явлений, которые проявляются в этом возрастном периоде. Особое внимание уделяется тому, как формируется самооценка и как проявляется тревожность у детей младшего школьного возраста.

Самооценка в начальной школе — это сложное личностное образование, которое основывается на том, как ребёнок воспринимает себя и свои возможности. Оно проявляется в способности к самоанализу и оценке себя, что, в свою очередь, влияет на то, насколько активно ребёнок учится и познаёт новое. Формирование адекватной самооценки — это важный этап в психосоциальном развитии, который определяет, насколько успешно ребёнок адаптируется к школьной среде.

Тревожность в начальной школе — это естественное явление, которое связано с особенностями мышления и эмоций в этом возрасте. Это состояние характеризуется негативными эмоциями, когда ребёнок сталкивается с неопределённостью и новыми ситуациями, которые часто возникают в учёбе и общении со сверстниками. Тревожность может быть вызвана как объективными причинами, связанными с учёбой, так и субъективными факторами, такими как отношения с одноклассниками и восприятие своего положения в коллективе.

В ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ одна глава, она называется **«Эмпирическое изучение влияния социометрического статуса на личностные особенности младших школьников»**.

В первом разделе **«Методы и организация эмпирического исследования»** приводятся цель, описание методов и методик исследования.

С целью изучения влияния социометрического статуса на личностные особенности младших школьников была разработана программа эмпирического исследования, включающая в себя формирование выборки

испытуемых, подбор психодиагностических методик, методов математической обработки полученных данных. Цель

эмпирического исследования: изучить влияние социометрического статуса на личностные особенности младших школьников. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ с.Идолга имени Героя Советского Союза А.А.Лапшова» в исследовании приняло участие 53 ученика третьих классов, из них 26 девочек и 27 мальчиков в возрасте от 9 до 10 лет.

В разработанную матрицу методик вошли следующие методы исследования, предназначение и содержание которых осветим кратко.

1. Методика «социометрия» Дж. Морено (адаптация Коломинский Я. Л.). Данная методика предназначена для измерения отношений между людьми в реальной группе на основе взаимных симпатий. Я.Л. Коломинский разработал адаптационную форму методики, которая будет уместна в использовании детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Задача детей было преподнести подарок своему однокласснику, но так что бы никто не узнал от кого он получил подарок. Обработка происходит по стандартной процедуре подсчета голосов полученным каждым участником исследования.

2. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М. Прихожан. Методика предназначена для диагностики самооценки, посредством оценивания ряда личных качеств школьником, таких как здоровье, умственное развитие, характер и счастье. Данная методика определяет уровень развития самооценки, а также показателя притязания.

3. Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан. Данная методика позволяет изучить уровень тревожности у школьников по трем основным направлениям школьная тревожность, самооценочная и межличностная. Методика состоит из 15 вопросов, адаптированных для школьников в возрасте от 7 лет, вопросы необходимо оценить от 1 до 4 по степени неприязни ситуации. Во втором разделе «Анализ результатов исследования» второй главы приводятся результаты исследования по всем методам и методикам.

В втором разделе «**Анализ результатов исследования**» описываются результаты исследования.

Исследование, проведённое на практике, было направлено на изучение того, как социометрический статус влияет на особенности личности младших школьников. В ходе исследования было обнаружено, что у большинства младших школьников положительный социометрический статус. Это говорит о том, что они легко адаптируются и хорошо ладят со сверстниками. Уровень тревожности у младших школьников в основном высокий. Это значит, что у них может быть разная степень тревожности. Больше всего они беспокоятся из-за школы. Самооценка у младших школьников обычно средняя. Она может меняться и быть неустойчивой. Это связано с тем, что дети ориентируются на мнение окружающих, особенно учителей. Уровень притязаний обычно соответствует самооценке.

Исследование показало, что социометрический статус сильно влияет на самооценку и тревожность младших школьников. Вот какие закономерности мы выявили:

— Высокий социометрический статус у детей обычно связан с высокой самооценкой и низкой тревожностью.

— Низкий социометрический статус может привести к низкой самооценке и высокой тревожности.

В процессе исследования мы вычислили коэффициенты корреляции и обнаружили такие взаимосвязи: Социометрический статус «непринятые» положительно связан с уровнем школьной тревожности ($r=0,57$ при $p\leq 0,05$); Социометрический статус «непринятые» отрицательно связан с уровнем межличностной тревожности ($r=0,315$ при $p\leq 0,01$); Социометрический статус «непринятые» отрицательно связан с уровнем самооценки ($r= - 0,311$ при $p\leq 0,01$); Социометрический статус «принятые» отрицательно связан с уровнем самооценочной тревожности ($r= - 0,419$ при $p\leq 0,05$); Социометрический статус «принятые» отрицательно связан с уровнем межличностной тревожности ($r= -$

0,33 при $p \leq 0,01$); Социометрический статус «предпочитаемые» положительно связан с уровнем самооценки ($r=0,334$ при $p \leq 0,01$).

В третьем разделе **«Рекомендации по оптимизации показателей социометрического статуса»**, на основе проведённого исследования нами были разработаны рекомендации, позволяющие педагогам образовательных учреждений снизить риски формирования негативных отношений сверстников друг друга, тем самым оптимизировать распределение детей по социометрическим благоприятным статусам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В начальной школе социометрический статус ребёнка играет ключевую роль в его психосоциальном развитии. Этот статус определяет его положение в малой группе, что, в свою очередь, оказывает значительное влияние на формирование его самооценки и уровня тревожности. Согласно теории Дж. Морено о социометрическом анализе, в любой группе неизбежно формируются эмоциональные отношения между участниками, что приводит к дифференциации статусов: одни дети получают признание большинства, другие же оказываются в позиции отвержения.

Младшие школьники, находящиеся на этапе первичной социализации, переживают значительные эмоциональные и психологические изменения, связанные с адаптацией к школьной среде. Их самооценка в значительной степени зависит от оценок и обратной связи, предоставляемых учителями и членами семьи. Исследование, проведённое среди младших школьников, выявило наличие всех возможных социометрических статусов, с преобладанием «звезд» и «принятых» категорий.

Результаты исследования показали, что школьная тревожность у младших школьников является выраженной, а общий уровень тревожности находится на высоком уровне. Самооценка детей, как правило, находится в среднем диапазоне и подвержена значительным колебаниям в зависимости от критических замечаний со стороны взрослых и сверстников.

Корреляционный анализ данных подтвердил наличие тесной взаимосвязи между социометрическим статусом ребёнка и его психологическим благополучием. Низкий социометрический статус коррелирует с низкой самооценкой и высоким уровнем тревожности, тогда как высокий статус, напротив, связан с высокой самооценкой и низким уровнем тревожности. Эти результаты подчёркивают важность учёта социометрического статуса при разработке программ психологической поддержки и коррекции в начальной школе.