

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

наименование кафедры

Особенности взаимосвязи самооценки школьников и межличностных
отношений

наименование темы выпускной квалификационной работы бакалавра

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента 4курса461 группы

направления

(специальность)

37.03.01 «Психология»

код и наименование направления (специальности)

факультета психологи

наименование факультета, института, колледжа

Матасовой Екатерины Васильевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

к. пед. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.В. Жижина

инициалы, фамилия

Зав. Кафедрой

д.псх.наук,

подпись, датаинициалы, фамилия

должность, уч. степень, уч. звание

Л.Н. Аксеновская профессор, декан

Саратов, 2025

Общая характеристика работы

Каждый из нас, будучи школьником, сталкивался с тем, как важно чувствовать себя принятым в коллективе, как значимо мнение одноклассников и учителей. В период с 5 по 9 класс особенно ярко проявляется взаимосвязь между тем, как мы оцениваем себя, и тем, как выстраиваем отношения с окружающими.

Представьте себе класс, где каждый ученик - это уникальная личность со своими особенностями, талантами и переживаниями. В этом пространстве постоянно происходит взаимодействие, где самооценка каждого школьника играет ключевую роль. Когда подросток высоко оценивает себя, он чаще проявляет инициативу, легче идет на контакт и способен выстраивать конструктивные отношения.

Однако не всегда высокая самооценка приносит только пользу. Иногда она может быть завышенной, что приводит к конфликтам и непониманию в коллективе. Такой ученик может переоценивать свои возможности, не считаться с мнением других, что создает напряженную атмосферу в классе.

Гораздо сложнее приходится тем, кто страдает от заниженной самооценки. Такие школьники часто чувствуют себя неуверенно, боятся высказывать свое мнение, избегают общения. Они особенно чувствительны к критике и часто интерпретируют нейтральные замечания как нападки. В результате формируется замкнутый круг: низкая самооценка мешает строить отношения, а трудности в общении еще больше снижают уверенность в себе.

Интересно наблюдать, как школьный коллектив влияет на формирование самооценки. В классах, где царит атмосфера взаимопомощи и доверия, каждый ученик чувствует себя ценным, независимо от его успеваемости или популярности. Здесь индивидуальность приветствуется, а творческие проявления поддерживаются.

В то же время в группах с низким уровнем сплоченности часто происходит подавление личности. Необычные черты характера или таланты могут восприниматься как нежелательное явление, что приводит к

деиндивидуализации одних за счет других. Особенно болезненно подростки переживают несоответствие между своими ожиданиями и реальным положением в коллективе.

Школьные годы - это время, когда формируются не только знания, но и важнейшие социальные навыки. То, как мы учимся выстраивать отношения с одноклассниками, во многом зависит от нашей самооценки. И наоборот, опыт общения в школьном коллективе напрямую влияет на то, как мы будем оценивать себя в будущем.

Важно понимать, что каждый ученик уникален, и задача школьного коллектива - создать условия, где каждый сможет раскрыть свои таланты, почувствовать поддержку и понимание. Только в такой атмосфере возможно гармоничное развитие личности, где адекватная самооценка и здоровые межличностные отношения дополняют друг друга.

Таким образом, взаимосвязь самооценки и межличностных отношений в школьном возрасте - это сложный, но крайне важный процесс, от которого зависит не только успешность обучения, но и формирование личности в целом. Именно поэтому так важно уделять внимание созданию благоприятной атмосферы в школьном коллективе и развитию позитивного самовосприятия у каждого ученика.

Актуальность проблемы самооценки в подростковом возрасте обусловлена несколькими факторами. Подростковый возраст - ключевой этап формирования личности, когда восприятие себя сильно влияет на будущее. Низкая самооценка может препятствовать раскрытию потенциала. В условиях социальных сетей подростки постоянно сравнивают себя с идеалами, что создает психологическое давление. Между сверстниками часто возникают сложные отношения, особенно если у кого-то низкая самооценка, - это может привести к насмешкам и даже девиантному поведению. В этот период родители и учителя играют важную роль наставников, поддерживая подростка и помогая ему развивать уверенность в себе, что важно для его успешного социального развития.

Теоретическая значимость: исследование дополняет и расширяет имеющиеся знания об особенностях самооценки, её влиянии на межличностное взаимодействие и психическое развитие личности подростка.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов, психологов и родителей для формирования адекватной самооценки подростков и улучшения их межличностных отношений.

Цель данной дипломной работы: определить особенности взаимосвязи самооценки и межличностных отношений у школьников 5-9 классов.

Можно выделить следующие **задачи:**

1. проанализировать понятие самооценка и её место в структуре личности подростка;
2. проанализировать особенности общения со сверстниками в подростковом возрасте;
3. изучить влияние общения на формирования личности подростка;
4. рассмотреть взаимосвязь самооценки и межличностных отношений у школьников 5-9 классов;
5. разработать практические рекомендации для педагогов и родителей.

Объект исследования-самоценка школьников в подростковом возрасте.

Предмет исследования- особенности взаимосвязи самооценки школьников и межличностных отношений.

Гипотеза исследования- существует взаимосвязь между уровнем самооценки и особенностями межличностных взаимоотношений среди учеников 5-9 классов.

Дополнительная гипотеза-существует взаимосвязь между самооценкой и особенностями межличностных отношений в зависимости от возраста.

Методы и методики исследования: Теоретические - анализ научной литературы по теме работы, обобщение, классификация; Эмпирические - тестирование, реализованное с помощью следующих методик:

1. Оценочная анкета «Социометрия» Дж. Морено;
2. Тест Дембо - Рубинштейн «Самооценка».

Методы математической обработки эмпирических данных: корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), сравнительный анализ (U-критерий Манна-Уитни и критерий Краскела-Уоллиса).

Описание выборки: школьники 5-9 классов в количестве 107 человек, в возрасте от 11-16 лет.

Объём и структура дипломной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения и списка использованных источников, изложенных на 79 страницах. Библиография включает 51 литературный источник.

Содержание работы

Первая глава «Теоретические основы взаимосвязи самооценки и межличностных отношений у школьников» включает 4 параграфа и вывод по 1 главе.

В первом параграфе «Самооценка в структуре личности школьника» говорится о сущности подросткового самосознания. Второе рождение личности происходит в подростковом возрасте, когда появляется способность осознавать мотивы своих поступков и активно работать над их подчинением. Это выражается в самовоспитании и развитии самосознания.

Самооценка подростков часто неустойчива и зависит от внешних факторов. Они формируют разные образы «Я» (насколько они способны, красивы, общительны и т. д.), что приводит к внутренним противоречиям. А. Фрейд отмечала, что подростки эгоцентричны, но способны на преданность и самопожертвование. Основные источники формирования самооценки - семья, школа, референтная группа и особенности общения. На самооценку также

вливают сравнение реального и идеального «Я», стремление к признанию, успехи в деятельности и отражение мнения окружающих.

Самооценка играет важную роль в поведении подростка, влияет на его отношения с собой и окружающими, а также на уровень притязаний. В подростковом возрасте её значение особенно велико, поскольку она становится основным регулятором поведения и деятельности.

Во втором параграфе «Особенности общения со сверстниками в подростковом возрасте» рассматриваются особенности межличностных отношений подростков. Взаимоотношения - это взаимные позиции людей по отношению друг к другу, которые могут быть деловыми или личными и формируют межличностные отношения в группе. По мнению М. Е. Сачковой, межличностные отношения - это система установок и ожиданий, через которые подростки воспринимают других. Особенно важны отношения между сверстниками, так как подростки стремятся и самоутвердиться, и быть принятыми в коллективе.

Межличностные отношения охватывают все сферы жизни, включая семью и школьное окружение. Подростковый возраст связан с перестройкой организма, половым созреванием и изменениями в самосознании - появляется чувство взрослости и сильная потребность в общении со сверстниками. В этот период формируются дружеские связи и неформальные группы, а также развиваются различные образы «Я», которые к концу подросткового возраста интегрируются в единую «Я-концепцию».

Основная особенность подростков - личностная нестабильность, проявляющаяся в смене настроения, эмоциональной неустойчивости и нравственной лабильности. Под влиянием группы подростки могут совершать поступки, на которые не решились бы в одиночку. Им важно быть «как все», но разница в темпах развития мешает этому.

В третьем параграфе «Влияние общения на формирование личности подростка» раскрывается значение межличностного общения и его влияние на развитие личности подростка в коллективе. Основные характеристики общения

в группе - сплочённость, конформность и лидерство. Коллектив сравнивается с живым организмом, где каждый ребёнок - уникальная часть, развивающаяся через взаимодействие с другими.

Формирование личности и коллектива - взаимозависимый и управляемый процесс, в котором важно учитывать индивидуальные особенности детей. Эффективное развитие личности происходит в коллективе с благоприятным психологическим климатом, что способствует успешной адаптации и личностному росту школьника.

Особое значение имеет малая группа, в которой деловые и эмоциональные связи переплетаются, а каждый участник вносит свой вклад. Общение со сверстниками становится ключевым для подростка: сверстники служат «зеркалом», в котором подросток оценивает себя, проверяет свои взгляды и формирует представление о себе и других.

Неблагоприятные отношения с одноклассниками могут негативно влиять на эмоциональное состояние и уверенность в себе, что сказывается на учебной и познавательной активности.

В итоге общение в подростковом возрасте - это катализатор личностного роста, формирования социальных навыков, эмоционального интеллекта и основ будущих отношений. Взрослым важно создавать условия для благоприятного социального развития подростка, помогая ему раскрыть свой потенциал через взаимодействие. Каждый негативный опыт общения - это урок, способствующий формированию характера, воли и эмпатии.

В четвертом параграфе «Обзор работ по изучению особенностей взаимосвязи самооценки школьников и межличностных отношений» проводится анализ формирования самооценки у подростков и её влияние на межличностные отношения. По мнению исследователей, основными факторами развития самооценки являются общение и собственная деятельность ребёнка. Самооценка формируется и корректируется в процессе взаимодействия с окружающими, особенно в подростковом возрасте, когда она становится своеобразным компасом для поведения и отношений.

Важную роль играет «Я-концепция» подростка, включающая в себя собственные достижения, мнения значимых людей и идеальные представления о себе. В этот период подростки часто сравнивают себя с другими и переживают из-за несоответствия между реальным и идеальным «Я», что может вызывать застенчивость и уязвимость.

Адекватная самооценка необходима для психологического благополучия подростка, она способствует развитию самоуважения и уверенности в себе. Низкая самооценка проявляется в застенчивости, тревожности, склонности к изоляции и трудностях в общении. Подростки с низкой самооценкой часто чувствуют себя незаметными, не участвуют в коллективной жизни и страдают от одиночества.

Влияние значимых других (родителей, учителей, сверстников) на самооценку меняется с возрастом и зависит от пола подростка. Для мальчиков важнее мнение отца, для девочек - матери и друзей. Самооценка подростка во многом определяется тем, как его воспринимают окружающие.

Самооценка формируется под влиянием оценок взрослых, результатов собственной деятельности и характера межличностных отношений. Адекватная самооценка поддерживается длительным позитивным отношением взрослых и обеспечивает подростку значимое положение в коллективе.

В целом, самооценка подростка - это результат сложного взаимодействия личного опыта, межличностных отношений и социальных факторов. Она определяет поведение, отношение к себе и другим, а её неадекватность может привести к трудностям в социальной адаптации и личностном развитии.

В выводе по первой главе говорится о том, что вопрос о взаимосвязи самооценки и межличностных отношений у школьников 5-9 классов предполагает изучение того, как особенности самовосприятия подростков определяют их поведение в коллективе, успешность социализации, уровень конфликтности и качество общения со сверстниками и взрослыми.

Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки и межличностных отношений у школьников 5-9 классов» включает 2 параграфа и вывод по 2 главе.

В первом параграфе «Методики и организация исследования» говорится об использованных методиках, описании выборки и организации исследования. В исследовании приняли участие 107 учащихся 5-9 классов в возрасте от 11 до 16 лет. Актуальность работы связана с необходимостью разработки рекомендаций по формированию адекватной самооценки у школьников и созданию благоприятной атмосферы в образовательных коллективах для успешной социализации и гармоничного развития.

В основе исследования лежат две гипотезы:

1. существует взаимосвязь между уровнем самооценки и особенностями межличностных отношений среди школьников;
2. данная взаимосвязь варьируется в зависимости от возраста.

Для диагностики использовались две методики:

- Социометрия Дж. Морено, позволяющая изучить психоэмоциональные отношения в группе и коммуникативные навыки посредством анализа положительных и отрицательных выборов в учебных, бытовых и рабочих ситуациях;
- Тест Дембо-Рубинштейн для оценки самооценки по таким параметрам, как ум, характер, авторитет среди сверстников, умение многое делать своими руками, внешность, уверенность в себе и состояние здоровья.

Таким образом, исследование направлено на выявление особенностей взаимосвязи между самооценкой и межличностными отношениями в школьной среде с целью улучшения условий для личностного развития подростков.

Во втором параграфе «Результаты исследования и их интерпретация» представлено описание результатов исследования, выводы и практические рекомендации. Исследование выявило статистически значимые различия в показателях самооценки и социальных навыков между учащимися разных классов, особенно между 9-м и 6-7-м классами. С возрастом наблюдается

улучшение всех параметров: уверенности в себе, восприятия внешности, практических навыков и авторитета среди сверстников. Младшие классы (особенно 6-й) демонстрируют самые низкие показатели, тогда как 8-й и 9-й классы показывают более высокие результаты, хотя в 8-м классе наблюдается снижение социометрического статуса.

Социальное развитие подростков улучшается с возрастом, но требует внимания к переходным периодам, например, при переходе из 7-го в 8-й класс. Для эффективного развития личности и социальных качеств рекомендуется дифференцированный подход с учётом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.

Практические рекомендации включают:

- Для педагогов: учитывать уровень самооценки учеников, создавать ситуации успеха, корректировать завышенную самооценку и поддерживать адекватную самооценку с помощью позитивного подкрепления.
- Для школьных психологов: регулярно диагностировать самооценку, проводить тренинги и индивидуальные консультации, разрабатывать программы адаптации.
- Для администрации: обеспечивать благоприятный психологический климат, организовывать психолого-педагогическую поддержку и внедрять программы развития социальных навыков.

В заключении подводятся итоги исследования, которое подтвердило тесную взаимосвязь между уровнем самооценки и особенностями межличностных отношений у школьников 5-9 классов. Самооценка выступает ключевым фактором формирования социальных связей и поведения в коллективе. Учащиеся с адекватной самооценкой легче устанавливают позитивные контакты и занимают высокий социальный статус, в то время как завышенная самооценка связана с конфликтным поведением, а заниженная - с трудностями в общении и социальной изоляцией.

С возрастом показатели самооценки и межличностных отношений улучшаются, особенно у учащихся 8-9 классов. Практическая значимость исследования заключается в возможности разработки эффективных программ по формированию адекватной самооценки и улучшению межличностных отношений, а также в своевременной диагностике проблем социализации.

Рекомендуется комплексный подход с участием педагогов, психологов и администрации для создания благоприятных условий для развития личности подростков. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение динамики самооценки, влияния семьи и педагогических методов, а также разработку новых коррекционных программ.

Формирование адекватной самооценки - приоритетная задача для успешной социализации и гармоничного развития школьников.

Список литературы используемый в дипломной работе представляет собой обширный и разнообразный перечень научных и учебных источников, посвящённых психологии подростков, самооценке, межличностным отношениям, педагогике и методам психологического исследования. В него включены как классические работы отечественных и зарубежных авторов, так и, современные исследования и методические пособия.

Основные характеристики списка:

- Включает фундаментальные монографии и учебники ведущих психологов и педагогов, таких как Б. С. Волков, Л. С. Выготский, А. Г. Асмолов, Э. Эриксон, Д. А. Леонтьев и других.
- Представлены специализированные исследования по самооценке, развитию личности, социальной психологии и педагогической психологии.
- Представлены методические материалы и практикумы по применению математических методов в психологии (А. Ю. Скорнякова, В. В. Комиссаров), а также диагностические методики (Дембо-Рубинштейн).

- Включены статьи из научных журналов и диссертации, отражающие современные эмпирические исследования в области психологии подростков.
- Литература охватывает широкий хронологический диапазон - от классических работ середины XX века до публикаций 2010–2020-х годов.
- Источники преимущественно на русском языке, что соответствует традициям отечественной психологической науки.
- Список систематизирован по авторам и темам, что облегчает поиск и использование материалов для научных и образовательных целей.

Таким образом, данный список литературы является комплексной базой для изучения психологии подростков, формирования самооценки и межличностных отношений, а также методологии проведения психологических исследований в образовательной среде.

В приложении прописаны используемые методики и более подробно представлены таблицы с результатами математической обработки эмпирического исследования.

Выводы. Проведённое исследование подтвердило тесную взаимосвязь между уровнем самооценки и особенностями межличностных отношений у школьников 5-9 классов. Самооценка выступает ключевым фактором, влияющим на успешность социализации и качество общения подростков.

Установлено, что у школьников наблюдается неустойчивость и противоречивость самооценки, которая существенно формируется под влиянием социального окружения, особенно сверстников.

Результаты показали, что учащиеся с адекватной самооценкой обладают высоким социальным статусом и успешными межличностными контактами, в то время как завышенная и заниженная самооценка связаны с конфликтным поведением и трудностями в общении соответственно.

Возрастная динамика свидетельствует о положительном развитии самооценки и социальных навыков с переходом в старшие классы, что требует

дифференцированного подхода в работе с учащимися разных возрастных групп.

Практическая значимость работы заключается в возможности разработки эффективных рекомендаций и коррекционных программ для формирования адекватной самооценки и улучшения межличностных отношений в школьных коллективах.

Для успешного решения поставленных задач необходим комплексный подход, включающий участие педагогов, психологов и администрации школы и направленный на создание благоприятного психологического климата и поддержку личностного развития подростков.

В дальнейшем рекомендуется продолжить изучение динамики самооценки в различных возрастных периодах, влияния семьи и педагогических методов, а также апробацию новых программ психологической поддержки.

В целом, работа подчёркивает важность формирования адекватной самооценки как фундаментального условия успешной социализации и гармоничного развития личности школьника.

Актуальность данной дипломной работы обусловлена важностью изучения формирования самооценки у школьников 5-9 классов, поскольку этот период является критическим этапом личностного развития, связанным с перестройкой самосознания и активным поиском своего «Я».

В современных условиях развития образования особую актуальность приобретает изучение взаимосвязи самооценки и межличностных отношений у школьников среднего звена.

Современная образовательная система в значительной степени ориентирована на формирование учебных навыков, при этом недостаточно внимания уделяется развитию самооценки ребенка. Индивидуальный подход в обучении ограничен, что приводит к формированию самооценки преимущественно на основе мнения окружающих и академических достижений.

Подростковый возраст характеризуется повышенной чувствительностью к социальному принятию и отвержению. В этот период происходит активное формирование «Я-концепции», которая напрямую зависит от:

- Качества межличностных отношений
- Социального статуса в группе
- Успешности в учебной деятельности
- Оценки значимых взрослых

Современная образовательная практика демонстрирует:

- Рост числа подростков с нарушениями в сфере общения
- Увеличение случаев неадекватной самооценки
- Необходимость создания программ по развитию коммуникативных навыков
- Потребность в методиках коррекции межличностных отношений

Результаты исследования могут быть использованы для:

- Разработки программ психологического сопровождения
- Создания методических рекомендаций для педагогов
- Формирования эффективных стратегий развития личности подростка
- Совершенствования системы школьного психологического консультирования

Таким образом, изучение взаимосвязи самооценки и межличностных отношений у школьников 5-9 классов представляет собой актуальную научно-практическую задачу, решение которой позволит оптимизировать процесс личностного развития подростков и повысить эффективность образовательной деятельности в целом.

Также актуальность темы обусловлена необходимостью создания благоприятных условий для гармоничного развития личности подростка, что невозможно без понимания механизмов взаимодействия самооценки и социальных отношений в школьном коллективе.