

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и консультативной психологии
наименование кафедры

Психологическое просвещение как фактор оптимизации

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

семейного стиля воспитания

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студента (ки) 2 курса 264 группы

направления
(специальности) 37.04.01 «Психология»
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии
наименование факультета, института, колледжа

Петровой Юлии Сергеевны
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)

Канд. психол. н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.Н. Толкачева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Д. психол. н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.В. Фролова
инициалы, фамилия

Саратов 2025

Введение. Современная социальная среда предъявляет высокие требования к психолого-педагогическим условиям воспитания детей в рамках родительской семьи, что обусловлено возрастающей сложностью социальных коммуникаций и роли личностных компетенций в различных сферах деятельности, изменениями в социальных представлениях о степени включенности родителей в развитие задатков и способностей детей и т.д.

Вследствие этого психологическая компетентность родителей играет особую роль в обеспечении благоприятных условий для психического развития ребенка, поскольку родители как значимые Другие оказывают огромное влияние на эмоциональное состояние, когнитивное развитие и социализацию подрастающего поколения.

В то же время, отсутствие у родителей необходимых знаний о возрастных особенностях детей, закономерностях их психического развития и эффективных стилях семейного воспитания может приводить к нарушению детско-родительских отношений, возникновению поведенческих проблем у ребенка и другим трудностям.

Таким образом, нам представляется необходимой разработка и апробация программы психологического просвещения родителей, направленной на оптимизацию стиля семейного воспитания, что отражает актуальность данного исследования.

Объект исследования: стили семейного воспитания.

Предмет исследования: влияние программы психологического просвещения родителей на стили семейного воспитания.

Цель исследования: разработка, апробация и оценка эффективности программы психологического просвещения родителей, направленной на оптимизацию семейного стиля воспитания.

Теоретические задачи исследования:

1. Рассмотреть основные подходы к изучению детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии.

2. Описать отечественные и зарубежные классификации стилей семейного воспитания.

3. Проанализировать основные подходы к изучению феномена привязанности в контексте детско-родительских отношений.

4. Раскрыть психологическое содержание понятия «психологическое просвещение»: определение, цель, задачи.

5. Охарактеризовать основные направления психологического просвещения в работе практического психолога с семьей.

Эмпирические задачи исследования:

1. Разработать программу психологического просвещения родителей, направленную на оптимизацию семейного стиля воспитания.

2. Провести психодиагностическое обследование испытуемых контрольной и экспериментальной групп до и после проведения программы психологического просвещения.

3. Оценить эффективность разработанной программы психологического просвещения родителей.

Основная гипотеза исследования: разработанная программа психологического просвещения родителей способствует оптимизации семейного стиля воспитания.

Дополнительные гипотезы исследования:

1. Существует значимая связь между стилями семейного воспитания и личностными факторами типов привязанности родителей.

2. Разработанная программа психологического просвещения родителей способствует снижению выраженности «избегания» и «беспокойства» как составляющих ненадежных типов привязанности.

Методы исследования: формирующий эксперимент, психологическое тестирование и методы математической обработки статистических данных.

При планировании, организации и реализации формирующего эксперимента использована авторская программа психологического

просвещения родителей, направленная на оптимизацию семейного стиля воспитания.

Психологическое тестирование испытуемых осуществлялось с использованием следующих методик:

1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса.

2. «Опросник привязанности к близким людям» Н.В. Сабельниковой и Д.В. Каширского.

К методам математической обработки статистических данных относятся: одновыборочный критерий Колмогорова–Смирнова, коэффициент линейной корреляции Пирсона, t-критерий Стьюдента для двух независимых выборок, t-критерий Стьюдента для двух зависимых выборок.

Математико-статистические расчеты осуществлены на базе лицензированной статистической программы JASP, v. 0.19.3.0.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы, посвященные изучению:

– Типов привязанности, психологических механизмов и факторов их формирования (Дж. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден, М. Мейн, Е.О. Смирнова, Д. Гриффин, Дж. Симпсон, Дж. Торкуати, М. Раффаэлли, М. Тидвелл и др.).

– Стилей семейного воспитания в детско-родительских отношениях (А. Болдуин, Д. Баумрид, Э. Эриксон, А.Я. Варга, А.И. Захаров, В.С. Мухина, Р.В. Овчарова, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эйдемиллер и др.).

– Сущности и направлений психологического просвещения родителей, его роли в обеспечении гармоничных детско-родительских отношений (Л.С. Выготский, М. Монтессори, А.Я. Варга, Я.З. Газиева, М.Т. Громкова, Ш.А. Амонашвили, Р.В. Овчарова, О.Л. Зверева и др.).

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось в онлайн-формате. Совокупная выборка исследования составила 145 испытуемых (130

женщин, 15 мужчин). Возраст испытуемых находится в диапазоне от 23 до 56 лет ($M=41$, $SD=7,66$).

В состав экспериментальной группы вошли 69 родителей (из них 62 матери и 7 отцов). В состав контрольной группы вошли 76 родителей (68 матерей и 8 отцов).

Теоретическая значимость и научная новизна исследования состоят в уточнении характера связи личностных факторов типов привязанности и стилей семейного воспитания, в разработке и апробации программы психологического просвещения родителей, направленной на оптимизацию семейного стиля воспитания.

Практическая значимость исследования. Разработанная программа психологического просвещения родителей, направленная на оптимизацию семейного стиля воспитания, может найти применение в рамках группового и индивидуального психологического консультирования родителей по вопросам воспитания детей и формирования благополучных детско-родительских отношений в оффлайн- и онлайн-форматах.

Опыт апробации результатов исследования. Результаты эмпирического исследования, проведенного в рамках подготовки и написания ВКР магистра, обсуждались на XV ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

По теме магистерского исследования опубликована следующая работа:

– Петрова Ю.С. Психологические особенности типов привязанности и стилей семейного воспитания у молодых матерей // Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент : Материалы XV ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (21 февраля 2025 г., Саратов). – Саратов, 2025 (в печати).

Основная часть. По результатам проведенного нами теоретического исследования можно сформулировать следующие выводы:

– Психологические особенности отношений в диаде «родитель–ребенок» во многом определяются ранним детским опытом. Родители

являются первичной средой социализации личности, их отношение к себе она интернализует и усваивает на ранних этапах формирования Я-концепции, как и модели социального поведения.

– В многообразии классификаций стилей семейного воспитания общим является их разделение на конструктивные и деструктивные. Конструктивные стили семейного воспитания способствуют личностному развитию ребенка, позволяя организовать для него безопасную среду на основе введения семейных правил. Деструктивные стили семейного воспитания подавляют самостоятельность и инициативность мышления ребенка, снижают его самооценку, способствуют росту тревожности, раздражительности, агрессивность вплоть до формирования девиантного поведения.

– Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт остается актуальной областью научных исследований. В настоящее время в зарубежных исследованиях распространена более общая дифференциация типов привязанности на безопасную / небезопасную. Отдельный интерес вызывает вопрос о возможной динамике выраженности личностных факторов типа привязанности (тревожности / беспокойства и избегания эмоциональной близости) во взаимосвязи с интенсивностью эмоциональных переживаний субъекта в межличностных отношениях в условиях его повседневной жизни.

– Психологическое просвещение представляет собой деятельность специалистов-психологов образовательного характера, направленную на повышение осведомленности родителей в области психологии, в частности, относительно возрастных закономерностей развития психики. Цель психологического просвещения заключается в предоставлении родителям научно достоверной информации о психическом развитии детей и эффективных стратегиях их воспитания, которая может обеспечить построение позитивных детско-родительских отношений, характеризующихся взаимным уважением, любовью и сотрудничеством, способствовать разрешению споров и конфликтных ситуаций внутри семьи,

что подразумевает научение ее членов стратегиям конструктивной коммуникации.

– Основные направления психологического просвещения в работе практического психолога с семьёй включают организацию мероприятий просветительского характера, консультирование родителей по вопросам эффективного воспитания детей, информирование общественности о факторах риска, влияющих на психическое здоровье семей и способы их предупреждения. Онлайн-формат проведения программ психологического просвещения обладает рядом преимуществ, таких как доступность для широкого круга слушателей, гибкость графика занятий и низкая стоимость организации мероприятий. К основным ограничениям относятся возможные сложности с установлением личного контакта со слушателями программы и созданием атмосферы доверительного общения, риск снижения эффективности усвоения материала из-за отвлекающих факторов внешней среды.

По результатам проведенного нами эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

1. Программа психологического просвещения родителей, направленная на оптимизацию семейного стиля воспитания, была реализована в формате онлайн-курса. Она содержит 4 тематических модуля, каждый из которых включает 4 занятия продолжительностью 30 мин. Периодичность проведения занятий – 4 занятия в неделю, общая длительность программы психологического просвещения родителей составляет 1 месяц. В совокупности разработанная нами программа содержит 16 теоретических видеолекций и 16 практических заданий для самостоятельной работы по итогам освоения теоретического материала.

2. Апробация программы психологического просвещения родителей, направленной на оптимизацию стиля семейного воспитания, произведена на базе 145 родителей несовершеннолетних детей, субъективно оценивающих себя как «имеющих проблемы с поведением ребенка». В состав

экспериментальной группы вошли 69 родителей (из них 62 матери и 7 отцов). В состав контрольной группы вошли 76 родителей (68 матерей и 8 отцов).

3. Оценка эффективности программы психологического просвещения родителей, направленной на оптимизацию стиля семейного воспитания, проводилась в несколько этапов:

- С помощью t-критерия Стьюдента для двух независимых выборок проведено сравнение выраженности стилей семейного воспитания, личностных факторов типов привязанности у испытуемых контрольной и экспериментальной групп до проведения программы. Не обнаружено различий в выраженности анализируемых психологических показателей между сравниваемыми группами до нашего психологического вмешательства.

- Также с помощью t-критерия Стьюдента для двух независимых выборок проведено сравнение выраженности стилей семейного воспитания, личностных факторов типа привязанности у испытуемых контрольной и экспериментальной групп после проведения программы. Обнаружено, что у экспериментальной группы по сравнению с контрольной снизилась выраженность таких деструктивных стилей семейного воспитания как «воспитательная неуверенность», «неразвитость родительских чувств», «гиперпротекция», «гипопротекция», «неустойчивость стиля воспитания», «чрезмерность санкций», «недостаточность требований-запретов» после прохождения программы психологического просвещения родителей. Также такие личностные факторы типов привязанности как «беспокойство» и «избегание» выражены в большей степени у испытуемых контрольной группы (по сравнению с экспериментальной) в замерах психологических показателей после участия экспериментальной группы в апробации программы психологического просвещения.

- С помощью t-критерия Стьюдента для двух зависимых выборок мы оценили динамику выраженности личностных факторов типа привязанности у контрольной группы в замерах до и после проведения программы психологического просвещения на базе экспериментальной группы. Не

обнаружено различий в замерах психологических показателей контрольной группы. Также мы оценили динамику выраженности личностных факторов типа привязанности у экспериментальной группы в замерах до и после проведения программы психологического просвещения. Обнаружено, что выраженность таких личностных факторов типа привязанности как «беспокойство» и «избегание» у испытуемых экспериментальной группы снизилась после прохождения ими программы психологического просвещения.

– С помощью коэффициента линейной корреляции Пирсона нами были обнаружены 9 значимых прямых связей личностных факторов типов привязанности и стилей семейного воспитания на базе экспериментальной группы; 8 значимых прямых связей личностных факторов типов привязанности и стилей семейного воспитания на базе контрольной группы в замеры до проведения программы психологического просвещения на базе экспериментальной группы.

Полученные данные позволяют нам выдвинуть предположение о том, что в рамках разработанной программы психологического просвещения родителей возможно влиять не только на выраженность стилей семейного воспитания, но и связанных с ними личностных факторов типов привязанности.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что разработанная программа психологического просвещения родителей способствует оптимизации семейного стиля воспитания и снижению выраженности «избегания» и «беспокойства» как личностных факторов ненадежных типов привязанности.

Заключение. Данное исследование было направлено на разработку, апробацию и оценку эффективности программы психологического просвещения родителей, направленной на оптимизацию семейного стиля воспитания. Поставленные нами цель, теоретические и эмпирические задачи исследования были достигнуты в полном объеме.

В рамках проведенного нами теоретического исследования было установлено, что психологические особенности отношений в диаде «родитель–ребенок» во многом определяются ранним детским опытом. Родители являются первичной средой социализации личности, их отношение к себе она интернализует и усваивает на ранних этапах формирования Я-концепции, как и модели социального поведения.

Деструктивные стили семейного воспитания подавляют самостоятельность и инициативность мышления ребенка, снижают его самооценку, способствуют росту тревожности, раздражительности, агрессивность вплоть до формирования девиантного поведения.

Личностные факторы типов привязанности (избегание эмоциональной близости и тревожность / беспокойство в отношениях привязанности), сформированных в раннем опыте детско-родительских отношений, преимущественно связаны с деструктивными личностными и поведенческими особенностями.

Также нами были проанализированы теоретические представления психологов (Л.С. Выготский, А.Я. Варга, Р.В. Овчарова) и педагогов (М. Монтессори, Ш.А. Амонашвили, О.Л. Зверева) о роли психологического просвещения родителей в обеспечении благополучного протекания процессов социализации и психического развития ребенка. Отдельно нами были проанализированы преимущества и ограничения онлайн-формата организации и проведения программ психологического просвещения.

По результатам эмпирического исследования можно заключить, что выдвинутая нами основная гипотеза исследования полностью подтвердилась: разработанная программа психологического просвещения родителей способствует оптимизации семейного стиля воспитания.

Полное подтверждение нашли также дополнительные гипотезы исследования:

1. Существуют значимые взаимосвязи между деструктивными стилями семейного воспитания и личностными факторами ненадежных типов привязанности родителей.

2. Разработанная программа психологического просвещения родителей способствует снижению выраженности «избегания» и «беспокойства» как личностных факторов ненадежных типов привязанности.

Ограничениями проведенного исследования являются неоднородность выборки по социально-демографическим параметрам (пол, возраст, семейное положение испытуемых, количество и возраст их детей и др.), а также изучение динамики стилей семейного воспитания и личностных факторов типа привязанности в краткосрочном формате в экспериментальных условиях проведения программы психологического просвещения родителей.

К перспективам развития данного исследования можно отнести возможность выявления гендерной и возрастной специфики взаимосвязи между стилями семейного воспитания и личностными факторами типов привязанности на базе более объемной и однородной по социально-демографическим параметрам выборки родителей для разработки узкоспециализированных программ психологического просвещения (например, для молодых семей, родителей-одиночек, семей с детьми с ОВЗ, многодетных семей и т.д.).