

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедр _____
а _____

наименование кафедры

**Структура психологических защит и особенностей когнитивной
сферы у подростков в зависимости от ведущего типа
негармоничного семейного воспитания**

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студента (ки) _____ 2 _____ курса _____ 265 _____ группы

направления
(специальности)

37.04.01 «Психология»

код и наименование направления (специальности)

факультета психологии

наименование факультета, института, колледжа

Орловой Екатерины Андреевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)

К. социол. н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.А. Понукалин

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Д. психол. н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Л.Н. Аксеновская

инициалы, фамилия

Саратов 2025

Введение. Детско-родительские отношения – это один из ведущих источников социализации и личностного становления подростка, в рамках которых он получает опыт безусловного принятия и любви, в безопасных условиях осваивает новые модели когнитивного оценивания социальных ситуаций, регуляции эмоций и выбора в них оптимальных поведенческих стратегий.

Негармоничное семейное воспитание может искажать развитие различных сфер психики подростка, сензитивной к неблагоприятным воздействиям внешней среды в силу своего кризисного характера, который обусловлен глобальной перестройкой гормональных процессов организма, качественной трансформацией когнитивных, эмоциональных и мотивационных компонентов в структуре личности. Следовательно, система психологических защит и особенностей когнитивной сферы личности также подвергается угрозе деформации в условиях нарушенных детско-родительских отношений, динамизма и усложнения социальной жизни.

Так, неустойчивый и противоречивый характер воспитательных воздействий, склонность к полярным оценкам социальных событий и других людей, а также к контролю над поведением, эмоциональными реакциями подростка, к «навязыванию» ему собственных когнитивных установок, могут способствовать формированию когнитивных искажений (например, черно-белого мышления, катастрофизации, чтения мыслей), магического мышления (как иррациональной стратегии интерпретации тревожащего и непредсказуемого поведения членов семьи) и эскапизма (как способа «ухода» от фрустрирующей реальности семейных конфликтов и снятия психоэмоционального напряжения) у несовершеннолетнего.

Определение психологических защит и особенностей когнитивной сферы личности, уязвимых к деструктивному влиянию негармоничных типов семейного воспитания, может позволить разработать программу психологической профилактики, ориентированную на гармонизацию

воспитательных стратегий родителей с учетом психологической специфики когнитивного развития подростка, что определяет актуальность данного исследования.

Объект исследования: структура психологических защит и особенностей когнитивной сферы личности.

Предмет исследования: структура психологических защит и особенностей когнитивной сферы личности подростков в зависимости от ведущего типа негармоничного семейного воспитания.

Цель исследования: определение структуры психологических защит и особенностей когнитивной сферы личности подростков в зависимости от ведущего типа негармоничного семейного воспитания.

Гипотезы исследования:

1. Наибольшую факторную нагрузку в структуре психологических защит и особенностей когнитивной сферы личности у подростков с такими типами негармоничного семейного воспитания как «потворствующая гиперпротекция» и «доминирующая гиперпротекция» имеют такие психологические защиты как «регрессия», «компенсация»; такие особенности когнитивной сферы личности как «состояние потока», «магический прогноз», «выученная беспомощность», «гипернормативность».

2. Наибольшую факторную нагрузку в структуре психологических защит и особенностей когнитивной сферы личности у подростков с такими типами негармоничного семейного воспитания как «эмоциональное отвержение», «гипопротекция» и «жестокое обращение» имеют такие психологические защиты как «подавление», «проекция»; такие особенности когнитивной сферы личности как «неудовлетворенность и избегание», «альтернативная социальная реальность», «магическая тревожность», «персонализация», «чтение мыслей», «катастрофизация».

Теоретические задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «психологическая защита», охарактеризовать основные типологии психологических защит на материале отечественных и зарубежных исследований.

2. Изучить структуру и содержание когнитивной сферы личности.

3. Описать психологические особенности типов семейного воспитания.

4. Проанализировать психологическое содержание подросткового возраста.

Эмпирические задачи исследования:

1. Провести анкетирование и психологическое тестирование испытуемых по выбранным нами методикам исследования.

2. Выявить и описать ведущие типы негармоничного семейного воспитания в изучаемой выборке.

3. Проверить распределение полученных данных на нормальность.

4. Построить и охарактеризовать факторные структуры психологических защит и особенностей когнитивной сферы личности подростков в зависимости от ведущего типа негармоничного семейного воспитания.

5. Разработать практические рекомендации по психологической профилактике формирования когнитивных искажений у лиц подросткового возраста.

6. Разработать практические рекомендации по психологической профилактике нарушения детско-родительских отношений подростков и формирования у них склонности к девиантному поведению.

Методы исследования:

– Методы теоретического познания: формально-логический и логико-дедуктивный анализ различных аспектов проблемы исследования, общелогические методы исследования (анализ, синтез, функциональное моделирование).

– Методы эмпирического исследования: методы сбора (анкетирование, психологическое тестирование) и количественной обработки данных (математические методы статистики).

Психологическое тестирование проведено на базе следующих методик:

1. Методика «Определение уровня магического мышления» М. Экблада и Л. Дж. Чапман в адаптации Э.Э. Байрамовой, С.Н. Ениколопова;
2. «Опросник верований и суеверий» (ОВИС) И.Я. Стояновой;
3. «Опросник когнитивных ошибок» А. Freeman, R. DeWolf в адаптации А.Е. Боброва, Е.В. Файзрахмановой;
4. «Методика измерения уровня выраженности эскапизма» Т.Н. Савченко, О.И. Теславской и др.;
5. Опросник «Индекс жизненного стиля» R. Plutchik, H. Kellerman, H. Conte в адаптации НИПНИ им. В.М. Бехтерева;
6. Опросник для подростков «Родителей оценивают дети» И.А. Фурманова, А.А. Аладьина.

К методам математической обработки статистических данных относятся критерий Шапиро–Уилка, эксплораторный факторный анализ методом максимального правдоподобия.

Математико-статистические расчеты осуществлены в лицензированной статистической программе JASP, v. 0.19.3.0.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы, посвященные изучению:

- Системы психологических защит личности, ее структурно-содержательных и возрастно-психологических особенностей (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, А. Фрейд, Дж. Боуби, М. Эйнсворт, С.Н. Ениколопов, И.Я. Стоянова, Т. Л. Крюкова и др.);
- Закономерностей развития когнитивной сферы личности в онтогенезе, в частности, социально-психологических условий формирования магического мышления и когнитивных искажений (А.Н. Леонтьев, Л.С.

Выготский, А. Бек, Н.И. Логинов, А.И. Александрова, Е.В. Субботский, И. Ялом и др.);

– Психологических особенностей гармоничных и негармоничных типов семейного воспитания, их влияния на формирование когнитивной сферы личности ребенка и характер его взаимодействия с социальной средой (А.Я. Варга, А.Е. Личко, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эйдемиллер и др.);

– Социально-психологического содержания подросткового возраста: социальной ситуации развития, центральных психических новообразований и ведущего вида деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Е. Личко, Э. Эриксон, И.С. Кон, Ф. Райс, В.Н. Дружинин, В. Штерн, Л.И. Божович, Н.М. Романова и др.).

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось в онлайн-формате с использованием сервиса для сбора данных Яндекс.Формы.

В исследовании приняли участие 146 испытуемых в возрасте от 14 до 17 лет ($M = 16,3$; $SD = 0,7$), из которых 89 испытуемых женского пола, 57 испытуемых мужского пола.

Все подростки имеют полные семьи (отца и мать, состоящих в официально зарегистрированном браке). Семьи участников исследования не состоят на ведомственном учёте органов опеки и попечительства, органов социальной защиты населения или других органов и учреждений системы профилактики.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в уточнении структуры психологических защит и особенностей когнитивной сферы личности в подростковом возрасте, в установлении особенностей ее организации в зависимости от гармоничности или дисгармоничности детско-родительских отношений и ведущего типа семейного воспитания.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности их использования при конструировании программ психологической профилактики и коррекции нарушений детско-

родительских отношений, а также искажения когнитивного развития у лиц подросткового возраста (в рамках психической нормы).

Полученные данные о возрастнo-психологической специфике в организации структуры психологических защит и особенностей когнитивной сферы личности могут применяться для разработки практических рекомендаций семьям с несовершеннолетними, направленных на фасилитацию конструктивного потенциала родительской системы воспитательных стратегий.

Опыт апробации результатов исследования. Основные эмпирические результаты, полученные в рамках подготовки и написания ВКР магистра, обсуждались на XV ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (Саратов, 2025 г.).

По теме магистерского исследования опубликована следующая работа:

– Орлова Е.А., Понукалин А.А. Связь особенностей детско-родительских отношений и выраженности механизмов психологической защиты у подростков из полных и неполных семей // Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент : Материалы XV ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (21 февраля 2025 г., Саратов). – Саратов, 2025 (в печати).

Структура работы. ВКР магистра состоит из введения, теоретической и эмпирической глав, выводов по ним, заключения, психологических рекомендаций, списка использованной литературы и приложения.

Основная часть. Обобщая результаты проведенного нами теоретического исследования, можно сформулировать следующие выводы:

– Психологическая защита – это термин психодинамического подхода, который описывает бессознательные формы реакций субъекта на трудные жизненные ситуации, направленные на снижение интенсивности психоэмоционального напряжения, негативных эмоций, минимизацию тревожных, неприятных мыслей о тех или иных ситуациях.

Анализируя основные положения классического психоанализа и результатов исследований неопрейдистов, можно заключить, что психологические защиты в контексте детско-родительских отношений изучаются преимущественно в целях оценивания негативного влияния дезадаптивных родительских установок и типов семейного воспитания на их формирование и психику ребенка в целом.

– Когнитивные искажения представляют собой систематические отклонения в обработке информации, приводящие к неверным суждениям и ошибочным оценкам. Они возникают, как правило, вследствие субъективности человеческого мышления, переживания психотравмирующего опыта или необходимости экономии когнитивных ресурсов для анализа ситуации.

Когнитивные искажения влияют на принятие решений, оценку рисков и прогнозирование будущих событий. К основным типам когнитивных искажений относятся предвзятые ожидания, переоценку собственных способностей, склонность к подтверждению собственной точки зрения и игнорирование альтернативных мнений.

Многие современные исследователи рассматривают магическое мышления как упрощенную форму механизма психологической защиты, к которой индивид обращается в целях преодоления фрустрирующей или даже травмирующей ситуации, в рамках которой он не имеет психических ресурсов для актуализации более адаптивных механизмов психологической защиты или копинг-стратегий.

– Под типом (стилем) семейного воспитания мы понимаем способ отношения родителей к ребенку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка (поощрений и наказаний). Отечественные и зарубежные психологи, выделявшие разные типы семейного воспитания, тем не менее, солидарны в том, что формирование личностных характеристик детей во многом зависит от типа семейного воспитания, поскольку именно в ранних отношениях привязанности формируется идентичность ребенка, а

также устойчивые паттерны эмоционального и поведенческого реагирования в различных социальных ситуациях.

– Подростковый возраст — это особый период психического развития, в течение которого происходят значительные качественные изменения в организме и личности, требующие от субъекта полной перестройки отношений с другими людьми и ведущие к новому уровню развития самосознания (в частности, на основе формирования рефлексии, Я-концепции). Подростковый возраст сопровождается формированием ряда психических новообразований, таких как самоидентификация, рефлексия, развитием мотивационно-волевой, когнитивной и иных сфер личности.

По результатам проведенного нами эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

– По опроснику для подростков «Родителей оценивают дети» И.А. Фурманова, А.А. Аладына нами были выявлены доминирующие в выборке типы негармоничного семейного воспитания в семьях подростков: типы «доминирующая гиперпротекция» (41 человек), «потворствующая гиперпротекция» (35 человек), «эмоциональное отвержение» (27 человек).

– С помощью расчета эксплораторного факторного анализа нами получены три факторные структуры психологических защит и особенностей когнитивной сферы личности подростков в зависимости от ведущего типа негармоничного семейного воспитания:

1) Факторная модель №1 (на базе подростков с доминирующим типом негармоничного семейного воспитания «доминирующая гиперпротекция»). В рамках данной модели были выделены 2 фактора, позволяющие объяснить 68,9% совокупной дисперсии. Выделенные факторы в соответствии с факторными нагрузками входящих в них коэффициентов получили следующие условные наименования: «Регрессивный тип ухода от ситуации гиперпротекции» и «Компенсаторный тип ухода от ситуации гиперпротекции».

2) Факторная модель №2 (на базе подростков с доминирующим типом негармоничного семейного воспитания «потворствующая гиперпротекция»). В рамках данной модели были выделены 2 фактора, позволяющие объяснить 67,6% совокупной дисперсии. Выделенные факторы в соответствии с факторными нагрузками входящих в них коэффициентов получили следующие условные наименования: «Регрессия и персонализация как реакция на ситуацию потворствования» и «Компенсаторно-эскапический тип ухода от ситуации потворствования».

3) Факторная модель №3 (на базе подростков с доминирующим типом негармоничного семейного воспитания «эмоциональное отвержение»). В рамках данной модели был выделен 1 фактор, позволяющий объяснить 58,5% совокупной дисперсии. Выделенный фактор мы условно назвали «Подавление и максимализм как реакция на ситуацию эмоционального отвержения».

Заключение. Данное исследование было направлено на определение структуры психологических защит и особенностей когнитивной сферы личности подростков в зависимости от ведущего типа негармоничного семейного воспитания. По результатам эмпирической проверки выдвинутых гипотез можно сделать следующие выводы:

– Гипотеза №1 полностью подтвердилась: наибольшую факторную нагрузку в структуре психологических защит и особенностей когнитивной сферы личности у подростков с такими доминирующими типами негармоничного семейного воспитания как «потворствующая гиперпротекция» и «доминирующая гиперпротекция» имеют такие психологические защиты как «регрессия», «компенсация»; такие особенности когнитивной сферы личности как «состояние потока», «магический прогноз», «выученная беспомощность», «гипернормативность»;

– Гипотеза №2 подтвердилась частично: наибольшую факторную нагрузку в структуре психологических защит и особенностей когнитивной сферы личности у подростков с таким доминирующим типом

негармоничного семейного воспитания как «эмоциональное отвержение» имеют такие психологические защиты как «подавление», «проекция»; такие особенности когнитивной сферы личности как «неудовлетворенность и избегание», «альтернативная социальная реальность», «магическая тревожность», «персонализация», «чтение мыслей», «катастрофизация».

Частичное подтверждение гипотезы №2 может быть связано с неоднородностью изучаемой подвыборки подростков по социально-демографическим и психологическим характеристикам.

К ограничениям данного исследования можно отнести преобладание в составе выборке лиц женского пола, изучение ограниченного количества типов негармоничного семейного воспитания.

К перспективам настоящего исследования можно отнести возможность использования полученных результатов для конструирования программ психологической профилактики, направленных на снижение выраженности дезадаптивных психологических защит и особенностей когнитивной сферы личности подростков, сформированных под влиянием негармоничного семейного воспитания.