

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии социальной работы

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ МДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 14 "ЁЖИК"» Г. САРАТОВ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 551 группы
направления 39.03.02 - Социальная работа
Социологического факультета
Каировой Сабины Тюлегеновны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ Д. Л. Иванов
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ М. Э. Елютина
подпись, дата

Саратов
2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное общество уделяет все больше внимания вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, понимая, что именно на этом этапе формируются основы личности, навыки общения и эмоционального интеллекта. Однако динамичные изменения в социально-экономической ситуации, рост числа неполных семей и увеличение уровня стресса среди родителей ставят перед дошкольными образовательными учреждениями новые вызовы. Сегодня детские сады не только обеспечивают базовый уход за детьми, но и становятся значимыми институтами социализации, играющими ключевую роль в обеспечении психологического комфорта и социальной адаптации детей.

Согласно данным Росстата, по состоянию на 2023 г. в России насчитывается более 5,5 млн. детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. При этом около 20% из них сталкиваются с трудностями адаптации, обусловленными различными социальными факторами: низким уровнем дохода семьи, миграционным статусом, отсутствием одного из родителей или наличием в семье нескольких детей дошкольного возраста¹. Представленные цифры подчеркивают остроту проблемы, связанной с необходимостью социальной поддержки детей в дошкольных учреждениях.

Дошкольные образовательные организации, помимо выполнения образовательной функции, всё чаще сталкиваются с необходимостью работы с детьми, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях. Среди таких категорий выделяются дети из многодетных или малообеспеченных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети мигрантов. Социальная работа с этими группами становится важным инструментом, позволяющим обеспечить равные стартовые возможности для всех детей, независимо от их социального статуса.

¹ Семья, материнство и детство // Росстат [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807> (дата обращения 19.02.25). - Загл. с экрана. – Яз.рус.

Основываясь на вышесказанном, можно отметить, что актуальность исследования усиливается в свете стратегических задач, поставленных национальными проектами, такими как «Демография» и «Образование»², которые ориентированы на создание благоприятной среды для всестороннего развития детей и поддержку семей. В частности, одним из ключевых направлений этих проектов является внедрение программ социальной работы в систему дошкольного образования.

Целью выпускной квалификационной работы является анализ практик социальной работы в дошкольных образовательных учреждениях (на примере МДОУ «Детский сад № 14 "Ёжик"» г. Саратова).

Логика достижения поставленной цели предполагает решение следующих **исследовательских задач**:

- изучить теоретические основы социальной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях, включая основные принципы, подходы и методы;
- исследовать специфику региональных практик социальной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях г. Саратова;
- рассмотреть практический опыт социальной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях (на примере МДОУ «Детский сад №14 "Ёжик"», г. Саратов);
- предложить рекомендации по совершенствованию социальной работы с детьми в дошкольных учреждениях.

Объект исследования: особенности социальной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях.

Предмет исследования: практика организации социальной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях (на примере МДОУ «Детский сад №14 "Ёжик"», г. Саратов).

² Архив национальных проектов России за 2019-2024 гг. // Национальные проекты РФ [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/> (дата обращения 08.01.25). - Загл. с экрана. – Яз.рус.

Теоретическую базу исследования составляют работы таких исследователей, как: Н.И. Авдоница, Л.И. Божович, В.С. Бычкова, В.А. Грозина, Т.А. Данилина, А.М. Егорычев, А.В. Космарова, В.Г. Краснова, А.Б. Куртанова, Т.В. Лодкина, Л.В. Мардахаев, Н.Г. Муравьева, Т.А. Рыжов, Г.Н. Сафиуллина, Ф.Р. Сибгатулина, Е.М. Смирнова, А.Б. Тугаров, А.Б. Тугаров, С.Х. Умиршайхова, Э. А. Шевцова и другие.

Эмпирическую базу исследования составляют:

- положения российских законодательных и нормативных актов в сфере социальной работы в дошкольных образовательных учреждениях;
- вторичные социологические данные исследований по проблеме социальной работы в дошкольных образовательных учреждениях;
- результаты авторского социологического исследования практики социальной работы в дошкольных образовательных учреждениях г. Саратова, в том числе МДОУ «Детский сад №14 «Ёжик», проведенного в ноябре 2024 года (Приложение Б, В, Г, Д, Е, Ж, З). Респондентами выступили сотрудники дошкольного образовательного учреждения и родители воспитанников.

Теоретическая и практическая значимость работы состоит в том, что исследование дополняет существующую научную базу в области социальной работы с детьми, обогащая теоретические подходы к организации и реализации социальных программ в дошкольных образовательных учреждениях. Результаты исследования могут быть использованы в практике дошкольных образовательных учреждений для совершенствования социальной работы с детьми, в том числе из уязвимых групп.

Структура работы обусловлена поставленной целью и задачами и состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические основы социальной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях» позволила провести теоретическое исследование по двум основным аспектам.

1. Дошкольное образовательное учреждение как социальная среда формирования личности ребенка.

Анализ особенностей дошкольного образовательного учреждения как социальной среды формирования личности ребенка позволил определить его ключевую роль в развитии базовых социальных компетенций, эмоциональной сферы и ценностных ориентаций. В дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование навыков взаимодействия с окружающим миром, а детский сад становится первой институциональной средой, где ребенок осваивает нормы коллективного поведения, учится адаптироваться, принимать правила и строить конструктивное общение со сверстниками и взрослыми.

Дошкольное образовательное учреждение выполняет функции социализации, воспитания и поддержки ребенка, создавая условия для его всестороннего развития. Главным фактором успешного формирования личности является развитие эмоционального интеллекта, способности к сотрудничеству, навыков саморегуляции и уверенности в собственных силах. Образовательная среда оказывает значительное влияние на процесс становления личности, формируя у детей представления о социальных ролях, правилах взаимодействия, культуре общения и основах коллективной деятельности.

2. Основные принципы, подходы и методы социальной работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Социальная работа в дошкольных образовательных учреждениях представляет собой комплексную деятельность, направленную на поддержку детей и семей, создание благоприятных условий для воспитания,

профилактику социальных проблем и развитие адаптационных механизмов у дошкольников. Ключевыми принципами социальной работы являются индивидуальный подход, целостность воспитательного процесса, социальное партнерство и профилактическая направленность; принцип активного включения семьи в процесс социализации ребенка, что обеспечивает преемственность воспитательных воздействий и формирование единого образовательного пространства.

Выделенные методы социальной работы включают диагностические (наблюдение, анкетирование, психолого-педагогическое тестирование), коррекционно-развивающие (игровая терапия, тренинговые занятия, сказкотерапия), консультативные (работа с родителями и педагогами) и профилактические (мероприятия по предотвращению социальной дезадаптации детей). Комплексное применение данных методов позволяет выявлять и устранять возможные проблемы на ранних этапах, адаптировать образовательный процесс под потребности ребенка, а также обеспечивать его комфортное и безопасное развитие.

Во второй главе **«Специфика социальной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях г. Саратова»** приводится описание подготовки к проведению социологического исследования, его результатов и разрабатываются педагогические рекомендации.

1. Практика социальной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях г. Саратова.

Исследование практики социальной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях г. Саратова позволило определить ключевые направления: создание благоприятных условий для социальной адаптации ребенка, развитие его коммуникативных навыков, профилактику кризисных состояний и поддержку семей в решении социальных проблем, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, работа с семьями, находящимися в сложных жизненных ситуациях, а также активное взаимодействие педагогов и родителей.

Практика социальной работы в дошкольных учреждениях г. Саратова показывает, что основными механизмами повышения эффективности социализации дошкольников являются: ранняя диагностика и сопровождение детей, испытывающих трудности в общении, адаптации, эмоциональном развитии; комплексная поддержка семей через консультационные и просветительские мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности; использование игровых методов (сказкотерапия, арт-терапия, тренинговые программы), позволяющих развивать у детей эмоциональный интеллект и навыки взаимодействия; развитие инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей комфортное обучение и воспитание детей с разными потребностями и особенностями развития.

2. Анализ опыта социальной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях (на примере МДОУ «Детский сад № 14 "Ёжик"» г. Саратов).

С сентября по ноябрь 2024 года нами было проведено социологическое исследование по качественной методологии в виде экспертного интервьюирования, направленное на изучение опыта социальной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях (на примере МДОУ «Детский сад № 14 "Ёжик"»). В рамках данного исследования были разработаны два отдельных гайда для интервью: один предназначался для экспертов, имеющих профессиональный опыт в социальной работе с семьями в системе дошкольного образования, а другой — для родителей дошкольников, являющихся непосредственными участниками образовательного процесса.

Гайд для интервью экспертов сформирован с учетом специфики их профессиональной деятельности и включал вопросы, направленные на выявление практических аспектов организации социальной работы в ДОУ, оценку эффективности существующих программ, анализ проблемных зон и поиск возможных путей их решения. В интервью приняли участие три сотрудника МДОУ «Детский сад № 14 "Ёжик"». Каждое интервью длилось

30 минут и проходило в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14 "Ёжик"» Фрунзенского района г. Саратова.

Вопросы в интервью были направлены на анализ взаимодействия между воспитателями и родителями, определение актуальных социальных проблем, с которыми сталкиваются семьи, а также обсуждение существующих и потенциальных мер поддержки родителей со стороны детского сада. Гайд для интервью родителей разрабатывался с учетом необходимости выявления их восприятия социальной работы в ДООУ, оценки уровня взаимодействия с педагогами и выявления потребностей в дополнительной поддержке. В исследовании приняли участие два родителя, имеющие детей младшего дошкольного возраста. Интервью с родителями проходили в индивидуальном формате и длились по 40 минут каждое.

Обработка результатов позволяет сделать следующие обобщающие выводы. Так, эксперты отметили, что социальная работа охватывает несколько важных направлений, среди которых адаптация детей в коллективе, оказание поддержки семьям, профилактика конфликтных ситуаций, развитие эмоционального интеллекта дошкольников, а также создание инклюзивной среды для детей с особенностями здоровья. Если говорить конкретнее, то словам заведующей, основной целью социальной работы является обеспечение благоприятных условий для каждого ребенка, вне зависимости от уровня его развития, семейного положения или индивидуальных особенностей. Старший воспитатель отметила, что одной из сложностей является процесс адаптации некоторых детей к условиям дошкольного учреждения, так как у многих наблюдаются повышенная тревожность, трудности в общении со сверстниками, а также проблемы с самоорганизацией.

Социальный педагог выделил проблему недостаточной вовлеченности семей в процесс воспитания ребенка в рамках детского сада. Некоторые родители либо не обладают достаточными знаниями о возрастных особенностях детей, либо из-за нехватки времени не участвуют в

образовательном процессе, что затрудняет своевременное выявление и решение возможных трудностей в социализации детей. В связи с этим специалисты учреждения проводят индивидуальные консультации, организуют родительские собрания и интерактивные мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности и развитие их активного участия в воспитании ребенка.

Родители воспитанников также подчеркнули важность социальной работы в детском саду. Некоторые отметили, что было бы полезно организовать регулярные встречи с психологами и социальными педагогами, чтобы понимать, как поддерживать ребенка в адаптации, как реагировать на его эмоциональные переживания и как развивать его коммуникативные навыки. Другие родители говорили о необходимости формирования у детей навыков решения конфликтов и взаимодействия в коллективе, так как многие дошкольники испытывают трудности в общении, не всегда умеют выражать свои эмоции и договариваться с другими детьми.

На основе полученных данных были выделены основные проблемы социальной работы в детском саду, среди которых сложности адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, недостаточный уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс, нехватка доступной информации о возможностях социальной поддержки, а также необходимость развития инклюзивной среды для детей с особыми потребностями. Для их решения предложены меры, включающие развитие системы обратной связи между родителями и педагогами, расширение доступности психологической помощи, организацию совместных мероприятий для детей и родителей, а также создание дополнительных ресурсов для поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, полученные результаты подтвердили значимость социальной работы как системного инструмента сопровождения и поддержки

детей дошкольного возраста. Сделанные выводы обосновывают необходимость дальнейшего развития методического обеспечения деятельности специалистов ДОУ, расширения форм взаимодействия с родительским сообществом, а также внедрения эффективных моделей инклюзивной практики, способствующих формированию благоприятной, поддерживающей и безопасной образовательной среды для всех категорий детей.