

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии социальной работы

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ С
ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 СТАНЦИИ КАРАМЫШ
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
направления 39.03.02 - Социальная работа
Социологического факультета
Кочневой Софии Ивановны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ Е.И. Уфимцева
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ М. Э. Елютина
подпись, дата

Саратов
2025

ВВЕДЕНИЕ

Для многих взрослых, не зависимо от того, есть ли у них свои дети, ребенок ассоциируется с кем-то безобидным, безвинным, с тем, кто априори не может быть злым и причинять зло. На все человеческие пороки, как кажется, способен только взрослый человек, ведь ребенку незачем, например, употреблять алкоголь или наркотики или причинять боль другому живому существу и т.д. Особенно в это сложно поверить самим родителям подростков с отклоняющимся поведением, ведь их ребенок точно не способен на что-то подобное, он не способен на любое зло. К сожалению, в современном обществе, все большую актуальностью набирает проблема девиантного поведения в подростковой среде.

Более 400 тысяч российских подростков находятся на профилактическом учете, и каждый четвертый из них снова нарушает закон¹. Об этом заявил председатель Следственного комитета Российской Федерации А.Бастрыкин в интервью «Комсомольской правде». Кроме того, глава СК РФ отметил, что за последние годы замечается небольшой рост числа сообщений о преступлениях несовершеннолетних и количества возбужденных уголовных дел. Например, если в 2022 году было возбуждено 8573 уголовных дела, то в 2023 году — уже 8757. Однако особую тревогу вызывает увеличение числа тяжких и особо тяжких преступлений, совершаемых подростками.

Проявление признаков девиантного поведения у детей подросткового возраста является серьёзной проблемой, требующей безотлагательного вмешательства со стороны взрослых людей (родителей, специалистов). К сожалению, данная проблема набирает обороты в современном мире, пропаганда СМИ и безграничный доступ подростков к информации играют в данном контексте, роль плохого примера. Вовремя

¹ Стало известно число подростков в России, которые состоят на профилактическом учете [Электронный ресурс]//Газета.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2024/04/16/22796894.shtml> / дата обращения 15.03.25). - Загл. с экрана. – Яз.рус.

выявив причины, характер проявления и конечно же, последствия девиантного поведения, можно избежать проблем для будущей жизни подростка в обществе. Все это обуславливает **актуальность и значимость темы исследования.**

Цель выпускной квалификационной работы—описать систему социально-педагогической работы с подростками с девиантным поведением в образовательных учреждениях (на примере деятельности МБОУ «средняя общеобразовательная школа № 52 станции Карамыш красноармейского района Саратовской области»)(далее МБОУ «СОШ № 52 ст. Карамыш»).Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- Охарактеризовать девиантное поведение подростков как социальную проблему;
- Описать систему профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в РФ;
- Охарактеризовать социально-педагогическую деятельность МБОУ «СОШ № 52 ст. Карамыш»;
- Осуществить анализ профилактических и коррекционных мероприятий в работе с подростками с девиантным поведением.

Объект исследования выпускной квалификационной работы - особенности социально-педагогической работы с подростками с девиантным поведением в образовательном учреждении. **Предмет исследования** выпускной квалификационной работы—профилактические и коррекционные мероприятия с подростками с девиантным поведением в деятельности МБОУ «СОШ № 52 ст. Карамыш».

Теоретическую базу исследования составляют работы таких исследователей, как: Т.Г. Визель², Е.Г. Дозорцева³, Е.В. Змановская⁴⁵, М. А.

²Визель, Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты: Монография /Т.Г. Визель.- Тула: Акцион, 2007. – 341 с.

³ Дозорцева, Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами поведения: диагностика и коррекция/Е.Г. Дорзорцева .- М.: Генезис, 2007 . – 128 с.

⁴ Змановская, Е. В Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр./Е. ВЗмановская. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 288 с.

Ковальчук⁶, В.Т. Кондрашенко⁷, В.Д. Менделеев⁸, А.М. Минин⁹, Н.А. Рождественская¹⁰, Л.Б. Шнейдер¹¹, и др.

Эмпирическую базу исследования составляют:

- Нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты и профилактики девиантного поведения подростков в РФ;
- Материалы официальной федеральной статистики РФ по проблеме девиантного поведения подростков;
- Результаты российских социологических исследований, посвящённых проблеме девиантного поведения подростков;
- Результаты авторского социологического исследования.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в возможности использования ее материалов при дальнейшем изучении проблемы социальной работы с подростками с девиантным поведением, а также при разработке эффективных программ, направленных на дальнейшее развитие социальной помощи подросткам с девиантным поведением. Теоретический и практический материал может быть использован в процессе разработки таких учебных курсов, как «Технологии социальной работы», «Социальная работа с группами риска».

Работа состоит из введения, двух глав и четырех параграфов, заключения, списка использованных источников, приложения.

⁵ Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие / Е.В. Змановская. - М.: Питер, 2020. –936 с.

⁶ Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос, 2020. – 288 с.

⁷ Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков / В.Т. Кондрашенко. - М.: Беларусь, 2021. – 208 с.

⁸ Менделеев, В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / В.Д. Менделеев.- Санкт-Петербург.- Речь, 2005.- 445 с .

⁹ Минин, А. М. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: моногр. / А.М. Минин. - М.: Прометей, 2022. – 607 с.

¹⁰ Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. Учебное пособие / Н.А. Рождественская. - М.: Теревинф, 2021. – 135 с.

¹¹ Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков\ Л.Б. Шнейдер.- М.: Академический проект Трикта, 2005.- 336 с.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе работы характеризуется девиантное поведение подростков как социальная проблема, описывается система профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в РФ.

Подростковый возраст является одним из трудных периодов в человеческой жизни. В данное время молодые люди могут потерять правильную ориентацию в идеалах и моральных ценностях, что может привести к отклоняющемуся, девиантному поведению. Для молодых людей склонных к девиации характерны такие особенности, как повышенная тревожность, импульсивность, конфликтность, вспыльчивость, раздражительность, агрессивность, что создает трудности в воспитании и затрудняет общение таких подростков с окружающими людьми

Девиантное поведение подростков можно определить как поведение, связанное с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий распространенным в обществе или его группах, ценностям, правилам (нормам) и стереотипам поведения, ожиданиям, установкам. К основным типам девиантного поведения подростков относят: делинквентный тип (включает действия, поступки, трактуемые как преступные: воровство, разбой, насилие); аддиктивный тип (формируется стремление уйти от реальности, поддерживать интенсивные эмоции, искусственным путем подростки добиваются изменения психического состояния, используя для этого химические вещества); патохарактерологический тип (поведение обуславливают патологические черты характера, сформированные в процессе воспитания); психопатологический тип (поведенческие реакции подростка – проявление психопатологических синдромов и симптомов психического заболевания, например: апатия, депрессия, гипомания, биполярное расстройство); гиперспособности (одаренность, талант, гениальность проявляются действиями, отклоняющимися от нормальных)

Основными причинами девиантного поведения подростков являются: генетические, психологические, микросоциальные и макросоциальные.

З. Фрейд, изучая психические механизмы неврозов пришел к выводу, что девиантное поведение предопределяет конфликт между такими уровнями психики, как сознание и стихийное бессознательное влечение. Л. Векке подчеркивает, что на поведение подростка заметно влияют темперамент и эмоции личности, поскольку форма поведения объясняется интенсивностью, скоростью и ритмами психических процессов. В. Эфроимсон подчеркивает, что личностные черты влияют на то, какую форму поведения из всех возможных, существующих в обществе, человек выбирает. Причиной возникновения девиантного поведения у несовершеннолетних, с точки зрения многих психологов, может быть вызвана и вследствие невозможности реализации своих природных способностей. Причинами возникновения девиантного поведения подростков, с точки зрения большинства ученых, могут быть наследственность и психологический климат в семье. С точки зрения педагогической науки главной причиной возникновения девиантного поведения у подростков являются ошибки в воспитании.

Последствия девиантного поведения, реализуемого в подростковом возрасте, разрушительны. Они включают: разрушение личности ребенка, физическое и психическое истощение организма подростка, летальный исход, систематическое причинение морального и физического вреда близкому окружению подростка (родители, друзья), невозможность возврата к социально нормальной жизни, криминализация общества (массовые беспорядки, насилие) и т.д.

В последние годы девиантное и делинквентное поведение подростков приобрело распространенный характер. Это привлекает внимание социологов, психологов, преподавателей образовательных организаций, работников правоохранительных органов, и, в целом негативно влияет на общество и уровень жизни. Профилактика девиантного поведения подростков — это совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья,

предупреждение возникновения и распространения девиантного поведения, улучшение условий жизнедеятельности человека. Коррекция девиантного поведения подростков - это комплекс процедур, направленных на регуляцию мотивации, моральных ориентаций, важных установок и общего поведения отдельной личности. Нормативно-правовое основание системы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в России составляет множество нормативно-правовых актов. Профилактика девиантного поведения включает в себя, развитие социальных навыков, поддержку семьи, профилактику употребления наркотических средств. Коррекция девиантного поведения включает в себя: психологическая помощь, социальное вмешательство, образовательные программы, сотрудничество с правоохранительными органами. Система профилактики девиантного поведения подростков - это совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения девиантного поведения, улучшение условий жизнедеятельности человека. Уровни профилактики: первичная профилактика - направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов; вторичная профилактика. – раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих девиантное поведение; третичная профилактика решает специальные задачи, например предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества. Профилактика девиантного поведения включает в себя: создание поддерживающей среды; развитие социальных навыков; поддержка семьи; профилактика употребления наркотических средств.

Для эффективной работы по профилактике и коррекции девиантного поведения необходима слаженная работа многих государственных институтов и систем, которые будут всесторонне влиять на подростка, его взгляды, норм в поведении, окружение, его эмоциональной и физическое состояние и так далее.

Во втором разделе работы характеризуется социально-педагогическая деятельность МБОУ «СОШ № 52 ст. Карамыш», осуществляется анализ профилактических и коррекционных мероприятий в работе с подростками с девиантным поведением.

По результатам проведенного социологического исследования «Анализ профилактических и коррекционных мероприятий в работе с подростками с девиантным поведением» можно сделать следующие выводы:

1. Девиантное поведение подростков – это серьезная социальная проблема. И проявления поведенческих отклонений требуют вмешательства и коррекции уже на начальных этапах, так как, постепенно развиваясь, они могут перерасти в проявления, уже не поддающиеся или с трудом поддающиеся коррекции. Наличие такого феномена негативно влияет как на жизнь отдельного подростка, так и на общество в целом.

2. Методы коррекции и профилактики не всегда эффективны. Это подтверждается ответами респондентов. Дети, чаще всего не проявляют интереса к профилактическим мероприятиям. А также, в некоторых образовательных учреждениях часто не хватает специалистов для проведения качественной профессиональной профилактической и коррекционной работы.

3. Семья – важный агент, как в профилактике поведенческих отклонений, так и в коррекции девиантного поведения. Но, исходя из ответов респондентов, семьи не всегда своевременно включаются в процесс помощи подростку в преодолении отклонений в поведении, а также часто, вместо того, чтобы вести работу совместно с педагогами и специалистами, уходят в агрессию, что только усугубляет и затягивает ситуацию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что заявленная гипотеза частично подтвердилась. Конечно, социальная работа с подростками с девиантным поведением ведется и им активно оказывается помощь, но, к сожалению, в некоторых случаях такой помощи недостаточно и проблема остается нерешенной.

В подростковом возрасте поведение подростка действительно может существенно измениться, так как его организм претерпевает различного рода биологические и психологические изменения. Основная задача ближайшего, ответственного за ребенка окружения (семья, школа) контролировать эти изменения и помочь ребенку не перейти черту дозволенного, тем самым оберегая его от опасных для жизни, здоровья и его будущего, ситуаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подводятся итоги проведенных исследований, формулируются основные теоретические и практические выводы, практические рекомендации.