

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии социальной работы

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С
ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТЬМИ
И ПОДРОСТКАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 551 группы
направления 39.03.02 - Социальная работа
Социологического факультета
Моисеевой Елены Владимировны

Научный руководитель
доктор социологических наук,
профессор

_____ М. Э. Елютина
подпись, дата

Зав. кафедрой
доктор социологических наук,
профессор

_____ М. Э. Елютина
подпись, дата

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Исследование дезадаптированных детей и подростков является актуальной темой, что обусловлено рядом содержательных моментов:

Ускоренное развитие технологий и информационных потоков: интернет, социальные сети, гаджеты - это неотъемлемая часть жизни современных детей и подростков. С одной стороны, это открывает новые возможности для обучения и развития, но с другой - создает риски, такие как кибербуллинг, интернет-зависимость, игровая зависимость, информационная перегрузка, влияние негативного контента.

Изменение семейных структур и социальных связей (уменьшение роли традиционной семьи, рост числа неполных семей, изменение социальных ролей) может влиять на эмоциональное благополучие детей и подростков, приводя к трудностям в социализации и формировании личности.

Увеличение темпов жизни и конкуренции: современное общество предъявляет высокие требования к успеваемости, достижениям и самореализации уже в раннем возрасте. Это создает дополнительный стресс и давление на детей и подростков, что может привести к тревожным расстройствам, депрессии, выгоранию.

Проблемы здоровья: рост числа хронических заболеваний у детей и подростков, проблемы с психическим здоровьем (депрессия, тревога, расстройства пищевого поведения), наркомания требуют особого внимания и эффективных мер профилактики и лечения.

Социальные проблемы: бедность, неравенство, дискриминация оказывают негативное влияние на жизнь детей и подростков, ограничивая их возможности для развития и создавая дополнительные трудности.

Проблемы подросткового периода могут перерасти в дезадаптацию, когда накопленные трудности и нерешенные задачи начинают серьезно влиять на способность подростка функционировать в различных сферах жизни. Это

происходит не мгновенно, а постепенно, через цепную реакцию, где одна проблема усиливает другую.

Переход от проблем к дезадаптации - это постепенный процесс. Ранняя помощь и поддержка могут предотвратить развитие серьезных проблем и способствовать успешной адаптации подростка.

Степень разработанности проблемы. Точно определить начало изучения дезадаптации сложно, так как само понятие «дезадаптация» и его понимание эволюционировали со временем. Зачатки понимания проблем с адаптацией присутствовали ещё в древних культурах. Описание различных отклонений в поведении и психическом состоянии можно найти в медицинских трактатах древнего мира (например, Египет, Греция, Рим). Однако, это были скорее описания симптомов, а не систематическое изучение причин и механизмов дезадаптации. В средние века многие психические и поведенческие расстройства объяснялись религиозными или мистическими причинами. Систематического научного изучения не было. В XVIII-XIX веках начались первые попытки систематического описания и классификации психических расстройств, многие из которых связаны с проблемами адаптации. В конце XIX - начало XX века появление психоанализа Зигмунда Фрейда и других психотерапевтических школ существенно продвинуло понимание внутренних психических конфликтов и их влияния на поведение. Хотя Фрейд не использовал термин «дезадаптация», его работы заложили основу для понимания того, как внутренние процессы могут вести к проблемам в социальной адаптации. Научное изучение дезадаптации началось в конце XIX - начале XX веков, и продолжает развиваться до настоящего времени, становясь всё более междисциплинарным и комплексным.

В начале XX века. Л.С. Выготский и В.П. Кащенко заложили основы диагностики, коррекции и развития детей и подростков. В 1960-е годы эта проблема привлекла внимание философов, медиков, психологов, юристов и педагогов: И.С. Кон исследовал социально-философский аспект, А.Е. Личко изучал медицинские аспекты, М.А. Алемаскин, С.А. Беличева, Н.Н.

Верцинская развивали психолого-педагогическое направление. В 1970-1980-е годы активно изучали причины неуспеваемости учащихся Т.А. Власова, К.С. Лебединская, М.С. Певзнер.

На современном этапе проблема дезадаптации детей и подростков к образовательной среде является предметом изучения таких ученых, как С.А. Бадмаев, Г.В. Бурменская, А.Г. Лидерс, А.Д. Гонеев, Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, К. Гилленбранд, А.С. Границкая, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Е.А. Ямбург, Н.П. Капустин. Г.Ф. Кумарина и Е.А. Ямбург выделили категорию детей группы риска школьной дезадаптации. Исследовали различные аспекты адаптации/дезадаптации Т.В. Соколова, Г.Н. Шорникова, Е.Н. Михайлова.

Цель работы - выявление особенностей социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками в школе. Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- концептуализировать понятия: «дезадаптация», «дезадаптированная личность», продемонстрировать возможности данных категорий для изучения дезадаптации детей и подростков к образовательной среде;
- определить причины дезадаптации детей и подростков к образовательной среде;
- выделить и содержательно охарактеризовать особенности организации социальной работы с дезадаптированными к образовательной среде детьми и подростками;
- идентифицировать направления социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками в образовательной среде (на примере МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» г. Саратова);
- представить практики профилактики социальной дезадаптации детей и подростков в образовательной среде.

Объект исследования - социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками в образовательной среде.

Предмет исследования - ресурсы социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками в образовательной среде.

Теоретико-методологическая основа работы.

- Концепция Г.А. Вайзер, К.С. Лебединской, позволяющая осмыслить нарушение процесса приспособления личности обучающегося к школьным условиям.
- Концептуальные положения Н.М. Иовчук о многофакторности процесса снижения способности к обучению.
- Теоретические положения И.С. Якиманской о взаимосвязи учебной и социальной дезадаптации.

Эмпирическая база исследования

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативные акты о Порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Материалы официальной федеральной статистики по проблеме здоровья детей в России, риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации.
3. Нормативные документы МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» (План работы МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» на 2024/2025 учебный год; Рабочая программа воспитания МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5»; Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - пятиклассник»).
4. Авторское исследование на тему: «Уровень адаптации первоклассников к школе», проведенное методом анкетирования в сентябре - октябре 2024 года. Выборочная совокупность составила 28 человек. Выборка сплошная.
5. Вторичный анализ данных исследования тему: «Уровень адаптации первоклассников к школе», проведенное методом анкетирования в марте 2025 года (ПРИЛОЖЕНИЕ В, Г, Д, Е).
6. Результаты авторского социологического исследования практик профилактики социальной дезадаптации пятиклассников, проведенное в

рамках рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я - пятиклассник», в сентябре - октябре 2024 года, марте 2025 года. В исследовании участвовали 117 пятиклассников (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

Теоретическая значимость работы заключается в развитии научного знания. Изучение дезадаптации способствует построению теоретических моделей, объясняющих причины и механизмы возникновения этого явления. Это помогает создавать более точные и эффективные методы диагностики дезадаптации, что позволяет выявлять подростков, нуждающихся в помощи, на ранних стадиях.

Практическая значимость работы заключается в использовании материала данной работы при создании условий для успешной социализации детей и подростков, восстановления учебной мотивации и формирования позитивного отношения к школе. Правильно организованное сопровождение помогает ребенку преодолеть трудности адаптации и полноценно включиться в образовательный процесс.

Работа состоит из введения, двух глав и четырех параграфов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассматриваются теоретико-методологические основания исследования социальной работы с дезадаптированными к образовательной среде детьми и подростками. *В первом параграфе* раскрывается понятие «дезадаптированная личность» и сущность процесса дезадаптации личности.

Проанализировав различные определения понятия дезадаптации личности, автор делает вывод, что дезадаптация - это неспособность человека поддерживать стабильные социальные отношения, справляться с проблемами и приспосабливаться к меняющейся среде под влиянием биологических, психологических и социальных факторов.

В зависимости от природы, характера и степени адаптации выделяют патогенную, психосоциальную, социальную дезадаптацию детей и подростков. Патогенная дезадаптация связана с врожденными и приобретенными нарушениями психического и физиологического характера. Психосоциальная дезадаптация вызвана половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями несовершеннолетнего, который в период полового созревания чувствителен к критике, требованиям окружающих. Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали, в асоциальном поведении и деформации ценностных ориентаций, социальных установок.

Лев Выготский выделяет и анализирует этапы формирования личности социально дезадаптированного подростка. На первом этапе появляются многочисленные отрицательные эмоциональные переживания, причины которых могут быть социальные факторы, личностные отношения (неуспех в учебе, конфликт в семье, неудовлетворенность своим статусом, заниженная самооценка и т.п.). Эмоциональный стресс, как правило, приводит на вторую стадию формирования личности социально дезадаптированного подростка, признаками которой являются: потаенная тревожность, раздражительность, повышенная возбудимость. На этой стадии меняется стиль поведения, которое не поддается к воздействию извне. Третья стадия характеризуется внутриличностным и межличностным конфликтами.

На четвертой стадии развития личности социально дезадаптированного подростка происходит глубокое изменение личности, для которой характерны социально неправильные взгляды, позиции, вредные привычки.

Дезадаптированная личность, по мнению автора, это индивид, испытывающий значительные трудности в адаптации к окружающей среде и удовлетворении своих базовых потребностей. Это не диагноз в медицинском смысле, а скорее описание состояния, характеризующееся нарушением взаимодействия человека с социумом и самим собой.

Во втором параграфе рассматриваются основные причины дезадаптации детей и подростков к образовательной среде.

Дезадаптация может возникнуть в любые переходные периоды, и особенно это заметно в школьной жизни. В работе выделяются и содержательно характеризуются основные критические периоды:

- Первый класс - начальный период адаптации к школе, когда происходит кардинальная смена жизненного уклада ребенка. Это время перехода от дошкольного детства к школьной жизни со всеми её требованиями и правилами.

- Пятый класс - период перехода из начальной школы в среднее звено. Здесь ребенок сталкивается с новой системой образования: появляется множество учителей-предметников, увеличивается учебная нагрузка, меняется формат обучения.

- 8-9 классы - очередной критический период, когда происходит очередная смена учебной системы и возрастают требования к подготовке к будущей взрослой жизни.

Дополнительные факторы риска: смена школы, смена классного руководителя, семейные проблемы, смерть близкого человека, переезд.

В статье «Профилактика дезадаптационных состояний у детей и подростков в условиях общеобразовательной школы» Т.А. Жигулина рассматривает в качестве причин следующие факторы.

1. Биологические факторы (генетическая предрасположенность, особенности развития нервной системы, гормональные изменения).
2. Психологические факторы (трудности с вниманием, памятью, мышлением, эмоциональная нестабильность, трудности в установлении и поддержании контактов со сверстниками).
3. Семейные факторы (эмоциональная напряженность в семье, чрезмерная опека или недостаток внимания со стороны родителей, непоследовательность в воспитании, асоциальное поведение родителей, образование родителей).

4. Социальные факторы (отсутствие друзей, изоляция, буллинг со стороны одноклассников, низкий экономический уровень, влияние СМИ и интернета).
5. Образовательные факторы. При переходе в среднюю школу меняется формат обучения, увеличивается количество учителей, появляются новые требования. Переход в старшую школу означает выбор профиля обучения, подготовка к экзаменам, повышение требований к самостоятельности.

Во второй главе выделяются особенности социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками в школе.

В первом параграфе идентифицируются современные направления социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками в школе (на примере МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» г. Саратова).

1. Классное руководство.
2. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
3. Профориентация.
4. Урочная деятельность.
5. Внеурочная деятельность: основные школьные дела, внешкольные мероприятия, детские общественные объединения.
6. Профилактика и безопасность.
7. Социальное партнерство.

Работа с дезадаптированными детьми и подростками в школе начинается с процедуры социальной диагностики, включающей комплекс содержательных моментов:

- социальные характеристики классов;
- выявление семейных проблем, обучающихся с особыми потребностями;
- индивидуальные беседы с педагогами;
- совместное посещение семей;
- анкетирование, социологические опросы участников образовательного процесса.

Подчеркивается важность внеурочной деятельности: функционирование Органа Самоуправления, различных волонтерских отрядов, участие в

социальных акциях: «Водорослям крышка», «Верный друг», Посылка солдату», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Сундук Храбрости», образовательные курсы (к примеру, «Я - пятиклассник», программа направлена на предупреждение школьной дезадаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в основной школе, так как после окончания начальной школы формируется новый коллектив и классы набираются по профилям обучения).

Во втором параграфе анализируются практики профилактики социальной дезадаптации детей и подростков в школьной среде.

Выделяются следующие направления профилактической работы:

- профилактика правонарушений и работа с детьми «группы риска»;
- мероприятия по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек;
- мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма;
- мероприятий по профилактике буллинга;
- профилактика здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия при переходе на новые этапы обучения;
- профилактика дезадаптации иностранных детей в школе, требующая особого внимания и подхода, учитывающего культурные, языковые и социальные особенности детей.

Результаты исследования показали, что почти половина пятиклассников испытывала признаки дезадаптации. Повторная диагностика пятиклассников в марте 2025 года показала положительные изменения по социально-психологической адаптации к основной школе: повысился уровень желания учиться и познавать новое, снизился уровень тревожности обучающихся, классы стали более дружными и сплоченными, повысился результат освоения учебных предметов по сравнению с результатом 1 четверти. После внедрения программы была отмечена положительная динамика - количество случаев дезадаптации снизилось, хотя и не исчезло полностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эмпирическое исследование, проведенное среди первоклассников и пятиклассников на базе МОУ «ГИМНАЗИЯ №5», позволило установить эффективность социально-педагогической деятельности по адаптации обучающихся к образовательной среде. Успешно реализуются программы, которые способствуют формированию у учащихся адекватного отношения к себе и окружающим, создает условия для снижения тревожности, развивает навыки уверенного поведения.

Школа как социальный институт играет важнейшую роль в развитии и адаптации детей к окружающему миру. Основная цель школьного образования заключается в формировании грамотной личности, способной:

- осознавать свою ответственность за будущее страны,
- планировать свою деятельность в обществе,
- успешно интегрироваться в социум.

Таким образом, успешная адаптация школьников дезадаптированными к образовательной среде требует совместных усилий педагогов, родителей и самих учащихся, а также постоянного совершенствования методов и подходов к решению возникающих проблем.