МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии социальной работы

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 551 группы
направления 39.03.02 - Социальная работа
Социологического факультета
Степановой Анастасии Сергеевны

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____ Т.В. Темаев

подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ М.Э. Елютина

подпись, дата

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) существует давно. Актуальность исследования обусловлена тем, что в последние годы, в рамках инклюзивного образования, в общеобразовательные учреждения поступают учащиеся с различными заболеваниями, что требует особого подхода и условий. Процесс социальной адаптации в разных школах протекает по-своему. Коррекционные образовательные учреждения работают над данным вопросом давно и имеют опыт комплексного подхода к детям с особыми образовательными потребностями. В свою очередь общеобразовательные учреждения имеют опыт разработки мер социальной адаптации для учащихся с особенностями развития получили относительно недавно.

Степень научной разработанности проблемы. Теоретическую основу данного исследования составляют труды Л.С. Выготского, А. Р. Лурия, С. Я. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева.

Вышеописанная информация позволяет определить цели и задачи исследования.

Объект исследования: процесс социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного учреждения.

Предмет исследования: условия социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательном учреждении.

Цель исследования: проанализировать процесс социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи исследования:

1. изучить процесс социальной адаптации исследуемой категории обучающихся;
2. определить особенности и социальной адаптации исследуемой категории обучающихся;

3. выявить проблемы социальной адаптации исследуемой категории обучающихся.

Эмпирической базой выпускной квалификационной работы являются результаты авторского исследования на тему «Проблема социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью» (исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94» Ленинского района г. Саратова).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты изучения социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного учреждения.

В первом параграфе говорится о том, как эволюционирует роль общеобразовательных учреждений и вызовы, связанные с инклюзивным образованием.

Традиционная функция школы, ограниченная передачей знаний в соответствии с государственными стандартами, трансформировалась. Современная школа должна обеспечивать всестороннее развитие личности, включая формирование ключевых компетенций для успешной социализации и самореализации в динамично меняющемся мире. Интеграция инновационных методик и цифровых технологий призвана повысить эффективность и индивидуализировать образовательный процесс. В результате, школа приобретает роль социального партнера, способствующего адаптации детей к современным реалиям.

Однако, инклюзия детей с ОВЗ и инвалидностью сталкивается с рядом трудностей: недоступность образовательной среды (физическая и информационная), недостаток квалифицированных специалистов и адаптированных программ, психологические проблемы у детей, а также низкая информированность педагогов и родителей. Федеральный закон № 273-ФЗ об образовании, закрепляющий инклюзивное образование, не устраняет эти проблемы.

Также можно подчеркнуть особые сложности социальной адаптации детей с умственной отсталостью, определяя её как сложный, многогранный и непрерывный процесс, включающий развитие адаптивных навыков, усвоение социальных норм и ролей, формирование позитивных межличностных связей и самовыражение. Школа рассматривается как подготовительная площадка для самостоятельной жизни, требующая развития социально-бытовых и трудовых навыков у учащихся с ОВЗ.

Во втором параграфе говорится об особенностях социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

Отмечается междисциплинарный характер проблемы, привлекая внимание к важности деятельностного подхода (Леонтьев, Рубинштейн) в социализации таких детей. Опыт коррекционных школ, основанный на комбинации коррекционно-развивающих и трудовых занятий, контрастирует с трудностями общеобразовательных школ в адаптации этих учащихся. Инклюзия, хоть и позитивна в плане интеграции, часто приводит к социальной изоляции и недостаточному усвоению знаний из-за индивидуального обучения.

В работе выделяется несколько ключевых проблем: недостаточная подготовка педагогов (необходимость долгосрочного повышения квалификации), отсутствие адекватной родительской поддержки (необходимость работы с семьями), нехватка специальных учебных материалов, отсутствие системы мониторинга и оценки эффективности инклюзии, стигматизация и дискриминация учащихся, и отсутствие профессиональной ориентации. Для решения этих проблем предлагаются меры, включая разработку адаптированных программ, повышение квалификации педагогов, активное взаимодействие с семьями, развитие толерантности и инклюзивной культуры, и профориентационную работу с учётом специфики жизнеустройства людей с умственной отсталостью. В заключении подчеркивается необходимость системного подхода, сотрудничества всех участников образовательного процесса и использования опыта коррекционных учреждений для успешной социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни.

Во второй главе исследуются основные направления развития технологии социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного учреждения.

В первом параграфе выделяются основные модели социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного учреждения.

Изучение технологии социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью прошло четыре этапа, отражающих изменения в общественных взглядах, медицинских и педагогических подходах.

1) медицинская модель изоляции и коррекции (конец XIX - начало XX вв.), 2) появление психолого-педагогических подходов и открытие специализированных школ (середина XX в.), 3) развитие инклюзивной парадигмы и стремление к интеграции в общеобразовательные учреждения (конец XX - начало XXI вв.), и 4) современный этап, характеризующийся личностно-ориентированным подходом в инклюзивном образовании (XXI в.).

В настоящее время выделяют три основных модели социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

* Интегративная модель: комплексный подход, включающий многопрофильное сотрудничество специалистов и разработку индивидуальных программ с учетом сильных сторон ребенка и постоянной оценкой эффективности. Ключевой элемент - инклюзивная среда.

* Инклюзивная модель: полное включение в обычный класс, предполагающее равные возможности, активное участие в школьной жизни и тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса. Успех зависит от ресурсов, квалификации педагогов и изменения общественного отношения к инвалидности.

* Реабилитационная модель: фокус на компенсации недостатков и развитии компенсаторных механизмов. Включает диагностику, коррекционно-развивающие мероприятия, обучение жизненным навыкам и профессиональную ориентацию. Ограничения модели: акцент на дефицитах, риск стигматизации и ограниченная интеграция.

В заключение первого параграфа, отмечается многообразие моделей, их зависимость от множества факторов и необходимость регулярной оценки эффективности выбранного подхода, подчеркивая длительность и сложность процесса социальной адаптации, требующего индивидуального подхода и терпения. Дополнительные современные концепции, упомянутые в тексте,

включают социально-педагогическую коррекцию, личностно-ориентированный подход, социальное обучение и развивающее обучение, каждая из которых имеет свои преимущества и недостатки.

Во втором параграфе описывается эмпирическое исследование эффективности социальной адаптации десяти учащихся (11-14 лет) с умственной отсталостью в общеобразовательной школе №94 г. Саратова. Исследование включало анализ протоколов ПМПК, систематическое наблюдение и опрос учащихся. Штат школы включает специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, тьютор), прошедших курсы повышения квалификации по работе с ОВЗ. Одна из участниц исследования обучалась на дому.

Результаты показали низкий уровень социального взаимодействия (40%), участия в культурных мероприятиях (40%) и заинтересованности в учебном процессе (50%) у значительной части учащихся. Также отмечается неадекватная реакция на вербальные обращения у 50% участников. Показатели по критериям гражданской идентичности, уважительного отношения к инокультурному опыту, самооценки и осознания необходимости самообеспечения также оказались низкими у большинства (более 60%). Лишь незначительная часть учащихся (10-30%) продемонстрировала высокие результаты по отдельным критериям. Существенный дефицит адаптивных навыков выявлен у 60% учащихся, ограничивающийся использованием гаджетов и элементарной бытовой техники. В то же время, 30% учащихся продемонстрировали высокий уровень освоения социально-бытовых навыков.

В заключении подчеркивается необходимость целенаправленной работы по развитию социальной адаптации, включающей индивидуальную и групповую работу с учащимися и их родителями, а также трудовое обучение и профессиональную ориентацию для подготовки к самостоятельной жизни. Исследование выявило критическую необходимость улучшения социальной интеграции учащихся с умственной отсталостью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение исследования подчеркивается непрерывный и многоаспектный характер социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью в общеобразовательной школе. Успешная адаптация требует участия всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, узких специалистов, воспитателей, родителей и самих учащихся. Необходимо создание специальных условий, повышение квалификации педагогов, и постоянная коммуникация с родителями, обеспечивающая необходимую психолого-педагогическую поддержку.

Исследование акцентирует внимание на важности подготовки учащихся к самостоятельной жизни, включая развитие бытовых навыков и профессиональную ориентацию с помощью педагогов и специалистов. Рекомендуются индивидуальная и групповая работа с учащимися и их родителями. Трудовое обучение и раннее профессиональное самоопределение представляются ключевыми факторами успешной адаптации и будущей самостоятельности выпускников.