

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социологии социальной работы

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ
ГБУ СО СРЦ «ВОЗВРАЩЕНИЕ» Г. САРАТОВ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 551 группы
специальности 39.03.02 – Социальная работа
Социологического факультета
Шибасовой Ольги Анатольевны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ Д.Л. Иванов
подпись, дата

Зав. кафедрой подпись
Доктор социологических наук, профессор _____ М.Э. Елютина
подпись, дата

Саратов, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современный этап развития российского общества характеризуется экономической и социально-политической нестабильностью. Жизнедеятельность общества в таких условиях формирует осознание малоустойчивости, уязвимости в существовании человека. Именно при таких обстоятельствах проходит процесс социализации современных подростков. Нестабильность экономических и социально-политических процессов осложняет интеграцию молодого поколения в систему всех сфер общественных отношений. В результате формируются представления о невозможности дальнейшей жизнедеятельности в обществе на данном этапе развития. Ответная реакция подрастающего поколения на кризисные ситуации, возникающие в процессе становления, может иметь деструктивный или аутодеструктивный характер, крайней формой которого является суицид.

Степени научной разработанности вопроса профилактики суицидов в детской среде нельзя дать однозначную оценку. По проблеме суицида существуют различные точки зрения. Вопросы добровольного ухода из жизни освещены Сократом, Аристотелем, Платоном, Л.А. Сенекой, Сартром, Кантом и др. Причины суицидального поведения исследуются современными философами Ф. Арсьесом, К.В. Зориным, В.Н. Карандышевым, А.В. Мартыновым, В. Франклом, В.Э. Чудновским, Г. Чхартишвили, и др. С точки зрения философии, основной причиной суицидальности является потеря смысла жизни.

Мы полагаем, что профилактика суицидального поведения подростков будет возможна, если: социально-педагогическая деятельность по профилактике суицидального поведения подростков будет основываться на современных научных подходах, будет иметь теоретическое обоснование.

Цель выпускной квалификационной работы — изучить особенности социальной работы и профилактики суицидального поведения детей и подростков в РФ.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- рассмотреть социальные и психологические причины суицидального поведения детей и подростков;
- проанализировать основные направления социальной работы и профилактики суицидального поведения детей и подростков;
- исследовать региональную специфику социальной работы и профилактики суицидального поведения детей и подростков в г. Саратове;
- изучить практику социальной работы и профилактики суицидального поведения детей и подростков (на примере ГБУ СО СРЦ «Возвращение» г. Саратов).

Объект исследования выпускной квалификационной работы — особенности социальной работы и профилактики суицидального поведения детей и подростков.

Предмет исследования выпускной квалификационной работы — практика социальной работы и профилактики суицидального поведения детей и подростков (на примере ГБУ СО СРЦ «Возвращение» г. Саратов).

Теоретическую базу исследования составляют работы таких исследователей, как: сущность суицида (А. Адлер, Э. Дюркгейм, Г. Старшенбаум, З. Фрейд, К. Хорни, Э. Шнейдман и др.); социально-психологические особенности суицидального поведения подростков (А.Г. Амбрумова, А.Е. Личко, В.А. Тихоненко и др.); особенности молодежного суицида (В. Войцех).

Эмпирическую базу исследования составляют:

- положения российских законодательных и нормативные акты в сфере социальной работы и профилактики суицидального поведения детей и подростков;
- вторичные социологические данные исследований по проблеме социальной работы и профилактики суицидального поведения детей и подростков;

- результаты авторского социологического исследования осведомлённости граждан о суицидальном поведении детей и подростков;

- результаты авторского исследования факторов риска суицидального поведения у детей и подростков (на примере ГБУ СО СРЦ «Возвращение» г. Саратов).

Эмпирическая база исследования. Было произведено собственное исследование в апреле 2024 года (социологический опрос в форме анкетирования граждан в количестве 18 человек от 17 до 25 лет). Вопросы анкеты были направлены на выявление отношения граждан к подростковому самоубийству, а также на выявление степени безнадежности относительно своего будущего. Также было проанализировано обследование суицидального риска воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Возвращение» г. Саратов. Данным учреждением в марте и октябре 2023 г. была проведена диагностика с использованием «Опросника суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой. В диагностике приняли участие 18 воспитанников в возрасте от 13 до 18 лет.

Работа состоит из введения, двух глав и четырёх параграфов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследования рассматриваются теоретико-методологические аспекты проблемы суицидального поведения среди несовершеннолетних. Особое внимание уделяется анализу социальных и психологических причин суицидального поведения, а также основным направлениям профилактической работы.

В первом параграфе анализируются современные исследования суицидального поведения подростков, которые свидетельствуют о сложном взаи-

модействии множества факторов. В работе анализируются различные подходы к пониманию суицида, начиная с классических теорий З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера до современных концепций отечественных и зарубежных исследователей. Суицид рассматривается как осознанный акт прекращения жизни в результате невозможности разрешения психотравмирующей ситуации, в то время как суицидальное поведение представляет собой более широкий спектр проявлений, включая мысли, намерения и внешние проявления суицидальной активности.

Особое внимание уделяется анализу факторов предрасположенности к суицидальному поведению, среди которых выделяются генетические, биологические и социально-средовые факторы. Рассматривается влияние семейного анамнеза, психотравмирующих ситуаций, дефектов воспитания и других значимых аспектов. Подробно анализируются особенности подросткового возраста как критического периода развития, когда сочетание физиологических изменений и психологических трансформаций создает повышенную уязвимость к суицидальным проявлениям.

В работе подчеркивается, что подростковый кризис характеризуется существенными изменениями на биологическом, социальном и психологическом уровнях. Анализируются доминанты подросткового возраста, выделенные Л.С. Выготским, включая эгоцентрическую доминанту, доминанту дали, доминанту усилия и доминанту романтики. Рассматриваются основные задачи подросткового возраста по Р. Хевигхерсту, такие как формирование системы ценностей, построение новых отношений в семье, формирование полоролевой идентичности и профессиональное самоопределение.

Особое внимание уделяется психологическому смыслу суицидального поведения подростков, который может варьироваться от способа избегания трудностей до специфической формы коммуникации. Подчеркивается, что для подростка значимость переживаний может быть крайне высока, в то время как взрослые часто недооценивают серьезность этих переживаний. В ра-

боте анализируются современные исследования, подтверждающие многофакторную природу суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Во втором параграфе рассматривается система профилактики суицидального поведения, включающая три уровня: первичную, вторичную и третичную профилактику. Особое внимание уделяется раннему выявлению детей и подростков группы риска через мониторинг психоэмоционального состояния и проведение психологических тестирований.

Анализируется роль образовательных учреждений в создании безопасной и поддерживающей среды, борьбе с буллингом и обеспечении доступности психологической помощи. Рассматриваются вопросы просветительской работы с родителями и педагогами, направленной на повышение осведомленности о признаках суицидального риска.

В работе подробно описываются методы развития навыков эмоциональной регуляции и стрессоустойчивости у детей и подростков, включая групповые занятия и индивидуальные консультации. Особое внимание уделяется организации досуговой деятельности и вовлечению подростков в социально значимые проекты как способу формирования позитивного жизненного сценария.

Анализируются современные подходы к работе с семьей, включая оказание психологической поддержки родителям и улучшение детско-родительских отношений. Рассматриваются вопросы межведомственного взаимодействия между образовательными учреждениями, социальными службами, медицинскими организациями и правоохранительными органами.

В параграфе особое внимание уделяется инновационным технологиям профилактики, включая создание онлайн-платформ поддержки, телефонов доверия и мобильных приложений. Анализируются современные подходы к организации экстренной помощи и система кризисного реагирования.

Во второй главе исследуется специфика социальной работы и профилактики суицидального поведения детей и подростков в РФ.

В первом параграфе подробно анализируется деятельность Государственного автономного учреждения Саратовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возвращение». Рассматривается история создания и развития центра, его организационно-правовые преобразования, цели и задачи деятельности.

Особое внимание уделяется комплексному характеру работы центра, включающему первичную, вторичную и третичную профилактику суицидального поведения. Анализируются применяемые методики работы с детьми и подростками, включая арт-терапию, песочную терапию и ролевые игры.

Подробно описывается система междисциплинарного подхода, при котором в профилактике суицидального поведения участвуют психологи, социальные педагоги, медицинские работники и другие специалисты. Рассматриваются особенности работы с семьей, включая семейные консультации и тренинги для родителей.

Анализируется взаимодействие центра с образовательными учреждениями, включая выездные семинары для педагогов и совместные профилактические мероприятия. Особое внимание уделяется вопросам повышения квалификации сотрудников центра и развитию волонтерского движения среди подростков.

Во втором параграфе представлены результаты эмпирического исследования, проведенного с февраля по май 2025 года. Описываются методология исследования, основанная на принципе «двойной рефлексивности», и использованные методы сбора данных, включая глубинное интервью с экспертами центра.

Анализируются мнения специалистов о текущей ситуации с суицидальным поведением подростков в регионе, основных факторах риска и особых группах риска. Подробно рассматриваются методы выявления подростков с суицидальными наклонностями, эффективность скрининговых программ и наиболее значимые признаки суицидального поведения.

Особое внимание уделяется анализу профилактических программ, роли школы в профилактике суицидального поведения и инновационным подходам в этой сфере. Рассматриваются вопросы работы с семьей, включая методы работы с семьями подростков группы риска и пути повышения эффективности взаимодействия между специалистами и семьями.

Анализируются проблемы межведомственного взаимодействия и предлагаемые меры по улучшению координации между различными службами. Подробно рассматриваются вопросы подготовки специалистов, включая ключевые аспекты обучения и наиболее эффективные формы повышения квалификации.

Особое внимание уделяется роли общества в профилактике суицидального поведения, включая влияние СМИ, эффективные общественные инициативы и пути повышения осведомленности общества о проблеме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются основные теоретические и практические выводы. Подчеркивается, что суицидальное поведение подростков представляет собой сложную многофакторную проблему, требующую комплексного подхода к решению.

Анализируются основные векторы социальной работы и профилактики суицидального поведения, включая раннюю идентификацию групп риска, повышение осведомленности всех участников процесса и создание благоприятного психологического климата. Особое внимание уделяется необходимости учета возрастных особенностей подростков и культурных факторов при разработке профилактических программ.

Подчеркивается важная роль современных технологий в формировании суицидального поведения и необходимость разработки соответствующих стратегий профилактики. Анализируется практика социальной работы и про-

филактики суицидального поведения на примере ГАУ СО СРЦ «Возвращение», отмечается ее многоаспектность и инновационный характер.

Формулируются практические рекомендации по совершенствованию системы профилактики суицидального поведения среди детей и подростков, включая необходимость развития межведомственного взаимодействия, повышения квалификации специалистов и усиления роли общества в решении данной проблемы.