

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

кафедра социологии молодежи

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА
СТУДЕНТОВ**

(автореферат бакалаврской работы)

студента 4 курса 441 группы
направления 39.03.03 - «Организация работы с молодежью»
социологического факультета
Кузьмищева Михаила Михайловича

Научный руководитель
Зав. кафедрой социологии молодежи
профессор, д.с.н

подпись, дата

С.Г.Ивченков

Зав. кафедрой социологии молодежи
профессор, д.с.н

подпись, дата

С.Г.Ивченков

Саратов 2025

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Цифровизация образования, стремительно развивающаяся в условиях глобальных технологических изменений, трансформирует высшее образование, затрагивая все аспекты учебного процесса. Внедрение цифровых технологий, таких как системы управления обучением (LMS), искусственный интеллект (ИИ), виртуальная и дополненная реальность (VR/AR), стало ключевым фактором модернизации образовательной системы, особенно в период пандемии COVID-19, ускорившей переход к онлайн- и гибридным форматам. Этот процесс открывает новые возможности, включая доступ к глобальным образовательным ресурсам, персонализацию обучения и развитие цифровых компетенций, необходимых на современном рынке труда. Однако цифровизация также порождает вызовы: цифровое неравенство, снижение мотивации из-за ограниченного личного взаимодействия, а также риски для здоровья студентов, связанные с длительным использованием устройств.

В российском контексте актуальность исследования обусловлена неравномерным развитием цифровой инфраструктуры, особенно в регионах, и недостаточной подготовкой преподавателей и студентов к эффективному использованию технологий. Программа «Цифровая экономика» стимулирует цифровизацию, но региональные барьеры, такие как низкая скорость интернета и устаревшее оборудование, ограничивают её потенциал. Студенты, как наиболее активные пользователи технологий, представляют уникальную группу для анализа их опыта, что позволяет выявить влияние цифровизации на академическую успеваемость, мотивацию и социальное благополучие. Исследование этого влияния в российских условиях, особенно с учетом региональных особенностей, является своевременным и необходимым для разработки стратегий оптимизации образовательной среды.

Степень научной разработанности проблемы. Проблема цифровизации образования активно изучается в международной и российской науке, но в российском контексте, особенно в регионах, она исследована

недостаточно. На глобальном уровне работы Дж. Даниэля подчеркивают роль онлайн-курсов в демократизации образования, а исследования С. Хирша акцентируют эффективность LMS. Современные исследования, например, М. Бауэра, анализируют потенциал ИИ и VR/AR для персонализации обучения, но уделяют меньше внимания социальным и психологическим аспектам. В России исследования В.В. Радаева и А.Ю. Чепуренко рассматривают институциональные барьеры цифровизации, а работы Л.А. Трусовой фокусируются на цифровых компетенциях. Однако комплексные исследования, охватывающие восприятие студентами цифровизации, её влияние на мотивацию, успеваемость и благополучие, а также региональные особенности, остаются ограниченными. Это создает пробел, который данная работа стремится заполнить, предлагая смешанную методологию и практические рекомендации.

Цель и задачи исследования. Целью выпускной квалификационной работы является оценка воздействия цифровизации образовательного процесса на студентов вузов, выявление её преимуществ и ограничений, а также разработка рекомендаций для эффективного внедрения цифровых технологий. Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы цифровизации образования, включая её концептуальные аспекты и ключевые компоненты.
2. Определить положительные и отрицательные стороны цифровизации с точки зрения академической успеваемости, мотивации и благополучия студентов.
3. Провести эмпирическое исследование, включающее опросы и интервью студентов, для анализа их опыта взаимодействия с цифровыми технологиями.
4. Сформулировать рекомендации для вузов, студентов и государственных структур по оптимизации использования цифровых инструментов.

Объект исследования — процесс интеграции цифровых технологий в систему высшего образования, включающий использование LMS, ИИ, VR/AR и других инструментов.

Предмет исследования — специфика воздействия цифровизации на студентов вузов, выражающаяся в изменениях их академической деятельности, мотивации, вовлеченности, а также социальных и психологических аспектов.

Теоретическую и методологическую основу составляют труды отечественных и зарубежных ученых, анализирующих цифровизацию образования, социализацию молодежи и её влияние на образовательный процесс. Использованы системный подход, структурно-функциональный анализ и смешанная методология, включающая количественные (анкетирование) и качественные (интервью) методы. Эмпирическая база включает опрос 120 студентов из пяти вузов (МГУ, НИУ ВШЭ, УрФУ, ЮФУ, СГУ) и 12 глубинных интервью, проведенных в 2025 году.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические основы цифровизации образования» раскрыта сущность цифровизации как комплексного процесса интеграции технологий в образовательную практику. Рассмотрена эволюция цифровизации: от компьютеризации 1960-х годов до современных платформ, таких как Moodle и «Открытое образование». Выделены ключевые компоненты цифровизации: LMS, ИИ, VR/AR и геймификация, их роль в персонализации и демократизации образования. Международный опыт (США, Европа, Азия) показал разнообразие подходов, включая смешанное обучение и персонализированные платформы. В России цифровизация поддерживается программой «Цифровая экономика», но ограничена неравномерной инфраструктурой и недостаточной цифровой грамотностью. Анализированы

психологические и социальные аспекты, включая стресс и изоляцию, подчеркивающие необходимость сбалансированного подхода.

Во втором разделе «Эмпирический анализ влияния цифровизации на студентов» представлены результаты исследования. Опрос показал, что 92% студентов используют ноутбуки, но только 60% студентов в региональных вузах (СГУ, ЮФУ) оценивают интернет как качественный. Смешанное обучение высоко ценится (65%), но 40% студентов отмечают снижение мотивации из-за отсутствия личного контакта, а 30% сообщают о социальной изоляции. Академическая успеваемость улучшилась у 45% студентов, но 15% (преимущественно из СГУ) указали на ухудшение из-за технических проблем. Корреляционный анализ выявил связь между удобством платформ и качеством образования ($r=0.58$, $p<0.01$) и отрицательную связь между техническими проблемами и мотивацией ($r=-0.45$, $p<0.01$). Интервью подтвердили двойственный эффект цифровизации, зависящий от инфраструктуры и подготовки.

В третьем разделе «Рекомендации и перспективы цифровизации образования» предложены меры для оптимизации процесса. Для вузов: модернизация инфраструктуры, обучение преподавателей и внедрение геймификации. Для студентов: курсы цифровой грамотности и психологическая поддержка. Для государства: расширение субсидий, стандарты для цифровых платформ и создание региональных цифровых хабов. Разработана гибридная модель, сочетающая смешанное обучение и геймификацию, адаптированная для регионов с низкой инфраструктурой. Перспективы включают рост персонализированного обучения с ИИ и VR/AR, но требуют решения вопросов конфиденциальности и равенства доступа.

В заключении подведены итоги: цифровизация имеет двойственный эффект, расширяя возможности, но создавая барьеры, такие как цифровое неравенство и снижение мотивации. Подтверждена гипотеза о зависимости эффектов цифровизации от инфраструктуры и подготовки. Результаты исследования предлагают практические решения для вузов, студентов и

государства, создавая основу для инклюзивной образовательной среды. Ограничения исследования (размер выборки, субъективность данных) указывают на необходимость дальнейших лонгитюдных и сравнительных исследований.