

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

кафедра социологии молодежи

**ИЗУЧЕНИЕ СУИЦИДАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ В
ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА**

(автореферат бакалаврской работы)

студента 4 курса 441 группы
направления 39.03.03 - «Организация работы с молодежью»
социологического факультета
Мейманова Атаджана

Научный руководитель
доцент кафедры социологии
молодежи, к.с.н.

Е.В. Сайганова

подпись, дата

Зав. кафедрой социологии молодежи,
профессор, д.с.н.

С.Г.Ивченков

подпись, дата

Саратов 2025

Краткое содержание работы

Введение

Одной из наиболее остро стоящих социальных проблем в стране является проблема подросткового суицида. В настоящее время с каждым годом рост самоубийств и попыток среди молодёжи все больше; на это могут влиять разные факторы, например: проблемы в семье, учебе, буллинг со стороны сверстников, обстановка в стране и др.

Так же не мало важно учитывать, что средства массовой информации активно показывают агрессию; отсутствие единых социальных ценностей и идеалов в культуре нации; тяжелое социально-экономическое состояние в семьях; высокий уровень криминала в обществе.

Следует отметить, что почти в два раза за последние двадцать лет возросло количество суицидальных попыток среди молодежи. Для подростковых суицидов в современной науке имеется название — «пубертатный суицид». Психика подростка имеет некоторые особенности, которые могут служить предпосылками к самоубийству: это стремление к самоутверждению, но без сформированного понятия о ценности жизни. У подростков, в большинстве своем, отсутствует чувство опасности, граница между рискованным поведением и поведением, ведущим к непоправимым последствиям.

Подростки очень легко манипулируют как своим здоровьем, так и своей жизнью. Непростая ситуация в государстве, недостаток семейного воспитания, смена моральных ценностей общества, различные виды насилия, недостаточное внимание образовательных учреждений можно назвать главными причинами распространения тенденции увеличения количества суицидальных действий среди подростков.

Самоубийство в общем, а подростковый суицид особенно превратились в одну из главных проблем современного социума. Этим определяется актуальность данной работы.

Цель исследования: выявить у подростков риск суицидального поведения.

Объект исследования: суицидальные намерения и психические состояния подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь психических состояний и суицидальных намерений у подростков

Цель исследования достигалась через решение следующих задач:

- рассмотреть особенности подросткового возраста;
- проанализировать характеристики суицидального поведения у подростков;
- провести практическое исследование на выявление суицидального поведения у подростков.

Гипотеза: существует взаимосвязь психических состояний и суицидальных намерений у подростков
Методы исследования:

1. Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста
2. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)
3. Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой

Практическая значимость исследования. Полученные данные позволят определить основные направления профилактики суицидального поведения подростков.

Научная разработанность проблемы. В настоящее время написано уже большое количество научных и особенно популярных монографий по этой теме, в которых эта проблема рассмотрена с различных сторон изучению психологических особенностей девиантного поведения у подростков (Ю.В.

Попов, С.А. Беличева, А.Е. Личко).

База исследования. Заинтересованность проблемой стремления к суициду никогда не угасала. Так, первым осветил феномен суицида Э. Дюркгейм, ставший основоположником науки суицидологии. К разнообразным аспектам суицидального поведения обращались такие ученые,

как Э. Шнейдерман, Г.С. Банников и др. В России над этой проблемой работали М.Ф. Андрейко, Ю. Латкина, А.Е. Личко, Ю.Е. Помогаева и др.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части – поделенной на две главы, заключения, списка использованных источников.

В первой главе рассматриваются психологические особенности подросткового возраста в научной литературе. В отечественной психологии ученые также активно занимались разработкой данной проблемы. Изучением подросткового возраста занимались такие ученые, как Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, Т. В. Драгунова, Г. А. Цукерман и многие другие.

Л. С. Выготский отмечал две фазы подросткового возраста (позитивную, негативную), которые определены изменением интересов подростков. В негативной фазе происходит отмирание старых интересов, которое отражено в поведении, а позитивная фаза – это появление новых интересов, которые по характеру своему более широкие и глубокие.¹ Отечественный исследователь Д. Б. Эльконин говорит о том, что подростковый возраст является стабильным, в отличие от многих ученых, которые называют его кризисным (Л. И. Божович, например). Он выделяет кризисы, которые происходят при переходе – предподростковый и перед юношеством.²

Итак, для начала необходимо отметить, что разные авторы по-разному определяют периоды подросткового возраста. В среднем, он начинается с 10-11 лет и длится до 14-15. Подростковому возрасту предшествует предподростковый кризис, с 9-11 лет. Выготский Л. С. же относит этот возраст к подростковому, Божович Л. И. рассматривает его как часть критического подросткового возраста.

¹ Воликова, С.В. Школьное насилие (буллинг) и суицидальное поведение детей и подростков / С.В. Воликова, А.В. Нифонтова, А.Б. Холмогорова // Вопросы психологии. – 2023. – № 2. – С. 24-31.

² Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

В тоже время, психоаналитик З. Фрейд говорил о том, что 9-11 лет является только окончанием детства, скрытой фазой. Д. Б. Эльконин, в свою очередь, считал, что данный возрастной промежуток стоит относить к кризисным между устойчивыми младшим школьным возрастом и подростковым.³

Выделяют специфические особенности в эмоциональной сфере подростка. К ним относят следующие особенности:

1. Для подростка характерна очень высокая эмоциональная возбудимость.
2. Подростковые эмоциональные переживания носят более устойчивый характер, нежели у младшего школьника.
3. Высокий уровень тревожности подростков.
4. У подростка наблюдается противоречивый характер чувственных переживаний.
5. Подростки боятся оказаться отверженными группой, так как в этом возрасте ярко выражено чувство принадлежности к какой-либо группе (референтная структура).
6. Выраженность таких эмоций как радость, гнев и печаль сильно выражена в подростковом возрасте, а выраженность чувства страха уменьшается.

Итак, как можно заметить, эмоциональная сфера подростка претерпевает много изменений. Несомненно, это влияет на общение и отношения с окружающими людьми. Именно в подростковом периоде обостряются те патологические реакции, которые уже присутствовали в личности, но не проявлялись до данного возраста.

Во второй главе рассматриваются характеристики суицидального поведения

³ Ипатов, А.В. Подросток: от саморазрушения к саморазвитию. Программа психологической помощи: монография / А.В. Ипатов. – СПб.: Речь, 2021. – 112 с.

Суицидальное поведение включает в себя различные формы активности, обусловленных действиями по саморазрушению, с помощью которых человек пытается убежать от реальности, которая приносит ему страдания и крайне болезненно отражается на состоянии психики. К проявлениям этой активности относятся мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки совершения самоубийства.

Эти формы активности зачастую рассматриваются как стадии или проявления одного и того же феномена, но некоторые авторы (Э. Штенель, Р. Фокс и др.) классифицируют завершённый и незавершённый суицид как разные феномены, которые имеют относительную самостоятельность и обособленность друг от друга. Такое деление совершается или на основании того, что люди часто манипулируют окружающими при помощи покушения на собственную жизнь, шантажируют их, не собираясь убивать себя в Подростковый возраст – это сложный период в жизни человека. Суицидальное поведение подростка, является особой патологией, которая нуждается в наблюдениях и его коррекции.⁴

Первое на что нужно обратить внимание — это аутоагрессивное поведение, которое влечет за собой отрицательный характер. Понятие «смерти» воспринимается подростками, как что-то размытое и не конкретное, похожее на сон. Совершая эти действия, они не рассчитывают на смертельный исход или что это может быть опасно для жизни.

Второе на что следует обратить внимание — это мимолетность, незначительность (с точки зрения взрослых) мотивов, которые являются весомым толчком у подростков к попытке самоубийства действительности.⁵

Таким образом, суицидальное поведение подростков является многогранным явлением, который включает такие факторы, как

⁴ Исагулова, Е.Ю. Причины формирования и развития самоповреждающего поведения в подростковом возрасте / Е.Ю. Исагулова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Познание», 2020. – № 3. – С. 57-63.

⁵ Хэзелтайн Г. Подростковая психотерапия: теория и практика / Г. Хэзелтайн, А. Гомман. – М.: Гиппократ, 2020. – 352 с.

психологических и физиологических процессов, также на это влияет и эмоциональная сфера, который является предпосылкой социальнопсихологической сферы жизни подростка, и служит базой суицидальных действий.

2.3 План работы с подростками при выявлении риска суицидального поведения

На основе обобщения полученных данных нами предложены основополагающие принципы психологической профилактики суицидального поведения в подростковом периоде. В первую очередь, условиями успешной работы по предупреждению риска суицидов у подростков являются следующие аспекты:

- 1) комплексность;
- 2) последовательность;
- 3) дифференцированность;
- 4) своевременность.

Для формирования программ профилактики важным является определение причин. К базовым факторам риска можно отнести социальнодемографические, религиозные, этнические, психологические, биографические, медицинские, биологические и иные факторы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество сталкивается с рядом социальных проблем, включая увеличение числа подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Эти подростки могут столкнуться с различными вызовами, такими как нарушение психического здоровья, социальная изоляция, ухудшение учебных успехов, а также риск вовлечения в антиобщественную деятельность. Развитие навыков совладающего поведения становится важной задачей для помощи этой уязвимой группе подростков. Более того, актуальность данного исследования усиливается в условиях социокультурных изменений,

экономических трудностей, которые существенно увеличили нагрузку на подростков и усугубили их жизненные трудности.

Изучение психологической и социологической литературы позволило нам определить психологические основы суицидального поведения подростков: понимание глубинной сущности суицида подростка помогло выяснить внутренние механизмы суицидального поведения, содержащиеся в своей потенции возможности его торможения и купирования.

Решая задачи уточнения самого понятия «суицид подростка», мы определяем его как следствие социально-психологической дезадаптации его личности в условиях переживаемого микросоциального конфликта, выступающего в виде слагаемых психотравмирующих обстоятельств жизни подростка и деструктивных способов реагирования на них. Исходя из этого определения, мы можем диагностировать суицидальный риск по наличию эмоциональных нарушений в личности и антивитаальных переживаний и конфликта в значимой сфере.

Суициду предшествуют кратковременные, объективно нетяжелые конфликты в сферах близких отношений (в семье, школе, группе), при этом конфликт воспринимается как крайне значимый и травматичный, вызывая внутренний кризис и драматизацию событий.

Таким образом, в целях повышения эффективности деятельности образовательных учреждений, профилактики суицидального поведения необходимо расширить и конкретизировать ряд направлений и мер и использовать ресурсные возможности как отдельной личности, так и общества и государства в целом:

- проводить мониторинг состояния профилактической работы, анализ тенденций изменения социально-психологических причин детского суицида, а также анализ и оценку обеспечения образовательных учреждений квалифицированными кадрами с учетом требований компетентностного подхода, разрабатывать рекомендации по психолого-педагогической

поддержке ребенка и оказанию помощи педагогам и родителям в решении социально-психологических проблем детства;

- активизировать межведомственное взаимодействие образовательных учреждений и социально-психологических служб образовательных учреждений с учреждениями здравоохранения, культуры и досуга, службами экстренной психологической помощи детского телефона доверия в части профилактики суицидального поведения обучающихся;

- усилить работу по профилактике суицидального поведения в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ общего образования с целью формирования и развития психолого-педагогической компетентности самого обучающегося. Ребенок должен многое понимать про себя самого, знать особенности своего развития, относиться к этому осмысленно, уметь преодолевать свое состояние;

- разнообразить формы работы с родителями в рамках проведения родительского всеобуча (родительские собрания, акции, «горячие линии», размещение материалов на теле- и радиоканалах, в печатных средствах массовой информации, сети Интернет и т. д.);

Организованная таким образом профилактическая и реабилитационная работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту подростков и молодежи, снизить количество учащихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, а также организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Одной из главных проблем является нехватка эффективных методов и программ развития навыков совладающего поведения у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Недостаток адаптивных стратегий и навыков с жизненными трудностями может привести к серьезным последствиям для здоровья и будущего этих подростков. Поэтому необходимо активно разрабатывать и внедрять эффективные методы и программы развития навыков совладающего поведения среди этой целевой группы, чтобы

содействовать их адаптации к изменяющейся реальности и предотвращению потенциальных отрицательных последствий для их будущего.