

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

кафедра социологии молодежи

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
(НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 263 группы
направления 39.04.01 - Социология
Профиль «Социология молодежной политики»
социологического факультета
Абросимова Алексея Павловича

Научный руководитель
доктор социологических наук, профессор _____ С.Г. Ивченков
подпись, дата

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ С.Г. Ивченков
подпись, дата

Саратов 2025

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современное общество сталкивается с возрастающим числом случаев асоциального поведения среди детей и подростков. Анализ показывает, что этот тревожный тренд обусловлен несколькими факторами. Одним из главных источников детской агрессивности является общественная обстановка, насыщенная кризисными явлениями. Нарушение моральных и семейных ценностей, преждевременное вовлечение несовершеннолетних в алкогольную и наркотическую среду, утрата влияния школы на воспитание, отсутствие организованных форм досуга для школьников, безнадзорность в период каникул, недостаточное внимание общества к организации свободного времени детей - все это способствует увеличению числа проявлений асоциального поведения среди молодежи.

Организация свободного времени детей и подростков – это одна из важнейших задач цивилизованного общества. Все больше людей осознают, что базовое образование не всегда способно решить все проблемы, которые сталкиваются современные дети и взрослые. Поэтому дополнительное неформальное образование становится неотъемлемой частью жизни, определяющей развитие наших склонностей, способностей и интересов. Это единство познания, творчества и общения, которое способствует раскрытию потенциала каждого человека и обеспечивает его развитие во времени, свободном от школьных занятий. Важно, чтобы свободное время не тратилось напрасно, а было наполнено смыслом и целями, способствующими личностному росту.

Детские оздоровительно-образовательные лагеря – это учреждения, специализирующиеся на организации летнего отдыха для детей и предоставлении им возможности для развития и обучения во время каникул. В таких лагерях дети могут не только отдохнуть и провести время активно, но и участвовать в различных образовательных программах, которые способствуют раскрытию их потенциала. Организация досуга и занятий в

лагере осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и их интересов, чтобы обеспечить максимальную пользу от пребывания в лагере.

Степень научной разработанности проблемы. Данной теме были посвящены труды многих исследователей, представляющих различные школы и направления, как в социологии, так и в философии, психологии, правоведении. Теоретические основы изучения социализации молодежи в социологической науке были заложены в трудах Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона. Предложенная Р. Мертоном типология личности оказала существенное влияние на дифференциацию уровней процесса социализации молодежи и периодизацию ее этапов (Ж. Пиаже, Э.Эриксон). Определенный вклад в теорию социализации внесли труды американских ученых: А. Бандуры, Д. Доллэрда, Дж. Кольмана, А. Парка, В. Уолтера.

На современной этапе в отечественной социологической науке в ряде работ проблематика социализации детей и подростков обозначена на самом общем уровне в процессе рассмотрения авторами теоретических аспектов социализации молодого поколения (Ю.Г. Волков, В.П. Воробьев, В.И. Добреньков, А.И. Кравченко, Г.И. Ловецкий).

Также сущность и социальная природа социализации рассматривались в работах В.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Б.Ф. Ломова, В.С. Мерлина, А.В. Мудрика, И.М. Орешникова, Б.Д. Парыгина, Е.А. Перцовой, М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги и другие.

Большой интерес представляют работы таких авторов, как Н. Ф. Голованова, А. В. Мудрик, И. И. Фришман и другие ученые, все чаще ставят оздоровительно-образовательный лагерь в один ряд с другими институтами социализации, такими как: дошкольные учреждения, школа, средства массовой коммуникации, детские организации и называют лагерь эффективным фактором прямого влияния на ребенка в процессе социализации.

Социальные факторы социализации детей и подростков рассматриваются А.Белогуров, Т.Черняева, К.Загладина, А.Юриков.

Направлениями и применением факторного анализа в социологии и психологии занимались такие авторы, как В.Е. Адамов, О.В. Митина, А.О. Крыштановский, А.В. Самсонова, А.Н. Гусев, Ч.А. Михалевская.

В целом, анализ научной литературы показывает, что многие аспекты заявленной темы нашли освещение в различных отраслях науки. Однако некоторые из них остаются вне внимания исследователей. Это в первую очередь относится к таким важным проблемам, как особенности мировоззрения личности, факторы и условия формирования культуры в обществе, специфика социализации и так далее. Кроме того, в последнее десятилетие историческая ситуация в стране в корне изменилась, и многие научные работы, соответствующие своему времени, не могут дать адекватную характеристику современным процессам.

Требования сегодняшнего дня, связанные с реформированием общества, заставляют по-новому взглянуть на проблему социализации детей и подростков в детском оздоровительном учреждении. Имеющиеся исследования социализации детей и подростков в детском оздоровительном учреждении не являются обобщающими и системными. Все сказанное выше, по сути, и предопределило выбор темы, цели и задач исследования.

В качестве **объекта исследования** выступает процесс социализации как социальное явление.

Предметом исследования является факторный анализ подростковой социализации на современном этапе развития общества.

Цель и задачи исследования. Цель магистерской работы – рассмотреть особенности, факторы и условия социализации детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря в регионе (на примере Саратовской области).

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- рассмотреть подходы к определению сущности социализации;
- выявить особенности социализации в подростковом и детском

возрасте;

- провести факторный анализ социализации детей и подростков по SPSS- технологии;

- определить особенности социализации детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях на региональном уровне.

Теоретическая и методологическая основа исследования.

Теоретическую основу исследования составили труды ведущих западных и отечественных ученых по вопросам социализации детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях. Методологической базой данного исследования выступает структурно-функциональный подход, впервые сформулированный Э.Дюргеймом в работе «Метод социологии» и впоследствии развитый Р.Мертоном и Т.Парсонсом. Методологической основой выступает и факторный анализ.

Эмпирическую базу исследования составили материалы вторичного социологического анализа данных, проведенного рядом исследовательских центров и исследователей, материалы периодической печати, посвященных данной проблеме, а также результаты авторского исследования, полученные с помощью массового анкетного опроса. Первое исследование было проведено в июне-июле 2024 года в городе Саратов и в городе Энгельс. Объект исследования – представители основных социальных групп детей и подростков в возрасте от 7-17 лет. Объем выборочной совокупности – 150 человек. Второе исследование было проведено в июне-июле 2024 года в городе Саратов и в городе Энгельс. Объект исследования – представители социальных групп в возрасте от 15-50 лет. Объем выборочной совокупности – 100 человек. И третье исследование было проведено в июле 2024 году, при котором был выбран качественный метод исследования-интервью. Объект исследования — педагогический состав детского оздоровительного учреждения. Объем выборочной совокупности – 8 человек.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материал магистерской работы может являться дополнительным материалом для

изучения организации досуга в детском оздоровительном лагере и способах улучшения его эффективности и востребованности.

Структура работы. Магистерская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе **«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»** автором проведен анализ основных концепций социализации и особенностей факторного анализа при анализе процесса социализации. В настоящее время можно констатировать превращение социализации в самостоятельную междисциплинарную область исследований, отдельные аспекты которой изучаются в педагогике, психологии, социологии. Одни исследователи рассматривают это понятие в широком историческом контексте, соотнося его с процессом развития человечества, другие относят его к процессу становления отдельной личности, третьи исследуют процесс социализации отдельных социально-демографических групп (детей, подростков, молодежи).

Социализация, как процесс развития социальной природы человека, была впервые представлена в научном сообществе Ф. Гиддингом. Э. Дюркгейм, в свою очередь, разработал позитивистскую концепцию социализации, связав воспитание и социализацию. Он отметил, что общество может существовать только при наличии определенной степени однородности между его членами. Воспитание играет ключевую роль в репродукции и укреплении этой однородности, внедряя в душу ребенка основные черты, необходимые для коллективного существования.

Социализация молодого поколения играет важную роль в обеспечении разнообразия и кооперации в обществе. Без этого разнообразия сотрудничество становится невозможным. Воспитание является ключевым фактором в сохранении необходимого разнообразия, при этом оно само постепенно преобразуется и становится более специализированным. Таким

образом, в процессе социализации молодежи закладываются основы для формирования разносторонних способностей и умений, необходимых для успешного взаимодействия в обществе. Дюркгейм также связывает социализацию (воспитание) с подражанием, воспитание для него «не больше, как образ и подобие общества. Оно подражает ему, воспроизводит его, но не создает его».

Существует множество теоретических концепций социализации, каждая из которых вносит свой вклад в понимание общества и его функций. Однако особый интерес представляет концепция Т. Парсонса, выделяющаяся своим подходом к структуре и функциям общества. Помимо этого, стоит обратить внимание на концепции, придерживающиеся иной точки зрения, где акцент делается на уникальности человеческих общностей и роли человека в социальной жизни. Среди таких концепций можно выделить представителей символического интеракционизма, феноменологической социологии, этнометодологии, а также социологов, стремящихся объединить макро и микросоциологические подходы.

На процесс социализации личности влияет множество факторов, которые можно подразделить на:

Внутренние:

- генетически заданные;
- самовоспитание.

Внешние:

- макросреда - общество, государство, социальное положение, нация, культура;
- микросреда - социальная группа, неформальные общности, семья, отдельные личности.

«Социализация ребенка в оздоровительно-образовательном лагере - это диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности, общения и самопознания путем узнавания, освоения, присвоения,

обогащения и передачи ребенком опыта социального взаимодействия детей и взрослых. При этом в процессе социализации у ребенка формируется готовность к социальным действиям».

— К разновидностям социализации в условиях детского лагеря, можно отнести:

— стихийная социализация - происходит во взаимодействии ребенка с субъективно значимыми для него лицами и под влиянием объективных обстоятельств жизнедеятельности в лагере;

— относительно социально контролируемая социализация воспитание;

— самоизменение ребенка - индивидуализация, происходит в деятельности, которая осуществляется ребенком сначала с помощью взрослых, а затем — самостоятельно. Таким образом, ценность детских лагерей заключается в том, что они повышают эффективность социального развития детей и подростков, создают условия для восстановления здоровья детей, общения со сверстниками и взрослыми, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации и других сферах возможного самоопределения.

Социализация, таким образом, представляет собой сложный процесс взаимодействия между обществом и личностью, где как нормы и ценности коллектива, так и индивидуальные черты личности играют важную роль. Важно понимать, что социализация не является однозначным процессом и требует комплексного анализа с учетом различных подходов к этому явлению.

Социальная адаптация играет важную роль в формировании и развитии личности, помогая ей определить свою идентичность и интегрироваться в общество. Этот процесс не только способствует гармонии между целями и стратегиями жизни индивида, но и обогащает его понимание окружающего мира. В условиях постоянных изменений в социокультурной среде социальная адаптация становится ключевым фактором успешного

взаимодействия с окружающим миром и самореализации.

Учитывая вся вышеизложенное, понятие социализация имеет широкий смысл, под ней понимается процесс усвоения индивидом, имеющих в обществе ценностей и норм, выступающих как определенный эталон и образец. Процесс социализации достаточно многогранен, что позволяет использовать различные методологические ориентации для его комплексного изучения. Это в полной мере относится и к социологической интерпретации социализации детей и подростков в условиях детского оздоровительного учреждения. Для определения специфики этого процесса в качестве методологической ориентации, будет использован факторный анализ.

Второй раздел **«ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ»** базируются как на вторичном анализе социологических источников и исследований, проведенных рядом социологических центров и исследователей, так и на результатах проведенного автором в 2024 году в городе Саратов и в городе Энгельс.

Первое исследование было проведено в июне-июле 2024 года в городе Саратов и в городе Энгельс. Объект исследования – представители основных социальных групп детей и подростков в возрасте от 7-17 лет. Объем выборочной совокупности (массива респондентов) – 150 человек. Второе исследование было проведено в июне-июле 2024 года в городе Саратов и в городе Энгельс. Объект исследования – представители социальных в возрасте от 15-50 лет. Объем выборочной совокупности (массива респондентов) – 100 человек. И третье исследование было проведено в июле 2024 году, при котором был выбран качественный метод исследования-интервью. Объект исследования — педагогический состав детского оздоровительного учреждения. Объем выборочной совокупности (массива респондентов) – 8 человек.

Исходя из результатов нашего исследования, можно представить реальный и идеальный портрет вожатого в представлении у детей и

подростков. Таким образом получается, что на данный момент вожатый, работающий в лагере — это человек в возрастной категории от 17 до 20 лет, который обладает такими качествами, как организационные способности, коммуникабельность, проявляет любовь к детям, обладает чувством юмора, справедливый и ему не хватает терпеливости по отношению к детям, к их поступкам, к их поведению. Также в настоящий момент в одном отряде работают по 2-3 вожатых, что способствует улучшению отдыха детей. Что же касается представления детей об идеальном вожатом, то это человек с возрастной категорией от 17 до 22 лет, обладающий такими качествами как доброта, чувство юмора, терпеливость, профессионализм, справедливость, любовь к детям, коммуникабельность, энергичность. Так же пол не имеет разницы и количество вожатых в отряде должно быть 2-3 человека. То есть вожатому, который работает в настоящий момент не хватает таких качеств, как доброта, справедливость, терпеливость, профессионализм.

В процессе социализации ребенок развивается, раскрывает себя с разных сторон, реализует все свои скрытые возможности и таланты. Поэтому социализация ребенка напрямую связана с его самореализацией. «В процессе вхождения в коллектив происходит поиск в ребенке его возможностей, таланта и потенциала, которые раскрываются благодаря профессиональной работе вожатого и воспитателя, наличию большого количества и разнообразия кружков и спортивных секций». И, действительно, пробуя свои возможности в имеющихся кружках в лагере, меняя творческие направления, ребенок ищет себя, открывает в себе новые способности, знакомится с новыми детьми, вступает с ними в контакт, обретает новых друзей. Это открывает в нем новые грани, делает его личность разносторонне развитой и самореализованной. И, благодаря этому, его пребывание в лагере становится комфортным и желаемым.

В ходе работы в детском оздоровительном лагере, вожатый встречается со многими трудностями. Для того, чтобы узнать с какими именно, мы задали этот вопрос нашим респондентам и вот такие данные были получены.

22,6% респондентов ответили - «особенности адаптации подростков», 19% респондентов ответили «ненормативная лексика», 15,6% респондентов ответили «возрастные особенности детей», «воровство». Таким образом, получается, что большинство респондентов столкнулись с такой трудностью как адаптация. Можно выделить следующие типы подростковой адаптации:

1 группа - быстрая адаптация – это категория детей, которая приезжает в лагерь неоднократно, знает традиции лагеря, вожатых, воспитателей и имеет уже друзей из числа таких же детей;

2 группа - медленная и трудная адаптация – это дети из семей, которых воспитывают в гиперопеке;

3 группа – затруднительная адаптация, когда дети скрытные, стеснительные, неуверенные в себе. Такие дети тяжелее всего привыкают к отсутствию родителей, труднее заводят знакомства.

Все, что закладывается в детском оздоровительном лагере, проходит нитью через всю его дальнейшую жизнь. «Попадая в лагерь, ребенок каждый раз проходит адаптацию, знакомится с новыми людьми, начинает заводить знакомства, раскрывает себя с новой стороны. И представим, после окончания школы он поступает в институт, у него не возникнет проблем найти общий язык с одногруппниками, когда он придет на работу, он тоже легко найдет общий язык с людьми, он уже личность. И благодаря лагерю, он сформировался как личность, лагерь помогает открыть в себе новые качества...лагерь очень многое делает для ребенка».

Из выше сказанного видно, что профессионалы, работающие в детском коллективе, осознают и высоко ценят, что во время пребывания в лагере происходит активная социализация ребенка, что приводит к его всесторонней самореализации, раскрывает его творческий потенциал, формирует его как личность, закладывает поведенческую модель дальнейшей жизнедеятельности, делает жизнь ребенка более интересной, насыщенной и органичной. И все это возможно, если только в лагере работает «коллектив

единомышленников», целью которого является развитие личности ребенка, его социализация и самореализация.

Что же касается портрета вожатого в настоящее время и советский период, то можно сделать вывод, что в настоящий период возраст вожатого начинается от 15 лет, а в советский период от 18 лет. Если сравнивать причины выбора профессии вожатого, то в настоящее время респонденты отвечали, что раньше отдыхали в этом лагере, то в советский период респонденты выбрали такой показатель как прохождение практики от места учебы, работы. Исследование показало, что раньше была подготовка вожатых была значительно лучше, что детерминировалась ролью специального образования. Сейчас же вожатым может стать человек, который просто, не имея специального образования и не понимая его важности становится вожатым. В итоге получилось, что идеальный вожатый в представлении у детей — это человек, добрый, любящий детей, с хорошим чувством юмора, понимающим, так же и считают вожатые. То есть внутренние качества человека всегда помогут стать идеальным вожатым.

В заключении подведены итоги магистерского исследования, согласно которым детский оздоровительный лагерь представляет собой уникальную педагогическую среду, обладающую значительным потенциалом для социальной и психологической поддержки развития детей. Здесь создаются особые условия, способствующие социальной интеграции и формированию личности, отличные от тех, что предоставляют другие общественные институты. Важно отметить, что в лагере не применяется строгая регламентация деятельности и управленческий подход к разработке программ и планов. Основной упор делается на индивидуальный подход к каждому ребенку, что позволяет выявить и развить его уникальные способности и потенциалы. Вожатые в лагере направляют свои усилия на раскрытие индивидуальности каждого ребенка, включая в свою работу элементы культуры, искусства, обучения и воспитания.

Важно понимать, что успешная социализация детей в лагере зависит от

индивидуального включения каждого ребенка в общность культурно-досуговых мероприятий. Это предполагает создание условий, при которых процессы социализации и самореализации личности будут взаимодополнять друг друга и способствовать всестороннему развитию каждого участника.

Следует отметить, что социализация в детском оздоровительном лагере проявляется через участие детей в разнообразных видах активностей, таких как культурно-досуговые, спортивно-оздоровительные, исследовательские, игровые, трудовые и другие. Это также включает в себя разнообразие социальных ролей и позиций, которые занимают участники, новые связи и контакты, формирующиеся между детьми, а также повышенную коммуникабельность и коллективный характер совместной деятельности.

Успешная социализация детей в лагере требует не только организации разнообразных мероприятий, но и внимания к индивидуальным потребностям каждого ребенка, созданию благоприятной атмосферы для развития и самовыражения личности. Важно учитывать, что каждый ребенок уникален и имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при планировании и проведении социализационных мероприятий в лагере.

В детском оздоровительном лагере дети находятся круглосуточно, что создает благоприятные условия для педагогического регулирования процесса социализации. Здесь ребенок не только приобретает новый опыт, но и активно выражает себя как личность, оказывая влияние на окружающих. Социализация в лагере представляет собой целенаправленное управление развитием личности ребенка через его участие в разнообразных социальных отношениях, в том числе в общении, игре и практической деятельности.

Уникальная атмосфера лагеря способствует формированию у детей навыков самостоятельности, коллективной работы и адаптации к новым условиям. В процессе социализации в лагере дети учатся решать конфликты, выстраивать взаимоотношения и развивать коммуникативные навыки, что важно для их будущей успешной адаптации в обществе.

Эксперименты, творческие проекты, спортивные мероприятия и другие

формы деятельности в лагере способствуют не только физическому и психологическому оздоровлению детей, но и развитию их социальных компетенций. В итоге, детский оздоровительный лагерь становится не только местом отдыха, но и площадкой для активного социокультурного развития каждого участника.

Важно отметить, что детский оздоровительный лагерь является не только местом отдыха, но и центром развития детей. Здесь дети могут раскрыть свой творческий потенциал, обрести новые навыки и умения, а также научиться работать в коллективе. Это место, где они могут проявить себя и найти свое призвание.

Согласно проведенному исследованию, важную роль в процессе социализации подростков в лагере играет не только программа и условия проживания, но и вожатые. Они являются наставниками, друзьями и образцом для подражания для детей. Именно благодаря вожатым дети чувствуют себя защищенными, уверенными и вдохновленными на новые свершения.

Детский лагерь предоставляет детям возможность не только отдохнуть и провести время с пользой, но и стать частью большой дружной команды, где каждый находит свое место и ценится за свои уникальные качества. Важно, чтобы каждый ребенок почувствовал себя важным и нужным, ведь именно такие ощущения помогают им расти и развиваться.

В современном психотравмирующем обществе важнейшую функцию выполняет вожатый через свою социальную деятельность. Он является амортизатором социальных потрясений и защитником детей, оставшихся без поддержки, перед жесткой реальностью мира. Важной задачей вожатого является также участие в процессе социализации и адаптации детей к современной жизни.

Сегодня только такие социально-значимые роли, в том числе роль вожатого, способны удержать и даже возродить современное российское общество, которое постепенно движется к саморазрушению под влиянием

идеалов «общества потребления». Вожатый играет ключевую роль в этом процессе, обеспечивая детям поддержку и ориентацию в сложном мире.

Однако, несмотря на важность роли вожатого, ему не всегда уделяется должного внимания и поддержки со стороны общества и государства. Необходимо признать и ценить вклад вожатых в формирование будущего поколения и обеспечение стабильности общества.

Важно понимать, что профессия вожатого требует творческого подхода к организации деятельности. Для достижения высоких результатов необходимо учитывать все аспекты ситуации и особенности каждого ребенка. Только так можно создать условия для успешной самореализации подростков и объединения их в достижении общих целей. Вожатый, будучи лидером, вдохновляет подростков на участие в общественно значимых делах и завоевывает их доверие и уважение.

Включение детей в детское объединение предоставляет им возможность не только участвовать в совместной деятельности, но и активно выражать свою субъектность. Роль вожатого в этом контексте можно определить как организатора детской самостоятельности, поскольку именно через активное участие детей формируются их навыки и интересы. Лидерская позиция вожатого и его организаторская функция обеспечивают жизнеспособность и активность детского объединения.

Важно отметить, что способы действий вожатого направлены на стимулирование самостоятельности и творческого развития детей в рамках объединения. Поддержка и поощрение их инициативы и самовыражения способствуют формированию навыков самоорганизации и социализации.

Участие в детском объединении не только удовлетворяет социальные потребности ребенка, но также помогает ему развивать навыки общения, адаптации к коллективу и самовыражения. Это важный этап формирования личности в условиях демократического общества, где каждый имеет право на свое мнение и выражение собственных взглядов.

