

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

кафедра социологии молодежи

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТЕЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (на примере Саратовской области)**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 263 группы
направления 39.04.01 - Социология
Профиль «Социология молодежной политики»
социологического факультета
Байрамовой Розы

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ Ю.А. Семенова
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ С.Г. Ивченков
подпись, дата

Саратов 2025

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современное общество, насыщенное информацией и быстрым темпом развития, требует от выпускников вузов не только высокой квалификации, но и развития качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе и готовности к постоянному профессиональному росту. В условиях постиндустриального (информационного) общества, где объем знаний и информации постоянно возрастает, важно, чтобы высшее образование отвечало требованиям государства, общества и личности. Однако существующая накопительная модель образования в вузах не всегда способствует развитию навыков решения нетипичных задач и адаптации к быстро меняющимся условиям.

Постиндустриальное общество, в котором информация играет ключевую роль, требует от выпускников университетов не только знаний, но и умений анализировать и применять эту информацию в различных сферах жизни. Высшее образование должно быть ориентировано не только на передачу фактов, но и на развитие критического мышления, творческих способностей и коммуникативных навыков, необходимых для успешной карьеры в современном мире.

Образование играет ключевую роль в жизни каждого индивида, открывая перед ним множество возможностей и перспектив. С высоким уровнем образования человек способен успешно применять свои знания, умения и навыки в различных сферах, а также использовать разнообразные информационные ресурсы для достижения поставленных целей.

Ценности образования не ограничиваются определенной эпохой, они обладают уникальной способностью к постоянному обновлению и развитию на протяжении различных исторических этапов. Важно понимать, что образование - это не только набор знаний, но и культурное наследие, которое взаимодействует с ценностным отношением к образованию как предшествующих, так и последующих исторических периодов.

Поддерживая постоянное стремление к обучению и развитию, человек открывает для себя новые горизонты и возможности самосовершенствования. Образование, будучи одним из фундаментальных аспектов жизни, является ключом к личностному и профессиональному росту, способствуя расширению кругозора и формированию критического мышления.

Исследования, проведенные в области образования показали, что современный человек, обладающий высшим образованием, активно общается, имеет много друзей и деловых связей. Важное изменение в общественной жизни последних десятилетий - увеличение влияния высшего образования. Этот процесс привел к значительному развитию сферы образования, привлекая больше студентов через систему обучения, чем когда-либо прежде.

С каждым годом все больше молодых людей в России начинают видеть высшее образование как просто формальный документ, который нужно иметь в своем портфолио, независимо от того, насколько оно соответствует их интересам и профессиональным целям. Эта тенденция не только умаляет роль образования как средства для личностного развития, но и влияет на качество подготовки специалистов.

Однако, важно помнить, что истинная ценность высшего образования заключается не только в самом дипломе, но и в знаниях, умениях и опыте, которые человек приобретает в процессе обучения. Поддерживать интерес к образованию как средству саморазвития и профессиональному росту необходимо, чтобы обеспечить качественное образование и подготовку специалистов на будущее. Очень многие студенты реально не осознают цели своего обучения в вузе.

Исследование роли образования в жизни студентов остается актуальной темой, обусловленной не только потребностью в подготовке специалистов для развития общества, но и динамикой изменения ценностей и мотивов молодежи.

Студенчество, как мобильная социальная группа, постоянно преобразуется, что отражается на их отношении к образованию. Именно поэтому важно ежегодно выявлять взгляды студентов на процесс обучения.

В развитых обществах, где наука, культура и отрасли народного хозяйства стремительно развиваются, требуется увеличение численности и улучшение качества подготовки специалистов с высшим образованием. Студенты, будущие работники и управленцы, представляют собой ключевую группу, на которую ориентируется общество для обеспечения кадровых потребностей.

Таким образом, научный интерес к студенчеству обусловлен не только потребностью в новых кадрах, но и динамикой изменения ценностей и мотивов молодежи, что делает исследование их отношения к образованию важным и актуальным.

Степень научной разработанности проблемы. В современной науке активно изучаются различные аспекты ценностей личности. Существует множество точек зрения на понятие "ценность", которые представлены работами таких ученых, как В.П. Тугаринов, М.С. Каган, В.А. Василенко, В.Т. Власов, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, А.М. Коршунов и других.

Ценности играют важную роль в формировании личности и определяют ее поведение и мировоззрение. Различные теории и подходы позволяют лучше понять, какие ценности являются приоритетными для каждого индивида.

Исследования в этой области помогают не только понять, что ценит каждый человек, но и выявить общие закономерности в формировании ценностных ориентаций; генезис и структура ценностей: виды, типы, уровни, формы существования (Б.П. Битинас, Б.С. Брасов, Г.А. Комиссарова, Д.А. Леонтьев, Л.А. Микешина, И.С. Нарский, Т.В. Пермякова, И.П. Подласый, З.И. Равкин и др.) В современной науке активно обсуждается проблема ценностей, которая нашла свое отражение в проведенных исследованиях. Ряд ученых, таких как Б.С. Гершунский, Р. Шейерман, Д.И. Водзинский, А.А.

Гримоть, В.А. Караковский, Е.Л. Костюченко, В.Я. Лыкова и другие, занимались изучением различных аспектов ценностей и ценностных ориентаций в сфере образования.

Ценности играют важную роль в формировании личности и определении ее целей и приоритетов. Исследования показывают, что общечеловеческие ценности имеют особенное значение для развития индивида и общества в целом.

Один из ключевых вопросов, который занимает умы ученых, - какие именно ценности формируются в образовательной среде и как они влияют на поведение и мировоззрение учащихся. Кроме того, важно понимать, какие методы и подходы в образовании способствуют развитию положительных ценностей у обучающихся; нравственные, духовные и эстетические ценности (С.Ф. Анисимов, Л.М. Архангельский, Д.Э. Касенок, Ю.П. Лозицкая, М.А. Станциц, О.П. Целикова и др.); мировоззрение как ценность (Б.С. Бакиров, И.Н. Сиземская и др.); ценности и цели образования и воспитания (А.М. Воронина, К.В. Гавриловец, В.П. Зинченко, Н.Д. Никандров, Г.Н. Филонов, Ю.А. Шрейдер и др.); ценностные ориентации школьников и студентов и их формирование (Л.В. Ахмерова, Г.В. Брайченко, А.М. Булынин, Н.А. Волкова, В.Д. Железняков, М.Г. Казакина, С.О. Каминская, А.И. Левко и др.); роль и значение ценностей в профессиональном становлении личности (В.С. Волченков, С.Н. Галенко, Е.Н. Подольская и др.).

Исследования субъекта социального действия в социологии молодежи, социологии образования и социологии труда включают в себя важные подходы, проложенные в классических трудах таких ученых, как Э.Дюркгейм и А.Маслоу. В этих областях изучаются различные аспекты жизни молодежи, включая проблемы студенческой занятости, самоактуализации и самореализации.

Необходимость понимания субъекта социального действия становится ключевым аспектом исследований в области социологии молодежи. Акцент

делается на влиянии социальных факторов на формирование личности и выборы молодых людей, их стремления к саморазвитию и самопознанию.

В работах ученых, таких как Э.Дюркгейм и А.Маслоу, рассматривается важность самоактуализации и самореализации для молодежи и их влияние на общественные процессы. Такие исследования помогают лучше понять динамику социальных изменений и возможности развития молодежи в современном обществе.

Так же обозначенная тема разрабатывается многими другими специалистами в сфере социологии образования, однако различные "сектора" этого круга исследованы в разной степени: одни - достаточно глубоко и полно, другие - эскизно и фрагментарно. Все это в совокупности обусловило выбор темы, объекта и предмета магистерской работы, формулировку его цели и задач.

Целью магистерской работы является анализ особенностей формирования у студентов ценностного отношения к высшему образованию.

В соответствии с указанной целью в работе были поставлены и решались следующие задачи:

- проанализировать понятие ценностей в контексте основных социологических концепций.
- теоретически обосновать понятия «молодежь» и «студенческая молодежь».
- выявить особенности ценностного пространства современной российской молодежи;
- уточнить место и роль образования в системе ценностей саратовской студенческой молодежи, выявить уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса в ВУЗе.

Объектом магистерской работы является студенческая молодежь города Саратова.

Предмет исследования: значение высшего образования в жизни студентов города Саратова.

Теоретико-методологической базой магистерской работы является структурно-функциональный подход, разработанный Э. Дюркгеймом и развитый Р. Мертоном с элементами системного анализа, является методологической основой исследования. Этот подход позволяет устанавливать связи между различными компонентами и выявлять основные мотивы, побуждающие студентов получать высшее образование.

Важным аспектом исследования являются научные труды отечественных и зарубежных ученых в области теории ценностных ориентаций, которые служат теоретической и методологической основой данного исследования. Помимо этого, в процессе работы была изучена общая и специальная литература, а также материалы научных конференций. Все это позволило более глубоко понять роль высшего образования в жизни студентов города Саратова и выявить ключевые аспекты этой проблематики.

Эмпирическая база исследования. Исследование, проведенное летом 2024 года, основано на данных, полученных в результате опроса с помощью метода анкетирования. Объем выборки составил 100 человек, исследуемой группой является студенческая молодежь города Саратова. Проведенный опрос позволил получить ценные сведения о мнениях и предпочтениях молодого поколения в данном регионе.

Анализ результатов анкетирования позволил выявить интересные тенденции и закономерности в отношении различных аспектов жизни студентов. В ходе исследования были рассмотрены такие вопросы, как социальные предпочтения, уровень образования, интересы и потребности молодежи.

Практическая значимость исследования определяется необходимостью учета меняющихся особенностей отношения молодых людей к получению высшего образования для разработки мер социальной политики и управления.

В процессе написания работы особое внимание отводилось региональному аспекту, оказывающему значительное влияние на

формирование отношения молодых людей к процессу получения высшего образования. Настоящая работа может существенной опорой для дальнейшего всестороннего изучения жизненных стратегий молодых людей. Содержащиеся в работе материалы могут быть также использованы в преподавании учебных курсов «общая социология», «социология молодежи», «социология образования».

Структура магистерской работы: работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе **«СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ»** автором проведен анализ основных концепций и подходов к интерпретации ценностей, в рамках различных наук. Исследователи различных времен активно обсуждали вопросы ценностей и ценностных ориентаций. Одним из первых, кто выделил особую социальную значимость ценностей, был немецкий ученый М. Вебер. Он считал, что ценности обладают особым свойством - они формируют систему заповедей и требований, которые устанавливают порядок в обществе. Ценностно-рациональная модель М. Вебера определяется степенью значимости объекта или явления, вдохновляя индивида на определенное поведение и способствуя формированию норм, которые регулируют социальный порядок. Эти идеи оказали значительное влияние на развитие социологии и понимание роли ценностей в обществе.

Проблематика ценностей в научном знании всегда вызывала оживленные дискуссии и споры среди ученых. Один из ключевых аспектов этой проблематики заключается в том, что ценность – это понятие, обладающее множеством разносторонних аспектов и интерпретаций. С точки зрения социологии, ценность рассматривается как социальная конструкция, определяющая значимость объектов и явлений в обществе. Эти объекты могут иметь материальное или духовное происхождение, что влияет на их ценностное значение и восприятие в обществе. Важно учитывать, что в

каждой культуре и обществе ценности могут варьироваться и подвергаться изменениям в зависимости от исторического контекста и социокультурных факторов¹. Следовательно, ценности представлены в самых различных ракурсах, от метафизических умозаключений до конкретных предметов, имеющих материальную ценность. Следует подчеркнуть, что ценности являются зеркальным отражением индивидуальных и социальных идеалов.

При этом ценность может выступать необходимым критерием, на основе которого происходит анализ и оценка действий индивида в социуме.

Данная точка зрения предполагает, что ценность является элементом общекультурной системы социума и участвует в конструировании мироустройства посредством совокупности требований и норм поведения индивида в обществе.

Наконец, духовно - смысловое, идеалистическое содержание понятия ценности дополняется его материалистическим, утилитарно - прикладным и экономическим значением, согласно которому ценность - это полезность, продукт и результат деятельности человека, удовлетворяющий его потребности.

Второй раздел **«ЦЕННОСТНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ»** посвящен анализу ценностных ориентиров современной российской молодежи. Следует отметить, что статусные характеристики, разнообразие функций социальной группы и мировоззренческие установки должны опираться на принципы любви к родине, уважения к традициям различных этнических групп и активного участия в общественной жизни. Важно помнить, что период молодости играет ключевую роль в формировании личности, определяя выбор профессии, создание семьи и заложение основ для будущего развития

¹Абушенко, В.Л. Ценность / Социология: Энциклопедия // Сост. А.А. Гришанов и др. М.: Книжный дом. 2003. С. 121.

² Социология: Учебник / Под ред. Д.В.Иванова. М.: Высшее образование. 2005. С. 18

следующих поколений. В этот период человек формирует свои ценности и убеждения, которые будут влиять на его жизнь в долгосрочной перспективе.

Исследования в области молодежи и ценностных ориентаций продолжают оставаться актуальным исследовательским направлением, привлекая внимание множества ученых на протяжении многих лет. Различные научные течения по-разному подходят к анализу данной проблематики, что способствует более глубокому пониманию влияния ценностей на молодежь и общество в целом.

Социально-демографический подход к определению молодежи, устанавливающий возрастные рамки от 14 до 30 лет, является одним из наиболее распространенных в научной литературе. Этот подход помогает выделить особенности и потребности молодежи как отдельной социальной группы, способствуя более точному анализу и прогнозированию их поведенческих и ценностных ориентаций.

Молодежь играет ключевую роль в передаче ценностей и традиций общества, а также в процессе усвоения норм и исторического опыта. Ее влияние на формирование социокультурной среды и развитие общества несомненно, что делает изучение этой темы важным и перспективным направлением научных исследований.

В современном обществе ученые все чаще обращают внимание на разнообразие ценностей, их влияние на общественные процессы и взаимосвязь между материальным и духовным. Роль образовательных ценностей становится все более значимой, поскольку от них зависит будущее поколений и развитие общества в целом. Особое внимание уделяется образовательным ценностям студенческой молодежи, которая играет ключевую роль в сохранении целостности культурного наследия и нравственных принципов России.

Исследователи акцентируют внимание на том, что образовательные ценности несут в себе не только знания и навыки, но и ценностные ориентиры, формирующие мировоззрение и поведенческие стандарты

молодого поколения. Эти ценности оказывают влияние не только на развитие личности, но и на общественные процессы в целом, определяя тем самым будущее страны.

Студенческая молодежь, как носитель образовательных ценностей, становится своего рода стражем культурного наследия и традиций. Ее роль в формировании общества и передаче ценностей следующим поколениям нельзя переоценить, ведь именно от нее зависит сохранение и развитие духовного наследия страны.

В третьем разделе «ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ (НА ПРИМЕРЕ Г. САРАТОВА)» представлен анализ результатов авторского исследования, целью которого явилось изучение роли образования в жизни студентов г. Саратова, было проведено в июле-августе 2024 года методом анкетирования. В данном социологическом исследовании принимали участие 100 респондентов.

Как выяснилось основным критерием выбора вуза у большинства студентов является выдача дипломов государственного образца, что и считается у многих респондентов основным мотивом получения высшего образования. Помимо диплома существенным мотивом, который оказывает влияние на получение образования является заранее выбранная профессия респондента, которая требует получения качественного образования. В ходе исследования особенным является то, что при выборе вуза большинство студентов не руководствовались мнением родителей, а самостоятельно принимали решение, куда именно поступать, что является необычной характеристикой в данном исследовании. При этом многие отмечают, что во время учебы в вузе значимым является подыскать будущую работу и установить контакты с потенциальными работодателями. В основном студентов устраивает будущая специальность, полагаясь на то, что данная профессия является перспективной и высокооплачиваемой. Поэтому не удивительно, что значительная часть опрошенных хочет работать по

специальности, это и подтверждает выдвинутую гипотезу о том что основными профессиональными планами студенческой молодежи является устройство на работу по специальности.

И в случае того если сразу не удастся устроиться на желаемую работу то основная часть молодежи не против пойти на временную работу которая позволит искать что либо подходящее. При этом большинство студентов предпочитают работать на государственном предприятии. Скорее это связано с уверенностью молодежи в социальных гарантиях, которые в полном объеме присутствуют в государственных структурах (оплата больничных, материальная помощь) что снижается до минимума в частных компаниях. Общим для всех групп студентов, независимо от пола, местожительства, дохода семьи, является стремление к материальному достатку и профессиональной карьере, что и считается у многих основным успехом в жизни. Получение высшего образования рассматривается как своего рода инвестиции в будущую статусную позицию, поэтому в представлениях молодых людей высшее образование играет скорее инструментальную роль.

При анализе факторов, влияющих на степень удовлетворенности получаемой специальности, подтверждается выводами по второму разделу, а именно: большинство студентов считает, что образование дает возможность стать хорошим специалистом, что в итоге позволит приобрести высокооплачиваемую работу. При выявлении степени удовлетворенности специальностью среди студентов разных высших учебных заведений были получены следующие данные. На первом месте по степени удовлетворенности получаемой специальностью находится Саратовский Государственный Технический Университет. Меньше всего устраивает будущая специальность обучающихся в Саратовской Государственной Академии Права, где наблюдается самый большой показатель среди тех, кто совсем не удовлетворен получаемым образованием. Это связано с тем, что основной наклон делается на юридические специальности, которые на данный момент не перспективны. Поэтому студенты считают свою

профессию не востребованной. В свою очередь, в Поволжском институте управления имени П.А. Столыпина по перспективности будущей карьеры самый высокий показатель по сравнению с другими вузами. Это связано с тем, что данное учебное заведение ориентировано на выпуск управленцев по разнообразным специальностям. Так же удовлетворенность специальностью зависит от курса обучения, где преимущественно у младших курсов наблюдается больший интерес к своей специальности, и который постепенно снижается на старших курсах. Если выбранная специальность нравится студенту, то соответственно из него может получиться хороший специалист. Работать по специальности в большей или меньшей степени ориентированы студенты всех вузов. Однако больше всего желающих связать свою дальнейшую трудовую деятельность с полученной специальностью выявлено у студентов, обучающихся в Саратовской Государственной Академии Права, что не удивительно, так как именно в этом вузе было выявлено наибольшее количество студентов считающих свою профессию перспективной. Меньше всего желающих работать по профессии у учащихся в Саратовском Государственном Университете, где ещё не все определились с дальнейшим трудоустройством. В целом, возможность трудоустройства по специальности сильно влияет на степень удовлетворенности получаемым образованием. Ведь полученная профессия влияет на дальнейшую трудовую деятельность молодежи. При рассмотрении влияния такой характеристики, как пол респондента выяснилось, что мужчины после окончания вуза собираются устроиться на любую работу, в то время, как, женщины планируют устроиться преимущественно по специальности, а получить второе высшее образование планируют в большинстве случаев мужчины. Если же после окончания вуза не удастся устроиться на желаемую работу, то девушки предпочитают пойти на ту работу, которая позволит параллельно искать подходящую, либо будут искать до тех пор пока не найдут по специальности. В свою очередь, юношей

устраивает любая временная и не постоянная работа и они не стремятся работать именно по специальности.

В заключении подведены итоги магистерского исследования, согласно которым на сегодняшний день одной из важнейших потребностей людей является потребность в высшем образовании. В современном мире образование становится главной сферой человеческой деятельности, в решающей степени определяющей иные стороны и аспекты жизни общества. Роль высшего образования — это сущность образования для каждого человека, его ценности, взгляды, интересы, и самый массовый вид современной деятельности людей, в котором занято одновременно большое количество людей. В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования.

Значимость высшего образования, а так же профессиональное становление молодых специалистов всегда вызывало научный интерес, тем более в последние годы роль высшего образования меняется, оно становится более доступным для широкого круга людей, в связи с этим развивается тенденция среди молодых людей приобретать образование ради диплома. Однако, применительно к Саратову и Саратовской области, внимание к данной проблеме практически не было реализовано. Все это в совокупности обусловило выбор темы, объекта и предмета конкретного социологического исследования, формулировку его цели и задач.

Цель данной работы - изучить отношение студентов к высшему образованию - была поэтапно достигнута посредством решения ряда поставленных задач.

Во-первых, для реализации цели исследования необходимо выявить основные мотивы получения высшего образования саратовскими студентами.

Выдвинутая гипотеза о том, что 50% студентов учатся только ради получения диплома оказалась опровергнута, поскольку численность подобных молодых людей составляет на 14 % меньше заявленного, т.е. 36%.

В задачи данной работы также входит установить, что понимают студенты под высшим образованием как социальным ресурсом. Результаты исследования подтвердили предположение о том, что больше 50% молодежи под высшим образованием понимают образование, которое дает помимо профессиональных знаний широкий кругозор, позволяющее быть хорошим специалистом.

При выявлении того какое место занимает образование в иерархии ценностей студентов была выдвинута гипотеза, о том что образование занимает третье место. Хотя опрашиваемые и являются студентами вуза, деятельность которых направлена на получение образования, несмотря на это оно уступает место таким социально-значимым ценностям как семья и любовь.

Таким образом, результаты исследования показали, что студенты в первую очередь хотят получить хорошую работу и высокую зарплату, а так же диплом о наличии образования который является более важным для них, нежели приобретение знаний и навыков по получаемой специальности.

Можно сказать, что в целом студентов устраивает будущая специальность, полагаясь на то, что данная профессия является перспективной и высокооплачиваемой. Среди причин нежелания работать по специальности на первом месте у студентов низкая заработная плата, отсутствие интереса к профессии и ее непрестижность. Стремясь завершить обучение в вузе и таким образом реализовать свою мечту о получении высшего образования, большинство студентов осознают, что вуз является одним из средств социального продвижения молодежи, а это служит объективной предпосылкой, формирующей психологию социального продвижения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что исследованный в данной работе процесс профессиональной социализации непосредственно связан с проблемами формирования подходов к высшему образованию, повышению качества и результативности подготовки будущих специалистов. В этой связи материалы и выводы исследования могут применяться в практике работы деканатов вузов, других структурных подразделений, осуществляющих образовательную и воспитательную работу со студентами.