

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

кафедра социологии молодежи

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ
СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 263 группы
направления 39.04.01 - Социология
Профиль «Социология молодежной политики»
социологического факультета
Джораева Ресула

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ О.В. Мунина
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ С.Г. Ивченков
подпись, дата

Саратов 2025

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современное общество сталкивается с необходимостью уделить большее внимание развитию своего интеллектуального и культурного потенциала. Это требует не только вмешательства со стороны социума и образования, но и внедрения новых технологий, включая дистанционное обучение. В наше время количество людей, желающих обучаться, значительно увеличилось из-за различных потребностей, как объективных, так и субъективных.

Для эффективного функционирования в современном мире необходимы компетентные специалисты, способные не только применять свои знания на практике, но и быть готовыми к постоянному самообучению. Важно понимать, что успех зависит как от внешних факторов, таких как природа и общество, так и от внутреннего стремления к личностному росту в ценностной системе.

Сегодняшний день предоставляет уникальные возможности для развития личности и профессионального роста, но при этом требует постоянного обновления знаний и навыков. Важно не только адаптироваться к изменениям в обществе, но и активно формировать свой собственный путь развития, основанный на постоянном обучении и самосовершенствовании.

Современная сфера образования претерпела значительные изменения в последние десятилетия благодаря новым информационным технологиям и интерактивным формам общения. Эти инновации перевели процесс передачи знаний на совершенно новый уровень, не только в организации образовательного процесса, но и в усвоении информации. Важно отметить, что в европейских странах для обозначения удаленного обучения используют термин "дистанционное образование". Это свидетельствует о постепенном сдвиге фокуса с процесса обучения на процесс образования в целом, включая усвоение знаний, навыков и умений в определенной области знаний.

Степень научной разработанности проблемы. На современном этапе развития отечественной высшей школы активно обсуждается тема дистанционного образования. В.П. Тихомиров, А.В. Густырь, М.П. Карпенко,

Е.С. Полат и другие сторонники этого вида обучения выделяют его многочисленные преимущества. Они утверждают, что дистанционное образование является необходимым компонентом современной системы образования.

Эксперты подчеркивают, что дистанционное образование способствует повышению доступности обучения для широкого круга студентов. Кроме того, оно позволяет индивидуализировать процесс обучения и адаптировать его под конкретные потребности обучающихся. Современные технологии и возможности интернета открывают новые перспективы в области образования. Дистанционное обучение становится все более популярным и востребованным в условиях быстро меняющегося мира.

К основным преимуществам дистанционного образования данные авторы относят возможность получить образование в любом месте, независимо от местонахождения студента, что особенно актуально для стран, имеющих обширные территории, таких как Россия, Канада, Китай, Бразилия и др.

В отечественной науке существовали свои направления, занимающиеся изучением вопросов дистанционного обучения, как в теоретическом, так и в практическом плане (А.В. Густырь, Е.С. Полат, А.А. Андреев, М.П. Карпенко, А.А. Ахаян, О.А. Лавров. и др).

Большой вклад в изучение различных аспектов дистанционного образования внесли саратовские социологи, такие как: И.А.Бегина, С.Г.Ивченков, Т.А.Калугина, И.Г.Малинский, О.Г.Петрович, Н.В.Шахматова, труды которых основаны на обширной эмпирической базе проведенных на региональном уровне исследований.

На сегодняшний день, необходимость в дистанционных образовательных услугах растет ежедневно, как во всем мире, так и в России, и в частности в Поволжском регионе.

Это послужило причиной выбора объекта, предмета, цели и задач магистерской работы.

Объект исследования - дистанционное образование как социальный феномен.

Предмет магистерской работы - особенности функционирования и развития дистанционного образования в условиях продолжающейся модернизации российского образовательного пространства.

Цель данной работы – рассмотреть отношение студентов вузов региона к дистанционной форме обучения.

Для достижения цели необходимо решить ряд **исследовательских задач**:

- 1) проанализировать особенности образования как социального феномена современного общества;
- 2) дать характеристику дистанционного обучения как формы и технологии современного образования;
- 3) изучить специфику студенчества как особой социально-демографической общности;
- 4) выявить и проанализировать отношение студентов современных вузов Саратовского региона (на примере гг. Саратов и Энгельс) к дистанционной форме образования.

Теоретико-методологическую базу магистерской работы составили исследования социологов, психологов, педагогов разрабатывающих проблему реализации дистанционного образования, таких как Е.С. Полат, А.А. Андреев, Е.С. Маслакова. Так же, теоретико-методологическая основа работы конструировалась на научных теориях Б.Хомберга, О.Петерса и М.Мура.

В магистерском исследовании также использовались принципы теоретической социологии (системный и аксиологический подходы), сравнительный анализ и научные обобщения.

Эмпирической базой исследования являются результаты исследований, проведенных отдельными социологическими центрами (Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ), Ромир) и отдельными социологами (Л.Н.Данилова, Т.Н.Шурухина, Е.Я.Морозова, О.Б.Болбат, О.Ю.Хекало) за период 2020-2025 гг., а также результаты авторского социологического

исследования «Роль дистанционного образования в жизни студентов», проведенного в 2024 году методом анкетирования, гг. Саратове и Энгельсе (в данном социологическом исследовании принимали участие 100 респондентов обучающихся в СГУ им. Чернышевского и СГТУ имени Гагарина Ю.А., среди которых 49% молодых людей и 51% девушек).

Практическая значимость исследования состоит в том, выявленные возрастные и социально-профессиональные особенности потребителей дистанционных образовательных услуг будут полезны вузам для выделения сегмента образовательного рынка и, как результат, более эффективного проведения рекламных кампаний; установленная потребительская оценка условий реализации дистанционного обучения даст вузам возможность скорректировать технологии предоставления образовательных услуг в целях улучшения отношения к дистанционному образованию.

Структура работы. Магистерская работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень её разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет, эмпирическая база исследования.

Первый раздел «**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ**» посвящен анализу социологических концепций, исследующих институт образования.

Существует множество взглядов касательно понятия образования. Так, по мнению С. Л. Паевской, под образованием в широком смысле понимают процесс передачи обществом знаний, умений, навыков от одного индивида или группы другим людям. В узком смысле, по мнению исследователя, образование является деятельностью, направленную на получение обучающимся

определенных знаний, умений и навыков, которые пригодятся ему в дальнейшем при выполнении профессиональных обязанностей.

Современное высшее образование рассматривается исследователями с разных позиций. Например, Н. В. Шишарина пишет, что образование в современной науке может быть рассмотрено как социальный институт, инновационный процесс, культурный феномен или ценностная ориентация личности.

Многие ученые рассматривают высшее образование как особый социальный институт. Под социальным институтом понимают устойчивый набор норм и правил, поддерживающий систему ролей и статусов с целью реализации жизненных и общественных потребностей. Например, Г. Ф. Шафранов-Куцев отмечает, что высшее образование является одним из основных социальных институтов, способствующим нарастанию интеллектуального потенциала нации. Одна из основных целей высшего профессионального образования, по мнению данного исследователя, это воспитание человека как высококвалифицированного профессионального специалиста, способного использовать все новейшие достижения науки и техники, который будет создавать что-то новое, что требуется обществу на данный момент.

Известный российский социолог Ф. Э. Шереги также рассматривает высшее образование как социальный институт. Рассматривая данный социальный феномен, исследователь выделяет явную и латентную сущность образования. Под явной формой Ф. Э. Шереги понимает механизм воспроизводства социально-профессиональной структуры общества, а под латентной – воспроизводство распределительных отношений. Также исследователь выделяет следующие функции образования как социального института: интегративная и дифференцирующая. Интегративная функция связана прежде всего с социализацией индивида. Эта функция должна способствовать принятию индивидом норм, ценностей, нравственных идеалов, характерных для общества. По мнению Ф. Э. Шереги, суть данной функции

заключается в том, чтобы сформировать мировоззрение у молодого поколения. Следующая функция, которую выделяет исследователь – дифференцирующая. Она заключается в распределении молодых людей по различным ячейкам социально-профессиональной структуры общества.

Высшее образование является одним из важнейших социальных институтов современного общества. Высшее профессиональное образование является важнейшим институтом вторичной социализации индивида, также оно обеспечивает государство и общество высококвалифицированными специалистами.

Исследователи выделяют множество функций высшего образования, среди которых социализация индивида, статусная, адаптационная, профессионально-экономическая, гуманистическая, гражданская, общекультурная.

В современной России система высшего образования включает в себя три уровня: бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Система высшего профессионального образования постоянно меняется. Происходят изменения в структуре высшего образования, требованиях к обучающимся, в учебном процессе. Разрабатываются новые образовательные стандарты, изменяются учебные программы.

Одной из главных тенденций, характерной для высшего профессионального образования в России, является информатизация. Учебный процесс в современных высших учебных заведениях на сегодняшний день нельзя представить без информационных технологий.

Одним из главных аспектов современного российского высшего образования являются проблемы данного социального института. В качестве основных недостатков российского высшего образования можно выделить следующие: многие молодые люди после окончания вуза работают не по полученной специальности, а также не все молодые специалисты могут устроиться по специальности. Одной из главных проблем современного

российского высшего образования является недостаточный уровень подготовки выпускников, то есть знания, умения и навыки, полученные в вузе, не соответствуют требованиям работодателей.

Во втором разделе **«МЕСТО И РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»** автором проведен анализ того, какое место занимает дистанционное образование в современном обществе. С наступлением века информационных технологий – постиндустриального века, появилась возможность довольно эффективно разрешать такие проблемы непрерывного образования в течение всей жизни человека. Как же трактуется понятие дистанционное обучение? Для того, чтобы определить понятие «обучение» стоит обратиться к законодательству Российской Федерации (РФ).

Итак, понятие «обучение» в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» - это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей.

Система дистанционного образования стала неотъемлемой частью современной образовательной среды, предоставляя учащимся и преподавателям новые возможности и ресурсы для обучения. В последние годы она приобрела особую актуальность в связи с распространением онлайн-образования и необходимостью адаптации к условиям удаленной работы. Одним из главных достоинств системы дистанционного образования является доступность обучения в любом месте и в любое время. Учащиеся могут получить знания, не выходя из дома или офиса, что особенно важно для тех, кто живет в удаленных районах или имеет ограниченную подвижность. Кроме того, такая форма обучения позволяет эффективно сочетать работу или другие обязанности с получением новых знаний.

Эффективность дистанционного образования проявляется через широкие возможности доступа к знаниям без привязки к месту и времени. Студенты

могут учиться из любой точки мира, экономя время на дорогу. Кроме того, дистанционное обучение позволяет индивидуализировать процесс обучения, учитывая потребности каждого студента. Это способствует повышению мотивации и результативности обучения.

Технологии онлайн образования также обеспечивают более удобное взаимодействие между преподавателями и учащимися, что способствует эффективному обмену знаниями и опытом. В результате, дистанционное образование становится эффективным инструментом для получения качественного образования в современном мире.

Третий раздел **«РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»** строится на результатах авторского исследования, направленного на изучение роли дистанционного образования в жизни студентов региона (на примере гг. Саратова и Энгельса), было проведено в 2024 году методом анкетирования. В данном социологическом исследовании принимали участие 100 респондентов обучающихся в СГУ им. Чернышевского и СГТУ имени Гагарина Ю.А., среди которых 49% молодых людей и 51% девушек.

Опыт и перспективы взаимодействия студентов с дистанционным образованием в Саратовской области отражают позитивные тенденции в развитии образовательной системы региона. Студенческая молодежь проявляет интерес и готовность к использованию современных образовательных технологий, что способствует эффективному и качественному обучению в цифровую эпоху.

В рамках исследования отношения студенческой молодежи к дистанционному образованию в Саратовской области выявлены несколько ключевых аспектов, влияющих на успех данной формы обучения. Одним из таких факторов является доступность образовательных ресурсов. Студенты оценивают удобство доступа к учебному материалу, возможность проведения

самостоятельной работы в удобное для них время. Важно, чтобы платформы и технологии, используемые при дистанционном обучении, были легко доступны и понятны для студентов.

Другим важным аспектом является качество образовательного контента. Студенты оценивают содержание учебных материалов, их актуальность и практическую значимость. Также важно, чтобы обучающий материал был структурирован и легко усваиваем студентами. От качества предоставляемой информации зависит интерес студентов к обучению и их мотивация.

Коммуникация и взаимодействие с преподавателями также играют важную роль в успешном дистанционном обучении. Студенты отмечают значимость возможности задавать вопросы, получать обратную связь и консультации. Открытость и доступность преподавателей способствуют созданию эффективной образовательной среды.

Еще одним важным фактором успеха является поддержка со стороны учебных заведений. Организация технической поддержки, консультации по вопросам обучения и возможность получения помощи в решении проблемных ситуаций способствуют повышению уровня удовлетворенности студентов дистанционным образованием. Кроме того, организация дополнительных образовательных мероприятий и кружков дополняет образовательный процесс и содействует разностороннему развитию студентов.

В заключении подведены итоги магистерского исследования, согласно которым современное общество сталкивается с вызовами информационной эпохи, которая приводит к ускорению социальных процессов и изменению ценностных ориентиров. Этот новый порядок вещей требует от индивидов повышенного уровня образованности, знаний и интеллекта. Одновременно с этим, глобализационные тенденции оказывают существенное воздействие на социальные институты, среди которых ключевое значение имеет образование.

В результате проведенных исследований стало очевидно, что глобализационные процессы влияют на российскую систему образования,

заставляя ее переходить к модернизации. Одним из основных аспектов этой модернизации является внедрение инновационных информационно-коммуникационных технологий, включая дистанционное обучение. Это позволит адаптировать образовательный процесс к современным вызовам и требованиям, обеспечивая студентам доступ к знаниям и обучению в любое удобное время и место.

Создание и развитие системы дистанционного обучения направлено на обеспечение равных образовательных возможностей для всех слоев населения, независимо от их местоположения. Это также способствует увеличению уровня образования за счет эффективного использования научного и образовательного потенциала ведущих учебных заведений, центров подготовки и переподготовки кадров, а также других образовательных учреждений. Система дистанционного образования (СДО) предоставляет возможность студентам получить как базовое, так и дополнительное образование, соответствующее их профессиональной деятельности.

Дистанционное обучение открывает новые горизонты для тех, кто ранее не имел доступа к качественному образованию из-за географических или социо-экономических ограничений. Это также способствует повышению уровня конкурентоспособности обучающихся на рынке труда и развитию их профессиональных навыков. Важным аспектом системы дистанционного образования является возможность индивидуализации обучения в соответствии с потребностями и интересами каждого студента.

Благодаря системе дистанционного обучения, студенты могут самостоятельно выбирать темп обучения, формат занятий и учебные материалы, что способствует более эффективному усвоению знаний. Это также помогает сократить временные и финансовые затраты на обучение, делая образование более доступным и гибким для всех желающих.

Наиболее полное удовлетворение потребностей и прав человека в области образования - основная цель создания СДО. Задача этой системы обучения - не только расширение образовательной сети в России, но и обеспечение доступа к

качественному образованию для всех граждан. Развитие технологий и цифровизация образования позволяют создавать инновационные методики обучения, учитывающие индивидуальные потребности каждого учащегося. В результате, СДО становится неотъемлемой частью современной образовательной системы, способствуя повышению общего уровня знаний и навыков у населения.

На сегодняшний день формирование ДО в России дает возможность увеличить доступ к образованию, в том числе включая его высшие уровни, увеличить образовательный уровень жителей, справиться с проблемами, которые связаны с неблагоприятной демографической и социально-экономической обстановкой, реализовать переподготовку экспертов в связи с переходом на новейшие технологические процессы производства.

Поэтому необходимость в дистанционном образовании увеличивается с каждым днем, как во всем мире, так и в России, и в частности в Поволжском регионе. В современном мире дистанционное образование становится все более популярным и востребованным форматом обучения. Однако, каждый регион имеет свои особенности, влияющие на отношение студенческой молодежи к этому виду обучения.

Саратовская область является одним из крупнейших регионов России с развитой инфраструктурой и высоким уровнем доступа к информационным технологиям. Эти факторы оказали значительное влияние на отношение студентов к дистанционному образованию. Кроме того, социокультурные особенности региона также могут играть ключевую роль в формировании предпочтений молодежи относительно формата обучения.

Таким образом, взаимодействие студенческой молодежи с дистанционным образованием в Саратовской области представляет собой сложный процесс, требующий учета специфики региона и поиска индивидуальных подходов к студентам. Необходимо продолжать исследования в данной области и совершенствовать методы и технологии обучения, чтобы обеспечить качественное и доступное образование для всех слоев населения.

Специфика региональных особенностей также проявляется в поддержке и развитии инфраструктуры для дистанционного образования. Саратовская область активно внедряет современные технологии в образовательный процесс, создавая комфортные условия для обучения через интернет и использования специализированных образовательных платформ.

Таким образом, успешное дистанционное обучение студенческой молодежи в Саратовской области зависит от ряда ключевых аспектов, включая доступность ресурсов, качество образовательного контента, коммуникацию с преподавателями и поддержку учебных заведений. Обеспечивая удовлетворение этих потребностей, можно эффективно содействовать успешному обучению студентов в онлайн формате.

Региональные особенности отношения студенческой молодежи к дистанционному образованию на примере Саратовской области раскрывают важные аспекты, влияющие на развитие данной формы обучения. Исследование показало, что студенты в данном регионе проявляют увеличенный интерес к дистанционному образованию из-за частых пересечений учебы и профессиональной занятости. Также они ценят гибкость в расписании и возможность самостоятельно распределять учебную нагрузку.

На основе проведенного анализа можно выделить ряд рекомендаций для улучшения качества и продвижения дистанционного образования в региональном контексте. Важно обеспечить студентов доступной и качественной технической базой для обучения, что позволит улучшить процесс изучения материала и вовлеченность студентов. Также следует организовать обучающие мероприятия и мастер-классы с привлечением опытных преподавателей, чтобы повысить мотивацию и интерес учащихся к образовательному процессу.

Важным моментом является также разработка персонализированных курсов и контента, учитывающих специфику студенческой аудитории Саратовской области. Это позволит более эффективно преподавать материал, соответствующий потребностям и интересам обучающихся. Кроме того,

необходимо создать систему поддержки и консультирования для учащихся и преподавателей, где они смогут получить помощь и ответы на возникающие вопросы.

Основываясь на вышеуказанных рекомендациях, можно сделать вывод о перспективах развития дистанционного образования в Саратовской области. Принятие этих мер позволит улучшить качество образования, повысить интерес студентов к дистанционной форме обучения и обеспечить более успешное продвижение данной системы образования на региональном уровне. Важно поддерживать постоянный диалог между учащимися, преподавателями и организациями, занимающимися развитием образования, для постоянного совершенствования процесса обучения и соответствия его современным требованиям.

