

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

*На правах рукописи*

Кафедра политических наук

**ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ  
МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ И УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

бакалаврской работы

студента 4 курса 421 группы

Направление подготовки 41.03.04 «Политология» юридического  
факультета

**НИЗАМОВА ДАМИРА АЛЬБЕРТОВИЧА**

Научный руководитель

Заведующий

кафедры политических наук, профессор, д.п.н. \_\_\_\_\_ / А.А. Вилков  
должность, уч. степень, уч. звание

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

профессор, д.п.н., \_\_\_\_\_ / А.А. Вилков  
должность, уч. степень, уч. звание  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Саратов 2025

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Россия является многонациональной страной. Здесь проживает порядка 190 народов и национальностей<sup>1</sup>. Такое обилие различных культур и традиций, безусловно, требовало особенного и осторожного подхода в процессе интеграции народов в единое полигетническое пространство. В отличие от наших западных партнёров, для которых коренные народы «представлялись досадной помехой на пути распространения евро-американской цивилизации»<sup>2</sup>, Россия уважительно и благодушно отнеслась к этносам, создавая для национальностей одинаково благоприятную почву развития и сохранения традиционных культур. Представитель народности мог беспрепятственно осознавать себя частью своего этноса, жить по традициям его предков, говорить на родном языке и в то же время прекрасно понимал, что он является частью России. Именно здесь и появляются условные границы между этническим и национальным самосознанием.

Современный геополитический сценарий вступил в фазу активного действия на сцене евразийского континента, обличив истинные лица мировых держав и тую натянув ниточки кукловодов за спинами некоторых стран. Однако не все ещё поняли, что мир до 24 февраля 2022 года и мир после 24 февраля 2022 года — это две разные реальности, требующие различного подхода, особенно, в сфере политологического анализа и прогнозирования. Наша страна вошла в этот сложный и решающий период в позиции сильного, военно-оснащенного государства, подняв над собой знамена «многополярного мира». Силу военного потенциала России осознают наши оппоненты, ведомые знаменитым теоретиком их современной политической доктрины Збигневом Бжезинским, который делал ставку на ослабление страны изнутри, ее дробление на карликовые государства и

---

<sup>1</sup> Национальный состав России: этногруппы и статистика / <https://rosinfostat.ru/natsionalnyj-sostav/#i-2> – (дата обращения 15.09.2022 г.)

<sup>2</sup> Гринев А. В. Европейская колонизация Америки и ее оценка в ХХI в // Этнографическое обозрение. – 2021. – № 3. – С. 6.

потерю Россией «частей тела»<sup>3</sup>. Однако, это противоречит интересам России, которая заинтересована в сохранении своей целостности и защите интересов всего «Русского мира». В этом контексте остро всплывает вопрос о реанимации и срочном формировании нового единого национального самосознания, которое покажет очертания образа будущего России, подготовит к внешним и внутренним вызовам, спровоцированным нашими противниками.

**Актуальность** нашего исследования обусловлена тем, обострение геополитической повестки и ее влияние на внутренние процессы в нашей стране напрямую затронуло молодежь, а именно усилило идейно-ценостный конфликт в молодежной среде. Важно отметить, что именно эта социальная группа, по свое возрастной природе, более оппозиционна и может проявлять свою активную гражданскую позицию. Это усиливает и без того пристальное внимание к молодежи России, со стороны, вражески настроенных к нашей стране, акторов мировой политики. Ситуация, которая сложилась в ходе реальных военных действий в очередной раз показала, что нашу страну победить на поле боя достаточно сложно, а современный коллективный запад не имеет достаточных экономических, политических и социально-культурных ресурсов, чтобы противопоставить их России. Поэтому ставка наших «коллег» делается на влияние на внутреннюю ситуацию. Особое место в процессе штания идейно-ценостных ориентаций юношества и граждан РФ занимает национальное (гражданское) самосознание.

Деятельность школ по формированию национального самосознания имеет особую важность для сдерживания процессов ассимиляции и сохранения разнообразия культур и языков народов России, через формирование гражданской идентичности. Актуальность исследования формирования национального самосознания является важным аспектом развития личности, общества и государства. Национальное самосознание

---

<sup>3</sup> Бжезинский З. Великая шахматная доска. – М.: Издательство АСТ, 2020. – С. 9.

позволяет людям сохранять свою гражданскую идентичность, не теряя укорененность в культурных традициях и ценностях своего народа.

Провинциальная молодежь является особенно уязвимой группой в отношении сохранения национального самосознания. В связи с развитием информационных технологий и условий, которые диктуют гибридные войны, развязанные против нашей страны, отдаленность от крупных центров развития не является ключевым фактором развития провинциальной системы образования. Поэтому молодежь из глубинки сталкивается с определенной спецификой доступа и анализа информации.

Саратовская область и Удмуртская Республика представляют собой разные субъектные формирования в России с различными социально-экономическими условиями и этническим составом населения. Исследование данных регионов позволит выявить особенности деятельности школ по формированию национального самосознания в контексте различных условий.

В настоящее время проблемы формирования национального самосознания становятся все более актуальными в условиях глобализации и других общемировых тенденций и локальных для России процессов. Исследование данной темы позволит выявить эффективные методы и подходы к работе с молодежью в сохранении и развитии своей национальной идентичности.

Наша работа по данной теме имеет существенную актуальность и значимость в контексте современной образовательной, социальной и политической практики.

**Степень научной разработанности темы исследования.** Изучением национальной идентичности России занимались такие современные ученые, как С.В. Кортунов, Т.Ю. Лиханова, А.В. Смирнов, В.В. Титов. Большинство российских исследователей в своих работах придерживаются мнения А.В. Смирнова<sup>4</sup>, который определят национальное самосознание в рамках

---

<sup>4</sup> Смирнов А. В. Самосознание российского общества // Вестник Российской академии наук. – 2020. – Т. 90. – № 3. – С. 220-223.

«всечеловеческого» - то, что способно объединить и гармонизировать все социальные и этнические группы России. Единодушная со Смирновым Т.Ю., но рассматривающая национальную идентичность через призму объединяющего «национального чувства в народе» исследователь Лиханова Т.Ю.<sup>5</sup>. В свою очередь политолог С.В. Кортунов<sup>6</sup> отрицает сам факт наличия в современной России оформленной, влияющей на какие-либо вопросы, национальной идентичности. В позицию компромисса между враждующими концепциями встает В.В. Титов<sup>7</sup>, который описывает состояние изучаемого нами вопроса, как «кризис российской идентичности».

Такое неоднозначное отношение к состоянию национального самосознания как фактору, формирующему политические ценности граждан современной России, дает основание полагать, что предмет находится на стадии детального изучения и выкристаллизования оформленных подходов.

Национальное самосознание как ключевой фактор политического воспитания подрастающего поколения<sup>8</sup> выделяется учеными саратовской политологической школы: А.А. Вилковым, Н.И. Шестовым, А.А. Казаковым.

Ключевую роль школы в формировании гражданской идентичности выделяют исследователи: П.А. Баев<sup>9</sup> и О.В. Цветкова<sup>10</sup>. Они считают, что

---

<sup>5</sup> Лиханова Т. Ю. К вопросу о состоянии национального самосознания в современной России // Вестник Московского государственного областного университета. – 2021. – № 1. – С. 88-99.

<sup>6</sup> Кортунов С.В. Национальная идентичность: Постижение смысла – М.: Аспект Пресс, 2009. – 589 с.

<sup>7</sup> Титов В. В. Российская национально-государственная идентичность: логика конструирования и кризисные тенденции // Общество: политика, экономика, право. – 2021. – № 4(93). – С. 26-29.

<sup>8</sup> Шестов Н. И., Вилков А. А., Казаков А. А. Специфика политологической интерпретации политических идентичностей молодежи // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2024. Т. 24, вып. 1. С. 68.

<sup>9</sup> Баев П. А. Гражданская и национальная идентичность россиян // Социология. – 2023. – № 4. – С. 69-76.

<sup>10</sup> Цветкова О. В. Национальная и гражданская идентичность: проблемы формирования в России // Гражданин. Выборы. Власть. – 2023. – № 4(30). – С. 97-103.

формирование самосознания происходит только через социальные институты.

Обратное мнение высказывает правовед В.С. Павловский<sup>11</sup>. Национальное самосознание в его понимании формируется путем нормативно-правового регулирования и разработки соответствующих государственный стратегий и норм, которые внедряются в политический и социальный процесс властью.

Несмотря на значительное количество научных трудов, проведенных исследований и практических инициатив, многие аспекты остаются недостаточно освещенными. Например, остается нерешенным вопрос оценки качества внедрения программ по формированию национального самосознания в провинциальных школах, степени участия родителей и общественности в данном процессе, а также влияния современных медиа и интернета на формирование идентичностей.

Таким образом, наша работа будет востребованной и внесет существенный вклад в разработку указанной темы, дополнив существующую научную базу новыми эмпирическими материалами и аналитическими выводами.

**Объект исследования:** деятельность школ по формированию национального самосознания провинциальной молодежи России.

**Предмет исследования:** отношение молодого поколения провинциальных городов к идеологиям и ценностям, существующим в современной России, и его готовность к влиянию на нынешнюю и будущую политику и развитие своей малой Родины и России.

**Цель исследования:** исследовать особенности деятельности школ по формированию национального самосознания провинциальной молодежи в современной России (на примере Саратовской области и Удмуртской

---

<sup>11</sup> Павловский В. С. Конституционно-правовое регулирование компетенции органов публичной власти в сфере межнациональных отношений: современное состояние и пути развития // Журнал российского права. 2020. № 12. С. 171-182.

Республики), оценив отношение молодого поколения периферии к идеологиям и ценностям, существующим в стране, для выявления актуального проблемного поля и поиска решения ключевых проблем в области воспитания подрастающего поколения российской цивилизации.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать понятие «национальное самосознание», рассмотреть его взаимосвязь с политическими ценностями в современном российском политическом дискурсе;
2. Изучить основные факторы, влияющие на формирование национального самосознания среди молодежи российских регионов;
3. Рассмотреть государственную политику Российской Федерации в области формирования национального самосознания и гармонизации межэтнических отношений;
4. Исследовать нормативно-правовую базу регионального уровня, регулирующую процесс формирования национального самосознания молодежи;
5. Выявить специфику деятельности образовательных учреждений (школ), направленных на развитие национальной идентичности учащихся на региональном уровне;
6. Определить особенности ранжирования различных уровней идентичности среди представителей провинциальной молодежной среды.

**Гипотеза исследования:** деятельность школ в формировании национального самосознания провинциальной молодежи характеризуется региональными особенностями, обусловленными культурными традициями, этноконфессиональной структурой населения и характером реализуемой региональной образовательной политики. Эффективность такой деятельности зависит от комплексного подхода, включающего активное использование национальных традиций, народных обычаяев, региональных культурных ценностей, межэтнического взаимодействия и воспитания патриотизма в образовательном процессе.

## **Источниковая база исследования.**

В работе была использована обширная источниковая база.

Материалы трудов российских представителей политических, философских, психологических и социологических наук из ведущих исследовательских центров современной России, занимающихся изучением проблем: национального самосознания, политических идеологий, политических, социальных, экономических и культурных ценностей, формулирования образа будущего, политического участия и других.

Результаты авторского опроса, проведенного в период с 25 октября по 9 ноября 2022 года при помощи платформы Yandex.Forms, и охватившего 400 человек разного возраста, уровня образования и социального статуса в 37 населенных пунктах 22 субъектов РФ. Из которых молодые люди в возрасте от 14 до 17 лет составили 27,2%, от 18 до 25 лет – 32,0%, от 26 до 30 лет – 20,4%, от 31 года до 35 лет – 17,6%, от 36 до 55 лет – 11,4%, от 65 лет – 9,8%. Из них мужчин 45,6%, женщин 54,4%.:

Материалы фокус-групповых дискуссий в формате авторской политологической игры «Созидатель будущего», которые прошли на площадках образовательных учреждений Удмуртской Республики и Саратовской области (Выражаем глубокую благодарность Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «ЗНАНИЕ», за возможность проведения исследований и просветительских лекций на базе школ и средних профессиональных учреждений Российской Федерации в рамках федерального проекта «Ученые в школы». А также администрациям, педагогическим коллективам и учащимся образовательных учреждений, которые приняли активное участие в наших дискуссиях). В качестве респондентов и участников мероприятий исследования выступили 560 молодых людей в возрасте от 16 до 25 лет, обучающихся по программам среднего общего и среднего профессионального образования. Исследование проводилось автором с 6 марта по 10 апреля 2023 года и затронуло 12 средних общеобразовательных

учреждений, 8 гимназий, 4 лицея, 3 СПО. Они находятся в четырех поселениях численностью населения от 700 до 5.000 человек, пяти малых городах от 5.000 до 20.000 человек, трех крупных провинциальных городах от 50.000 до 200.000 человек и двух региональных центрах численностью 700.000 и 900.000 человек. Состав участников дискуссий составили молодые люди в возрасте от 14 до 17 лет - 74,3%; от 18 до 25 лет - 25,7%. Из них мужчин 40,8%, женщин 59,2%:;

Результаты авторского опроса, проведенного в период с 25 октября по 30 декабря 2023 года при помощи платформы Yandex.Forms, и охватившего 500 человек разного возраста, уровня образования и социального статуса в 37 населенных пунктах 22 субъектов РФ. Из которых молодые люди в возрасте от 14 до 17 лет составили 27,2%, от 18 до 25 лет - 32,0%, от 26 до 30 лет - 20,4%, от 31 года до 35 лет - 17,6%, от 36 до 55 лет - 11,4%, от 65 лет - 9,8%. Из них мужчин 45,6%, женщин 54,4%:;

Также работа основана на авторском исследовании материалов, полученных с использованием элементов игротехники в период с 4.11.2023 по 27.12.2023 года в трех субъектах Российской Федерации: Саратовская область (400 респондентов), Удмуртская Республика (97 респондентов), Республика Татарстан (62 респондента). Респондентами выступили школьники 8-11 классов, студенты СПО и ВО. Из 559 респондентов 56 % – женский пол, 44 % - мужской; с 14 до 16 лет - 83% респондентов, с 16 до 18 лет - 11% респондентов, с 18 до 22 лет - 6% респондентов. Жители столиц субъектов РФ (от 600 тыс. жителей) - 21% респондентов; жители районных центров (от 5 до 200 тыс. жителей) - 74% респондентов; жители малых поселений (700-5.000 жителей) - 5% респондентов. Выражаем глубокую благодарность администрациям, педагогическим коллективам и учащимся образовательных учреждений, которые приняли активное участие в наших дискуссиях.

### **Методологическая база исследования.**

- *теоретико-методологический анализ* позволил проанализировать существующие теоретические подходы и концепции формирования национального самосознания в образовательной среде. Мы выявили различные модели воспитания патриотизма и этнического сознания среди молодежи, применяя такие инструменты анализа, как:

1. изучение научной литературы по вопросам этнополитики, педагогики и социологии образования;
2. анализ концепций национальной идентичности, культурных традиций и исторического наследия народов России;
3. рассмотрение нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений по воспитательной работе.

- *контент-анализ школьных программ и учебных материалов* позволил оценить содержание учебников, рабочих программ и учебно-воспитательных мероприятий на предмет отражения вопросов национального самосознания. Это дало возможность выяснить, насколько глубоко изучаются национальные культуры, история регионов и вклад местных этносов в общее культурное наследие России.

- *экспертные интервью и опросы учителей и педагогов.* Интервьюирование экспертов (учителей истории, классных руководителей, директоров школ), а также проведение анкетирования позволяют определить реальную практику формирования национального самосознания школьников. Методом экспертных оценок можно выявить эффективность конкретных методов воспитания, использующихся в школах региона.

- *наблюдение за образовательными процессами.* Прямое наблюдение уроков, внеклассных мероприятий и праздников позволит вам увидеть конкретные практики формирования национального самосознания глазами участников образовательного процесса. Такой подход обеспечивает непосредственное восприятие происходящего, помогает выявить сильные стороны и недостатки используемых технологий.

- качественный анализ фокус-групп школьников старших классов.

Проведение фокус-групп со школьниками является важным инструментом понимания реального восприятия учащимися учебного материала и эффективности внедряемых педагогических стратегий. Использование качественных методов (глубинные беседы, обсуждения ситуаций) поможет выявить эмоциональные реакции учеников на темы национального самосознания и патриотического воспитания.

- ценностно-нормативный метод помог выяснить значение национального самосознания и политических ценностей для общества и личности, дать их оценку в сопоставлении с существующими реалиями и нормами, сложившимися в современном российском обществе;

- институциональный метод помог охарактеризовать основные факторы национального самосознания, при помощи изучения институтов социальных организаций и обществ, занимающихся формированием смыслов и гармонизацией этнодиалога в России;

- сравнительный метод позволил выявить общие и особые черты уровней самосознания; определить особенности политических ценностей; выявить факторы национального самосознания современной России; раскрыть различия представлений о будущем развитии государственной политики в сфере национальностей;

- системный метод позволил определить важнейшие проблемы и перспективы их решения в системе государственного регулирования национальной политики, помог выработать оптимальные пути и способы решения этих проблем, основанных на анализе, который включил в себя все факторы взаимосвязи реальной политической и социально-культурной ситуации;

- структурно-функциональный метод помог выяснить слабые места в политической социализации провинциальной молодежи и проанализировать возможности для социальных изменений, к которым может приспособиться современная политическая система России; позволил ответить на вопросы:

какие функции должна выполнять политическая система будущего, при помощи каких структур и с какой эффективностью она их будет выполнять задачи по формированию национального самосознания.

- *психологический метод* использовался для анализа индивидуальных качеств респондентов и участников фокус-групп, черт их характера, бессознательных психических процессов, характерных для их возраста, пола, национальной и этнической принадлежности и влияющих на политическое мировоззрение и идентификацию.

- *социологический метод* позволил проанализировать влияние различных социальных групп, представителями которых являлись респонденты, на их представления об идеальном общественно-политическом устройстве на мироощущение современности.

### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Национальная политика в России нацелена на формирование правильного соотношения баланса гражданской и этнической идентичности, путём постепенной трансформации этнической идентичности в гражданскую. В стране разработан и утверждён ряд нормативных правовых актов и программ, определяющих принципы, цели и ключевые аспекты этой политики.

2. Национальная политика правительства Саратовской области является продолжением общего федерального курса. Взаимодействие органов государственной власти и университетов Саратова направлены на развитие гражданской идентичности среди университетской молодёжи, где активность и вовлечённость каждой из сторон является необходимым условием достижения цели.

3. Вузы, наравне с национальной политикой Саратовской области, являются значимыми распространителями идей развития гражданской идентичности, особенно для студенческой молодёжи. Их подходы к сохранению баланса в развитии гражданской и этнической идентичности зависят от статуса вуза и его профиля. Эти положения влияют на этническое

разнообразие в студенческой среде, так как престиж вуза привлекает жителей других субъектов РФ и даже других стран.

4. Эффективность реализации политики по сохранению баланса между гражданской и этнической идентичностями в студенческой среде Саратова ставится под сомнение студентами вузов. Школьная молодёжь Саратова склонна к самостоятельной трактовке действий. Эта трактовка может носить обратный действиям вуза характер, что сказывается на развитии гражданской идентичности.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, 6 параграфов, заключения и списка использованной литературы и источников. Объем работы составляет 60 страниц.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, освещается степень ее научной разработанности, определяются объект, предмет, цели и основные задачи исследования, излагается методологическая основа, источниковая база, новизна исследования.

**Глава I.** Теоретико-методологические подходы к исследованию национального самосознания молодежи.

1.1. Понятие «национальное самосознание» и политические ценности в политическом дискурсе современной России.

Анализ современных научных концепций понятия «национальное самосознание». Рассмотрение соотношения между политическим сознанием, этническими стереотипами и гражданским мировоззрением молодежи в условиях российского общества.

1.2. Основные факторы формирования национального самосознания провинциальной российской молодежи.

Изучение ключевых социальных, экономических, политических и культурных факторов, оказывающих влияние на формирование национального сознания и самоидентификации молодежи периферийных территорий страны.

### 1.3. Государственная политика в сфере формирования национального самосознания и гармонизации межнациональных отношений в РФ.

Обзор законодательных актов и нормативных документов федерального уровня, регулирующих национальную политику государства, направленность государственных инициатив и приоритетные направления развития толерантности и гражданского единства.

### **Глава II. Особенности и основные направления деятельности школ по формированию национального самосознания молодежи**

#### 2.1. Нормативно-правовые основы формирования национального самосознания на региональном уровне.

Исследование локальных законов и нормативных актов субъектов Федерации, обеспечивающих поддержку многонациональной культуры, образования и воспитание патриотизма среди школьников в регионах.

#### 2.2. Основные направления и специфика деятельности школ по формированию национального самосознания на региональном уровне.

Рассмотрение форм и методов учебно-воспитательного процесса, реализуемых в школах разных регионов (например, организация этнографических праздников, уроков истории родного края, внедрение предметов краеведческого характера).

#### 2.3. Особенности ранжирования уровней идентичности провинциальной молодежи.

Выделение типичных этапов формирования личной и коллективной идентичности у подростков, определение критериев оценки сформированности национального самосознания в рамках образовательного пространства школы.

В **заключении** работы мы проанализировали теоретико-методологические основы формирования национального самосознания. Подведение итогов проведенного исследования, выводы относительно эффективности мер, применяемых в образовании для укрепления национального самосознания молодежи. Формулирование практических

рекомендаций для совершенствования процессов формирования национальной идентичности в учебных заведениях провинциальных районов России.