

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра начального естественно-математического образования

**РАЗВИТИЕ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профилю подготовки «Начальное образование»
заочной формы обучения

Гвоздюк Алёны Алексеевны

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современная система начального общего образования направлена на достижение учебных результатов, но и на развитие у учащихся определённых личностных качеств, обусловленных процессом воспитания и примера со стороны педагога.

Начальная школа – одна из основных ступеней развития ребенка, воспитательный процесс которой направлен на привитие и оценку нравственных качеств, которые в будущем послужат фундаментальной основой становления здоровой и зрелой личности. Важным аспектом этого процесса является создание атмосферы доверия и поддержки, где каждый ученик может реализовать свой потенциал и развить критическое мышление.

Объект исследования: процесс развития нравственных качеств у младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования нравственных качеств у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Цель исследования: изучить особенности развития нравственных качеств личности младшего школьника на уроках и во внеурочной деятельности при изучении окружающего мира.

Гипотеза: процесс формирования нравственных качеств учеников младших классов при изучении курса «Окружающий мир» будет более эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- использование культурно-исторического наследия как средства духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста;
- вовлечение учащихся в различные виды деятельности (диалог, монолог, этическую беседу, разрешение кейс-ситуаций, постановку мини-спектаклей, чтение сказки по ролям, игры и др.), направленные на умение делать правильный нравственный выбор и применять, усвоенную модель поведения в повседневной жизни;

– активное участие родителей в процессе формирования нравственных ценностей учеников через совместный выбор и обсуждение урочных и внеурочных заданий / вопросов по темам курса «Окружающий мир».

Экспериментальная база исследования: МОУ «СОШ №64» города Саратова.

Экспериментальная выборка: 25 младших школьников 4 «А» класса в возрасте 10-11 лет.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель и задачи исследования, приводится методологическое обоснование.

Первая глава «Теоретические основы развития нравственных качеств младших школьников в курсе окружающий мир» содержит анализ психолого-педагогической литературы по вопросу нравственных качеств, характеристики предмета «Окружающий мир» с точки зрения развития нравственных качеств личности, условий и средств формирования и развития нравственных качеств на уроках «Окружающий мир».

Нравственность является важным аспектом личности, который способствует добровольному соблюдению установленных норм, правил и принципов поведения. Она проявляется в отношении к Родине, обществу, коллективу и отдельным людям, а также к самому себе и к результатам своего труда. Патриотизм начинается с чувства гордости за свою страну, с уважения к её истории, обычаям и традициям. Этот глубоко личный и эмоциональный аспект выражается в готовности поддержать свою Родину в трудные времена, в стремлении быть полезным обществу и защищать интересы своей страны на всех уровнях.

Моральные представления представляют собой примеры ранее наблюдаемого нравственного поведения, а также образы, созданные активным воображением, которые отражают реальность в виде наглядных форм чувственного познания.

Предмет «Окружающий мир» помогает формированию у ученика личного мнения и эмоционально-оценочного отношения к природе и культуре в их неразрывной связи. Он готовит новое поколение морально и духовно зрелых, активных и компетентных граждан, которые стремятся не только к личному благополучию, но и к созидательному развитию своей страны и всего мира.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир», учащиеся младших классов:

- укрепляют взаимосвязь между знаниями о природе и социальными аспектами;
- осознают значимость соблюдения этических норм и поведения;
- приобретают начальные навыки экологической осведомлённости;
- начинают понимать свою индивидуальность, выявляют свои способности и потенциал, учатся изменяться и ценить здоровый образ жизни;
- изучают конкретные правила поведения в рамках семьи, школы и общества, учатся следовать этим нормам и осознают их важность.

Курс «Окружающий мир» охватывает следующие базовые ценности, которые младший школьник осваивает благодаря данному предмету:

- ценности мира природы (положительное эмоциональное отношение к природным объектам, признание права на существование, принятие на себя ответственности за них);
- ценности материальных объектов культуры, норм поведения, составляющих образ мира культуры (любовь к Родине, уважение к культурным традициям разных народов, вера в красоту и добро мира, бережное отношение к вещам, произведениям искусства и др.);
- ценности качеств и потребностей личности, составляющих образ «Я» (самоуважение, саморазвитие, творчество, любознательность, здоровье, забота о себе, успех, готовность к решению проблем и др.).

Итак, в каждом учебно-методическом комплексе по предмету «Окружающий мир» для начальных классов заложена задача по внедрению у учеников ключевых национальных ценностей. Основные ценностные ориентиры содержания курсов имеют много общего и включают в себя: природу, человечество, науку и культуру, патриотизм, социальную солидарность, труд и творчество, гражданственность, семью и личность.

Педагогические условия – это сочетание доступных возможностей образовательной среды и материально-пространственных факторов,

оказывающих как позитивное, так и негативное влияние на её функционирование.

Один из важнейших педагогических факторов заключается в целенаправленном отборе и создании элементов учебной программы, направленных на формирование духовных и моральных качеств у младших школьников.

На этапе развития сознания личности важным является использование методов, которые способствуют формированию моральных убеждений через разностороннее воздействие на сознание, эмоции и волю учеников. Такие методы включают в себя лекции, дискуссии, этические беседы и изучение произведений искусства, которые затрагивают вопросы морали и нравственности. При этом важно не только дать информацию, но и обеспечить условия для её осмысления и эмоционального переживания, что способствует более глубокому проникновению в суть моральных норм.

Следующая группа методов направлена на организацию деятельности и становление опыта общественного поведения. Сюда относятся практические упражнения и задания, которые позволяют ученикам применять полученные знания в реальной жизни. Например, участие в социальных проектах, волонтерская деятельность, выполнение коллективных заданий и участие в школьном самоуправлении.

Методы стимулирования поступков и действий играют важную роль в мотивации учащихся к проявлению моральных качеств на практике. Это могут быть методы поощрения и одобрения, которые укрепляют уверенность в правильности своих действий, а также состязания и конкурсные мероприятия, побуждающие к достижению поставленных целей. Важно также использование метода личного примера, где педагог своим собственным поведением демонстрирует высокие моральные стандарты и вдохновляет учеников следовать его примеру.

Таким образом, грамотное и комплексное применение различных методов морального воспитания позволяет не только формировать у

учащихся моральные взгляды и убеждения, но и обеспечивает их внутреннюю потребность действовать в соответствии с усвоенными нормами и ценностями. Это способствует становлению полноценной личности, способной принимать ответственные решения и вносить вклад в общественное благополучие.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №64» города Саратова. В исследовании принимали участие 25 младших школьников 4 «А» класса в возрасте 10-11 лет. Список учащихся представлен в Приложении А. Данный класс занимается по УМК «Школа России», где предмет «Окружающий мир» представлен учебниками А.А. Плешакова.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов:

I этап – констатирующий. На этом этапе была проведена первичная диагностика, анализ полученных результатов.

II этап – формирующий. На данном этапе была организована работа по развитию нравственных качеств личности младшего школьника на уроках окружающего мира в 4 «А» классе.

III этап – контрольный. На контрольном этапе было проведено контрольное исследование уровня нравственного развития младших школьников – повторная диагностика, сравнительный анализ полученных результатов исследования.

В исследовании применялись такие методики:

1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» по И.Б. Дерманову.
2. Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой.
3. Методика «Рукавички» Г.А. Цукермана.

Эти методы и методики были отобраны, учитывая возрастные особенности младших школьников, а также необходимую первичную информацию для эмпирического исследования.

По результатам первичного обследования у 28% детей был выявлен

высокий уровень сформированности нравственных знаний и нравственных ценностей (Артем И., Артем К., Артем Ч., Камелия А., Кира Д., Ксения С., Фёдор М.). Младшие школьники данной группы имеют полные, чёткие и ясные представления об оцениваемых нравственных качествах, приводят интересные, яркие и очень примеры, где данное качество представляется с разных сторон и проявляется в различных ситуациях, даже тех, где представлены не так явно.

У 32% учащихся выявлен средний уровень (Алёна П., Анастасия В., Виктория А., Вячеслав Ч., Дарья А., Игорь П., Инга С., Милана А.). Младшие школьники имеют представления о нравственных качествах, в целом правильно рассуждают об их характеристиках, примерах проявления в жизни, однако данные представления недостаточно чётко и полно сформулированы. Так, например, отвечая о нравственном понятие справедливости, младшие школьники, находящиеся на этом уровне развития, характеризовали справедливость простым делением поровну, эмоциональную отзывчивость – простым сочувствием, ответственность – простым выполнением порученного дела и т.д.

40% процентов учеников 4 «А» класса имели низкий уровень сформированности нравственных знаний и ценностей. Учащиеся этой группы плохо разбирались в таких понятиях, как справедливость, отзывчивость, ответственность, честность, и часто неправильно определяли эти качества. Так ответственный человек у них был тот, кто всегда всё делает за других, эмоционально отзывчивый тот, кто всегда жалеет других и т.д.

В соответствии с критериями оценивания на основе проведённого исследования по методике «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным качествам имеют лишь 28 %. Они правильно оценивали поступки героев, изображенных на картинках, и обосновывали свой выбор. Кроме этого, наблюдалась яркая, эмоциональная реакция учеников на предложенные ситуации.

Средний уровень показали 32 % учащихся 4 «А» класса. Эти ученики правильно выбирали предложенные картинки, обосновывали свой выбор. Реакция на поступки героев была эмоциональная, но не яркая. Дети данного уровня правильно называли чувства людей, но не всегда могли объяснить свой выбор.

Низкий уровень показали 40 % учеников класса. Они неправильно разложили картинки (в одной стопке картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков). Их реакция на поступки героев либо отсутствовала, либо была не совсем адекватная. Также дети данного уровня или неправильно называли чувства других людей, или отказывались от ответа на этот вопрос.

С помощью методики «Рукавички» Г.А. Цукермана было выявлено, что высокий уровень коммуникативных умений показали 24%: их рукавички были украшены очень похожими узорами, при совместной работе они старались учитывать мнение друг друга, договариваться.

У 48% участников был выявлен средний уровень: их варежки были частично схожи, некоторые элементы совпадали, но наблюдались заметные отличия в формах узоров. 28% учащихся оказались на низком уровне: их варежки имели явные различия в узорах, а у некоторых отсутствовало сходство вообще. Дети не стремились к взаимопониманию и каждый оставался при своём мнении.

При исследовании по методике «Рукавички» Г.А. Цукермана выяснилось, что у большинства участников коммуникативные навыки находятся на среднем или низком уровне.

Итак, исследование выявило, что у учеников 4 «А» класса средний уровень развития моральных представлений и норм, а также слабое развитие эмоционального восприятия нравственных качеств.

Целью формирующего этапа исследования стала разработка и реализация плана педагогической работы по нравственному развитию младших школьников на материале предмета «Окружающий мир».

Компоненты содержания, имеющие ценностный характер, мы обозначили по направлениям, которые символически отображают задачи развития духовной сферы младших школьников:

- формирование гражданственности, патриотизма, и уважительное отношение к правам, свободам и обязанностям человека;
- развитие нравственных чувств и этического осознания;
- привитие трудолюбия, креативного подхода к обучению, труду и жизненным ситуациям;
- экологическое воспитание и формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде;
- эстетическое воспитание, развитие понимания прекрасного, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

При проведении уроков по окружающему миру мы ориентировались на календарно-тематическое планирование по УМК «Школа России».

Далее представлены темы урочных и внеурочных мероприятий по окружающему миру в 4 «А» классе в рамках прохождения эксперимента.

Урок «Зона степей. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей».

Урок «Наш край».

Квест-игра «В единстве мы – сила»

Викторина «Знатоки природы».

Внеурочное мероприятие «Правила вежливости».

На занятиях по предмету «Окружающий мир» учащихся фокусировали на тех ценностях, которые заложены в истории нашей страны, в культурных особенностях народов России и в мировых культурных традициях.

Также на уроках предмета «Окружающий мир» рассматривались и обсуждались с учащимися такие ценности, как «добро», «семья», «Родина» и т.д. На наш взгляд, содержание учебного процесса урочной и внеурочной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

Во время уроков по предмету «Окружающий мир» акцент делался на личные переживания учеников, которые оказывались в ситуациях, требующих морального выбора. Также внимание уделялось опыту учителя, чьи действия обсуждали ученики, поддерживая ценностные ориентиры.

На уроках ученики могли задавать уточняющие вопросы, участвовали в спорах, круглых столах и других формах обсуждений. Важно отметить, что духовно-нравственное развитие младших школьников закладывает основу для формирования их личности и мировосприятия. В этом контексте педагоги должны предлагать ученикам разнообразные ситуации и задания, которые помогут им осознать важность таких качеств, как честность, доброта, ответственность и уважение к другим. Использование литературных произведений, исторических примеров и культурных традиций способствует созданию среды, в которой школьники могут обсуждать и анализировать эти ценности.

В нашем исследовании первое место занимали такие методы, как диалог (обсуждение тем уроков с учениками) и рассказ (пересказ учащимися докладов о главных ценностях).

В качестве средств обучения и воспитания были использованы презентация, дополнительная справочная литература; музыкальные вставки.

В результате на занятиях по предмету «Окружающий мир» были применены методы и средства обучения, способствующие пониманию и усвоению духовно-нравственных ценностей. Были выделены и уточнены ценностно-смысловые элементы содержания этого курса, что позволило сосредоточить воспитательный процесс на развитии духовно-нравственных качеств у младших школьников.

Созданная духовно-насыщенная образовательная среда на уроках

предмета «Окружающий мир» подтверждает указанную нами в начале работы гипотезу, утверждающую, что формирование нравственных качеств учеников младших классов при изучении курса «Окружающий мир» будет более эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- использование культурно-исторического наследия как средства духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста;
- вовлечение учащихся в различные виды деятельности (диалог, монолог, этическую беседу, разрешение кейс-ситуаций, постановку мини-спектаклей, чтение сказки по ролям, игры и др.), направленные на умение делать правильный нравственный выбор и применять, усвоенную модель поведения в повседневной жизни;
- активное участие родителей в процессе формирования нравственных ценностей учеников через совместный выбор и обсуждение урочных и внеурочных заданий / вопросов по темам курса «Окружающий мир».

Целью контрольного этапа стало выявление положительной динамики после реализации педагогической работы по повышению уровня нравственного развития младших школьников.

По результатам повторного обследования по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» И.Б. Дермановой у 46% детей был выявлен высокий уровень сформированности нравственных знаний и нравственных ценностей. Младшие школьники понимали и правильно оценивали нравственные качества, приводили интересные примеры из своего опыта, чтобы объяснить другим детям и описать проявление этих качеств личности в реальной жизни. По методике «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой были определены следующие результаты: средний уровень сформированности нравственных знаний и нравственных ценностей выявлен у 44% учащихся. Низкий уровень наблюдался уже у 10% учащихся 4 «А» класса. Ученикам данной категории все же сложно было дать определения понятиям справедливости, отзывчивости, ответственности, честности. В результате

проведения повторной диагностики по методике «Рукавички» Г.А. Цукермана наблюдался высокий уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным качествам – 50 % учащихся. 40 % учащихся показали средний уровень и 10 % учеников низкий уровень.

Положительная динамика результатов свидетельствует об эффективности проделанной работы.

В процессе наблюдения за детьми младшего школьного возраста на уроках и во время внеклассных мероприятий было установлено, что предложенные нами педагогические условия позитивно сказываются на нравственном развитии школьников при изучении курса «Окружающий мир». Таким образом, наша гипотеза подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предмет «Окружающий мир» представляет широкие возможности для формирования нравственных качеств личности младшего школьника. Ведь именно на этих уроках дети актуализируют знания, полученные в повседневной жизни. Нравственные качества, прежде всего, формируются при изучении раздела «Человек и общество», в котором учащиеся знакомятся со своей страной, её историей и культурой. Материал именно этого раздела также знакомит младших школьников с нормами и правилами поведения в обществе и на бытовом уровне.

Проведённый анализ выявил, что исследуемая нами проблема остаётся значимой для современной образовательной системы. В наше время вопросы, касающиеся нравственного воспитания и формирования морального облика подрастающего поколения, становятся особенно важными.

Опытно-экспериментальное исследование осуществлялось на базе МОУ «СОШ № 64» г. Саратове. В исследовании участвовали 25 учащиеся 4 «А» класса, возраст которых составлял 10-11 лет.

На формирующем этапе исследования был разработан и реализован план педагогической работы по нравственному развитию младших школьников на материале предмета «Окружающий мир». На уроках предмета «Окружающий мир» внимание учащихся акцентировалось на тех идеалах, которые хранятся в истории нашей страны, в культурах народов России, а также культурных традициях народов мира. На уроках рассматривались и обсуждались такие ценности, как «добро», «семья», «Родина» и многое другое. Содержание учебного процесса было наполнено примерами нравственного поведения. Анализ некоторых примеров поведения разных людей позволил расширить нравственный опыт детей. А так же побудить школьников к внутреннему диалогу и обеспечить возможность выбора собственной системы ценностей. Во время уроков по предмету «Окружающий мир» акцент делался на личные переживания

учеников, которые оказывались в ситуациях, требующих морального выбора. Также внимание уделялось опыту учителя, чьи действия обсуждали ученики, поддерживая ценностные ориентиры. На уроках ученики могли задавать уточняющие вопросы, участвовали в спорах, круглых столах и других формах обсуждений. В качестве средств обучения и воспитания были использованы презентация, дополнительная справочная литература; музыкальные вставки.

На проведённых нами уроках и внеурочных занятиях мы создали следующие условия:

- дополнительно включали в содержание урока учебную информацию и ситуации, позволяющие акцентировать внимание учащихся на нравственных понятиях и базовых национальных ценностей;

- применяли методы и приемы, обеспечивающие принятие нравственных ценностей.

К примеру, мы использовали пример как метод воспитания, так как он позволял расширить нравственный опыт ребенка, побуждал его к внутреннему диалогу, пробуждал в нем нравственную рефлексия, обеспечивал возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

Во время занятий по окружающему миру внимание ребят также обращалось на их собственный опыт в ситуациях, требующих морального выбора; также рассматривался опыт учителя, чьи поступки обсуждались учениками, а также подтверждались транслируемые ценностные ориентиры.

Следовательно, уроки окружающего мира способствовали осознанию и принятию ряда нравственных ценностей у учащихся 4 класса. Были определены и уточнены ценностно-смысловые компоненты содержания данного предмета, что позволило сосредоточить воспитательный процесс на развитии духовно-нравственных качеств учащихся.