

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КРАСНИКОВОЙ ЕЛЕНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью повышения качества образования в начальной школе через развитие не только базовых знаний, но и навыков самостоятельного мышления, сотрудничества и творческого подхода к решению задач. В условиях современной образовательной практики важным инструментом для этого является метод проектов, который активно внедряется в школьное обучение. Этот метод способствует не только активизации учебного процесса, но и повышению мотивации учащихся, что особенно важно на начальном этапе их образовательного пути.

Мотивация к обучению и вовлеченность учащихся являются определяющими факторами для успешного усвоения учебного материала и формирования у детей устойчивых познавательных интересов. Несмотря на позитивный эффект использования метода проектов, многие педагоги сталкиваются с трудностями в его эффективном применении, что требует проведения более глубокого исследования и разработки рекомендаций по его внедрению в образовательную практику.

Объект исследования – учебная деятельность учащихся начальной школы в рамках курса «Окружающий мир».

Предмет исследования – применение метода проектов как средство развития учебной мотивации учащихся в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Гипотеза исследования – предполагаем, что применение метода проектов в учебном процессе, способствует повышению учебной мотивации учащихся начальной школы.

Цель исследования – изучить влияние метода проектов на развитие учебной мотивации учащихся начальной школы в ходе изучения окружающего мира.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи** исследования:

1. Определить сущность и историю развития метода проектов.

2. Рассмотреть особенности применения метода проектов в начальной школе.
3. Изучить особенности применения метода проектов в процессе изучения младшими школьниками окружающего мира.
4. Провести опытно-экспериментальное исследование по теме исследования.
5. Проанализировать результаты опытно экспериментальной работы и сделать выводы.

Методологическую основу исследования составили научные положения, отражающие целостность явлений и процессов окружающей действительности, их взаимную связь и обусловленность. Важным аспектом является принцип единства педагогической теории и практики, который подразумевает тесную взаимосвязь между теоретическими моделями образования и их практическим применением в учебном процессе.

Теоретико-методологическую основа: метод проектов в образовании привлек внимание множества исследователей и педагогов. Л.С. Выготский подчеркивал важность взаимодействия учащихся с окружающим миром для развития познавательной деятельности, что легло в основу теоретических основ проектного метода. Джон Дьюи утверждал, что обучение должно быть активным процессом, в котором учащиеся самостоятельно исследуют проблемы и находят решения, что также поддерживало идеи проектной деятельности. В.В. Давыдов указывал на необходимость использования активных методов обучения, таких как проектная деятельность, для повышения познавательной активности учащихся. Развитие мотивации к учению исследовали также Д. Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев и другие.

Методы исследования: теоретический анализ, педагогическое наблюдение за процессом обучения с применением метода проектов в начальной школе, эксперимент, статистическая обработка данных для анализа результатов эксперимента.

База исследования: МАОУ «Гимназия №87» города Саратова.

Структура. Настоящее исследование состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе рассматриваются теоретические основы применения метода проектов в образовательной практике, акцентируя внимание на курсе «Окружающий мир» для младших школьников. Метод проектов представлен как одна из инновационных форм обучения, способствующая развитию учебной мотивации, самостоятельности и познавательной активности учащихся. Суть метода заключается в решении учащимися конкретных практических задач, связанных с реальными жизненными ситуациями, что позволяет интегрировать теоретические знания с практической деятельностью.

Рассмотрена история возникновения метода, начиная с идей Джона Дьюи, который предложил активное участие учащихся в обучении через выполнение проектов, направленных на исследование окружающего мира. Метод проектов в современной педагогике адаптирован к условиям начального образования, где он позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей, создавая условия для развития их творческих и исследовательских способностей.

Анализируется сущность метода, выделяя его основные черты: интегративность, ориентацию на самостоятельную деятельность и практическую направленность. В работе подчеркивается значение междисциплинарного подхода, который лежит в основе этого метода, и его роль в формировании у учащихся экологического сознания и активного отношения к окружающей среде.

Обсуждаются педагогические условия успешного внедрения метода проектов, включая необходимость наставнической роли учителя,

использование доступных детям тем и методов работы, а также пошаговую организацию проектной деятельности. Автор указывает, что метод проектов, благодаря своей гибкости и практической значимости, становится эффективным инструментом формирования положительного отношения к учебной деятельности, что особенно актуально в начальной школе.

Метод проектов является одним из наиболее эффективных инструментов для повышения учебной мотивации младших школьников. Его применение в образовательном процессе обеспечивает организацию учебной деятельности через выполнение практических задач, что способствует не только усвоению знаний, но и их применению в реальных жизненных ситуациях. Это делает процесс обучения более интересным, увлекательным и осмысленным.

Учебная мотивация представляет собой сложный психологический феномен, включающий в себя совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают учащихся к учебной деятельности, определяют её направленность, интенсивность и устойчивость. Она проявляется в стремлении детей приобретать новые знания, умения и навыки, в интересе к самому процессу обучения и в желании достигать успехов, испытывая удовлетворение от своих достижений.

Ключевую роль в развитии мотивации играют внутренние факторы, такие как природная любознательность, стремление к саморазвитию и интерес к изучаемым темам. В то же время внешние мотивы, такие как признание успехов со стороны учителей, родителей и сверстников, также оказывают значительное влияние. Оптимальное сочетание внутренних и внешних мотивов создаёт благоприятные условия для формирования положительного отношения учащихся к учебной деятельности.

Метод проектов обеспечивает учащимся возможность работать над задачами, которые имеют практическую значимость и тесно связаны с их повседневной жизнью. Это развивает их исследовательские, творческие и социальные навыки, формирует чувство личной ответственности за результат

и помогает преодолевать трудности, что усиливает внутреннюю мотивацию к обучению.

Второй раздел выпускной квалификационной работы посвящена опытно-экспериментальному исследованию, направленному на выявление влияния метода проектов на развитие мотивации учащихся начальной школы в процесс обучения на уроках окружающего мира. Исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, каждый из которых имел свои цели и задачи.

На констатирующем этапе изучались исходные показатели познавательной активности, самостоятельности и готовности, учащихся преодолевать трудности в учебной деятельности.

Для выявления уровня познавательной активности учащихся начальной школы было проведено анкетирование по методике А.А. Горчинской. Анкета состояла из пяти вопросов, каждый из которых оценивал определённый аспект познавательной активности, включая интерес к урокам, самостоятельную деятельность и способность преодолевать трудности.

Анкетирование проводилось среди 25 учащихся начальной школы.

8 учащихся (32%) продемонстрировали высокий уровень познавательной активности. Эти дети активно проявляли интерес к урокам окружающего мира, самостоятельно и с удовольствием выполняли задания, стремились разобраться в трудностях без помощи учителя.

10 учащихся (40%) показали средний уровень познавательной активности. Эти ученики в целом были заинтересованы в уроках, однако их мотивация и активность зависели от внешних факторов, таких как поощрения со стороны учителя или интересные задания.

7 учащихся (28%) имели низкий уровень познавательной активности.

Результаты показали, что большинство учащихся имеют средний и низкий уровень мотивации, проявляют пассивность при выполнении заданий и испытывают трудности с их самостоятельным выполнением.

В рамках констатирующего этапа исследования для более полной оценки уровня мотивации и вовлечённости учащихся в учебный процесс, наряду с анкетированием, было проведено наблюдение за их поведением и активностью на уроках окружающего мира.

Результаты наблюдения подтвердили данные анкетирования и показали, что большинство детей нуждаются в дополнительных мотивационных и обучающих стратегиях, чтобы повысить уровень их вовлечённости в учебный процесс.

Формирующий этап исследования был направлен на практическое применение метода проектов в образовательном процессе начальной школы, чтобы оценить его влияние на развитие учебной мотивации, познавательной активности и самостоятельности учащихся. Реализация этапа длилась три месяца, в течение которых учащиеся участвовали в выполнении трёх учебных проектов по курсу «Окружающий мир»: «Мир природы вокруг нас», «Забота о нашей планете» и «Моя семья и её традиции».

Проект «Мир природы вокруг нас» был направлен на изучение растительного и животного мира ближайшего окружения. Учащиеся наблюдали за растениями и животными школьного двора и парка, фотографировали их, фиксировали изменения в природе, составляли описания и готовили небольшие презентации по результатам своих наблюдений. Проект включал полевые исследования, что позволило школьникам развить навыки наблюдения, работы с источниками информации и анализа данных.

Проект «Забота о нашей планете» касался экологических вопросов. Учащиеся изучали проблемы загрязнения окружающей среды, принципы переработки отходов и возможные пути решения экологических проблем. В рамках этого проекта дети разрабатывали буклеты и плакаты с рекомендациями по сортировке мусора, участвовали в экологической акции по уборке школьного двора и обсуждали, как каждый человек может внести свой вклад в сохранение природы. Работа над этим проектом способствовала

формированию у школьников экологической ответственности и понимания значимости бережного отношения к природе.

Проект «Моя семья и её традиции» был посвящён исследованию семейных ценностей и традиций. Учащиеся проводили интервью с родственниками, собирали семейные истории, готовили презентации с фотографиями и рассказами о значимых событиях и традициях своей семьи. Итогом проекта стало создание коллективной стенгазеты, где были отражены индивидуальные работы всех участников. Этот проект помог детям лучше узнать свои корни, укрепил семейные связи и развил навыки работы с информацией и её творческого оформления.

Каждый проект включал несколько этапов:

Выбор темы. Учащиеся, при активной поддержке учителя, определяли темы, которые были для них наиболее интересны и актуальны.

Планирование. Совместно с учителем дети разрабатывали план действий: определяли цели проекта, распределяли обязанности, устанавливали сроки выполнения задач.

Выполнение заданий. Школьники проводили наблюдения, исследовали выбранные темы, искали и систематизировали информацию, создавали иллюстративные и текстовые материалы.

Подготовка итоговых материалов. Это могли быть презентации, стенгазеты, макеты или творческие работы, которые отражали результаты проекта.

Презентация результатов. В завершение работы каждая группа представляла свои достижения одноклассникам, рассказывала о проделанной работе и отвечала на вопросы.

Работа над проектами была организована в группах, что способствовало развитию у учащихся навыков взаимодействия, распределения обязанностей, совместного решения задач и конструктивного обсуждения. В ходе работы дети учились планировать свою деятельность, находить общий язык со сверстниками, учитывать мнение каждого участника группы.

Результаты формирующего этапа подтвердили эффективность применения метода проектов. Был отмечен рост познавательной активности учащихся: они проявляли больший интерес к учебному процессу, активно участвовали в обсуждениях и самостоятельно предлагали идеи. Повысился уровень самостоятельности: дети стали увереннее работать с информацией, готовить материалы и представлять их перед классом. Уровень мотивации также значительно возрос, что выразилось в желании продолжать исследовательскую работу и принимать участие в новых проектах.

На контрольном этапе проводился сравнительный анализ данных, полученных на начальном и формирующем этапах.

Для диагностики изменений в уровне мотивации и вовлечённости вновь было использовано анкетирование по методике А.А. Горчинской, состоявшее из тех же вопросов, что и на констатирующем этапе. Дополнительно было проведено повторное наблюдение за учебной активностью учащихся на уроках окружающего мира, чтобы оценить изменения в их поведении и вовлечённости после применения метода проектов.

На контрольном этапе 12 учащихся (48%) продемонстрировали высокий уровень познавательной активности, что на 16% больше, чем на констатирующем этапе.

9 учеников (36%) показали средний уровень познавательной активности. Эти учащиеся в целом оставались заинтересованными, но всё ещё зависели от внешних стимулов и побуждений со стороны учителя. Они выполняли задания с периодической поддержкой, однако их активность и самостоятельность возросли по сравнению с констатирующим этапом.

Только 4 учащихся (16%) показали низкий уровень познавательной активности, что свидетельствует о снижении на 12% по сравнению с констатирующим этапом.

Было установлено, что систематическое применение метода проектов существенно повысило уровень вовлечённости учащихся, их способность преодолевать трудности и готовность к самостоятельной работе. Итоги

исследования подтверждают эффективность метода проектов в развитии мотивации и познавательной активности школьников, что подчёркивает его значимость для современной образовательной практики.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, контрольный этап подтвердил, что метод проектов является эффективным педагогическим инструментом для повышения мотивации, самостоятельности и вовлечённости учащихся начальной школы в процесс обучения. Эти результаты могут быть полезны для дальнейшего использования метода в образовательной практике, а также для разработки рекомендаций по его внедрению в других образовательных учреждениях.

На констатирующем этапе были зафиксированы исходные данные, показавшие, что значительная часть учащихся проявляла низкий или средний уровень мотивации и активности. Многие школьники нуждались в поддержке со стороны учителя, демонстрировали слабую самостоятельность и прекращали работу при возникновении трудностей.

В ходе формирующего этапа внедрение метода проектов позволило учащимся развить навыки самостоятельной работы, повысить интерес к учебной деятельности и научиться взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместной работы. Проектная деятельность стимулировала учащихся к активному участию, повышению ответственности и развитию настойчивости в решении задач.

Контрольный этап показал, что метод проектов оказал значительное положительное влияние на развитие мотивации учащихся в процесс обучения. Увеличилось количество школьников с высоким уровнем познавательной активности с 32% до 48%, а число детей с низким уровнем вовлечённости существенно сократилось с 28% до 16%. Ученики стали чаще проявлять инициативу, самостоятельно решать учебные задачи и стремиться к преодолению трудностей.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность метода проектов как педагогического инструмента для повышения мотивации и вовлечённости учащихся начальной школы. Метод проектов развивает у школьников самостоятельность, активность и умение работать в команде, что положительно сказывается на их учебной деятельности.