

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт
Кафедра начального естественно-математического образования

**РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШИКИНОЙ АНАСТАСИИ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е.Морозова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы интерес к географическому образованию потерял свою значимость. В средствах массовой информации уделяется мало внимания освещению экспедиций, экологических проблем Крайнего севера, Камчатки и других регионов. Данная ситуация не могла остаться без внимания президента Российской Федерации В.В. Путина. По инициативе президента России и при непосредственном участии Русского географического общества была разработана Концепция развития географического образования.

В Концепции развития географического образования определены принципы, цели и задачи развития географического образования в России, а также намечены пути ее реализации. В документе обозначено значение географической науки и географического образования в России и современном мире. Географическое положение нашей страны, ее природное разнообразие, богатая история и многонациональность обуславливают важность получения качественного географического образования.

Реализация новой концепции географического образования должна обеспечить с одной стороны преемственность традиций русской и советской школы, а с другой - инновации в преподавании географии. Необходимо вести работу в направлении ликвидации существенных недостатков, проблем и противоречий, которые до сих пор имеют место быть в образовательной системе России.

Начальное образование является первой ступенью среднего образования и играет огромную роль в формировании понятий, их развитии и практическом применении. Формирование и развитие научных понятий является главной задачей образования современного школьника, они помогут в будущем учащимся приспособиваться к социальной среде. Знакомство с первоначальными географическими понятиями начинается в дошкольном возрасте. На начальной ступени образования у детей формируются начала

целостной картины мира. На уроках «Окружающего мира» дети знакомятся с географической картой, рельефом местности, климатом, многообразием растительного и животного мира каждого пояса Земли, историей своей страны и Солнечной системой. Первичное знакомство с географическими понятиями, с их научным определением, поможет в дальнейшем изучении географии.

В ходе изучения материала географического содержания педагогу необходимо организовать наблюдения за объектами или явлениями в реальных условиях. Но иногда демонстрация реального объекта невозможна. Дети, заучивая наизусть определение, не могут увидеть исток и устье реки, вулкан, море, горы, ураган, планеты. Поэтому у детей может снижаться активность и интерес к окружающему миру. Задача учителя - найти способы и средства для того, чтобы заинтересовать детей и обеспечить не только механическое заучивание понятий, а их использование в практических работах, то есть обеспечить их эффективное развитие.

В ФГОСе и ФОПе среди определенных требований к результатам освоения программы начального образования, прописано - формирование целостной картины мира, а это невозможно без целого ряда географических понятий. Это доказывает актуальность темы нашей выпускной квалификационной работы.

Ученые высказывают разные мнения по развитию географических понятий у младших школьников. Л.В. Занков же считал, «что без знаний в области географии невозможно получить представление о явлениях, происходящих во времени и пространстве». А В.В. Давыдов утверждает, что «усвоение понятий должно происходить с первого раза, без первоначального повторения». Но мысли всех ученых сводятся к представлению о понятии как основному способу получения новых знаний.

Объект исследования: процесс обучения на уроках окружающего мира.

Предмет исследования: процесс развития географических понятий у

младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель исследования: изучить особенности развития географических понятий у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Для достижения цели исследования сформулирован ряд задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Выявить современные формы, методы и подходы развития географических понятий у младших школьников;
3. Провести анализ содержательной части программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова;
4. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования по развитию географических понятий на уроках окружающего мира;
5. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

Гипотезой исследования предполагаем, что развитие географических понятий у младших школьников будет проходить более эффективно, если:

подобрать и внедрить в содержание уроков окружающего мира различные игровые задания.

Методы исследования: реализация теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы, изучение школьной документации, проведение эксперимента, количественная и качественная обработка результатов.

База исследования: Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа с. Балтай Балтайского муниципального района Саратовской области, 4 класс.

Практическая значимость: подобранные и разработанные игровые задания могут быть использованы учителями начальных классов на уроках «Окружающего мира».

Структура работы: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе, который называется «Теоретические основы развития географических понятий у младших школьников» дается определение понятию «развитие», «географическое понятие», анализируются психолого-педагогические аспекты развития географических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира, описаны современные формы, методы и приемы развития географических понятий у младших школьников, анализируется содержательная часть предмета «Окружающий мир» А.А.Плешакова.

В педагогике термин «понятие» определяется как «форма объединенного и научного мышления, результат обобщения свойств предметов некоторого класса и мысленного выделения самого этого класса по определенной совокупности общих для предметов этого класса отличительных признаков». Каждая учебная дисциплина имеет свои специфические понятия. В курсе «Окружающий мир» младшие школьники знакомятся с естественноведческими понятиями.

По содержанию естественноведческие понятия делятся на: геологические, физические, географические, биологические, сельскохозяйственные, экологические.

Развитие понятий - процесс их качественного изменения, который включает в себя формирование и уточнение форм абстрактного мышления, фиксирующих существенные признаки предметов и явлений.

Познакомившись с исследованиями С.П. Баранова, Л.И. Буровой, И.Д. Лушниковой, мы можем утверждать, что понятия развиваются, проходя в своем развитии «три ступени» :

- На первой ступени развитие понятия опирается на факт

приобретения существенных признаков путем чувственного опыта.

- Вторая ступень говорит об абстрагировании понятия.

- Третья ступень - последний этап развития понятий. Он характеризуется самой высокой степенью обобщённости, отвлечённости. Именно в данный период понятие приобретает статус закона, закономерности или теории».

Эффективность работы педагога по развитию географических понятий у младших школьников зависит от комплексного применения всех методов работы, позволяющего учителю преподнести учебный материал научно, наглядно и доступно для детей, а также обеспечить возможность реализации дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ученику.

Среди разных методов подачи информации (словесных, наглядных, практических) мы уделили внимание игровым (дидактические, имитационные, ролевые, театрализованные и игры-головоломки) методам обучения, оказывающим влияние на развитие географических понятий у младших школьников.

Игровая деятельность хорошо сочетается с нетрадиционным подходом теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), разработанной с целью повышения эффективности образования Г.С. Альтшуллером. Данная теория основывается на функционально-системном подходе и направлена на развитие у детей мыслительных операций. Методические приёмы ТРИЗ: «Удивительное чтение» (самостоятельное изучение текста о явлении или объекте); «Составление вопросов» (самостоятельное составление вопросов по изучаемой теме); «Создай свой паспорт» (самостоятельное определение главных (существенные) характеристик объекта или явления, описание их по определенному плану) хорошо ориентируют школьников в изучении особых свойств и характеристик географических объектов и явлений.

Созвучен с методом «Создай свой паспорт» и методический прием «Синквейн». Синквейн очень интересен, но требует некоторой подготовки

детей. Дети должны несколько раз попробовать составить синквейн под руководством учителя.

Анализ программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова показал, что программа имеет личностно-ориентированный и развивающий подходы и содержит экологическую линию, которая актуальна в настоящее время. Цель данного курса определена как воспитание гуманного, творческого и социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Материал изложен последовательно, с постепенным усложнением и расширением понятий. К концу обучения в начальной школе учащиеся уже должны уметь работать с географической и исторической картами (находить объекты и показывать их), знать основные понятия и применять их в практических работах. Эти знания являются базовыми для начальной школы.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по развитию географических понятий младших школьников описывается организация и результат опытно-экспериментального исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ СОШ с. Балтай Балтайского муниципального района Саратовской области. В эксперименте приняли участие учащиеся 4 класса в количестве 22 школьников. Обучение экспериментального класса проводилось по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир» 4 класс УМК «Школа России».

Цель опытно-экспериментальной работы: изучить условия и особенности развития географических понятий у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика представлений младших школьников по темам «Водные богатства нашего

края» и «Географическая карта». Для диагностики нами применялись тестовые задания по выявлению первоначального уровня сформированности географических понятий «водоемы», «географическая карта», «физическая карта», «историческая карта», «меридианы», «параллели», «география».

Анализ результатов проведения теста «Водные богатства нашего края» показал следующее: в 4 классе с низким уровнем сформированности географического понятия «водоемы» оказалось 36% учеников; 13 учащихся (59 %) продемонстрировали средний уровень; с высоким уровнем сформированности понятия - 1 человек (5 %).

Тест «Географическая карта» так же оценивается по 10-бальной системе и имеет три уровня сформированности понятия «географическая карта»: высокий, средний и низкий.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что половина учеников класса знают определение географического понятия «карта», значение цветов на карте и наличие меридианов и параллелей, но затрудняются при ответах на вопросы об исторической карте, картографии и направлениях меридианов и параллелей.

По результатам проведенных диагностик по определению уровня сформированности географических понятий у учащихся 4 класса можно сделать вывод, что почти у половины учащихся понятия «водоемы» и «географическая карта» сформировано недостаточно.

Следующим этапом нашей работы были подбор и внедрение игровых заданий, которые способствуют развитию географических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Перспективное планирование уроков в условиях эксперимента включало в себя два раздела: «Земля и человечество» (11 часов) и «Природа России» (5 часов). В разделе «Земля и человечество» представлены 11 тем уроков: «Осенняя экскурсия. Почвы, растительный и животный мир лесов родного края», «Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце», «Планеты

Солнечной системы. Познакомимся с планетами. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года?», «Звездное небо – Великая книга Природы. Как наблюдать звездное небо? Сокровища звездного неба», «Мир глазами географа. Что изучает география? Глобус и географическая карта», «Пояса Земли», «Мир глазами историка. Что такое история? Ключи от заветной двери», «Когда и где? История-путешествие в глубь времен. Карта-помощница», «Прошлое и настоящее глазами эколога. Сын или покоритель? Экологические проблемы. Лечить планету сообща», «Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга», «Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» (урок-путешествие)». В разделе «Природа России» мы предложили 5 тем: «Равнины и горы России», «Моря, озера и реки России», «Зона арктических пустынь. Царство льда и снега. Арктика и человек», «Тундра. Природа тундры. Тундра и человек», «Леса России. Тайга. Смешанные и широколиственные леса».

Для каждого урока нами были подобраны различные задания в игровой форме. Так, на уроке по теме «Планеты Солнечной системы» мы проводили, используя игровой приём «Вырежи и наклей планету на свое место», на уроке «Когда и где? История-путешествие в глубь времен» - игру «Что, где, когда?» и практическую работу с исторической картой. На уроке по теме «Равнины и горы» провели дидактическую игру «Подбери горы и наклей на карту», на обобщающем уроке по первому разделу дети разгадывали кроссворд «Найди ключевое слово» и прошли тест «Земля и человечество». На уроке «Осенняя экскурсия. Почвы, растительный и животный мир родного края» для установления положительного эмоционального настроения были прочитаны стихотворения Фроловой Е. А. «Когда ты идешь по тропинке лесной...» и Галины Новицкой «Осенняя сказка». Задания «Рассмотрите и сравните березу, осину и липу», «Найдите отличия между деревьями и кустарниками», «Найдите дерево по описанию (дуб)»,

«Определите по таблице тип почвы в лесу», «Расположите растения по ярусам» требовали от детей не только умения наблюдать, но и умения сравнивать и доказывать.

На уроке по теме «Моря, озера и реки России» особую активность дети демонстрировали при проведении игры «Почта», которая была проведена на этапе открытия нового знания. Учащиеся с помощью физической карты Саратовской области и текста «Водоемы нашего края» учились разбираться в особенностях естественных и искусственных водоемах Саратовской области, находя их на карте или в тексте. В ходе дидактической игры «Подбери водоем и наклей на карту» учащиеся, читая информацию о водоеме, рассматривая фотографии, определяли объект, подписывали шаблон водоема и приклеивали его на контурную карту на доске. Дети спорили, пробовали варианты и находили правильное решение. Использование игровой формы помогло усвоить географические понятия «водоемы», «озеро», «море», «пруд». Игра «Зоркий глаз» на уроке на этапе рефлексии помогла быстро сориентироваться в расположении географических объектов, которые изучали дети (Волга, Байкал, Лена, Енисей, Чёрное, Балтийское, Ладожское).

Урок по теме «Мир глазами историка» был проведен в виде урока-путешествия. В течение урока учащиеся разгадывали слово «археология» с помощью кроссворда. Это задание позволило детям закрепить понятия по данной теме в игровой форме и познакомиться с новым понятием «археология». Заключительное задание в форме составления пазла, сориентировало детей на сбор объектов, которые они обнаружили в результате своего путешествия (монета, платье, ваза, летопись). Использование игры «Пазлы» способствовало развитию образного и логического мышления внимания у детей.

Обобщающий урок окружающего мира по разделу «Земля и человечество» был проведен в виде урока-игры. Дети разделены на четыре группы: Астрономы, Географы, Историки и Экологи. На уроке

использовались задания: «Разгадай кроссворд – найди ключевое слово», «Практическая работа (напиши небесные тела, материки, объекты старины и культурного наследия)», Тест «Земля и человечество», «Подпиши объекты на контурной карте». Нетрадиционный тип урока позволил организовать совместный поиск решения задачи, не снижая темпа урока.

Следует сказать, что использование игровых заданий помогло заинтересовать и вовлечь весь класс в работу. Учащиеся с радостью помогали в подготовке к уроку на перемене. Многие подходили после уроков с просьбой провести подобные задания на других уроках.

На заключительном этапе эксперимента нами было проведено повторное обследование уровня сформированности географических понятий по тем же методикам повторно.

Анализ результатов проведения теста «Водные богатства нашего края» показал следующее: у учащихся 4 классе в конце эксперимента уровень сформированности географического понятия «водоемы» повысился. Количество детей с высоким уровнем сформированности понятия выросло на 13%. Количество детей, демонстрирующих средний уровень, увеличилось на 5%. Низкий уровень сформированности понятия показали 4 школьника, что ниже в 2 раза по сравнению с констатирующим этапом эксперимента.

Результаты повторного прохождения теста «Географическая карта» так же изменились: высокий уровень сформированности понятия «географическая карта» продемонстрировали 23% учащихся, что на 18% выше результатов констатирующего эксперимента. На 9% увеличилось количество детей со средним уровнем, а детей с низким уровнем стало на 27% меньше.

Учащиеся 4 класса продемонстрировали положительную динамику развития понятия «географическая карта» на уроках «Окружающий мир».

Таким образом, в ходе проведения эксперимента мы получили подтверждение эффективности формирующего этапа исследовательской

работы. Можно сделать вывод, что подобранные игровые задания способствуют развитию географических понятий у младших школьников. данный материал может быть использован на уроках «Окружающего мира».

Следовательно, мы можем утверждать, что развитие географических понятий будет проходить более эффективно, если использовать различные виды игровой деятельности с постепенным усложнением.

ВЫВОДЫ

В процессе проведённого исследования нами сделаны следующие выводы:

1. Проблема развития географических понятий у младших школьников в курсе "Окружающий мир" на сегодняшний день актуальна. Это особо подчеркивается значением географического образования в современном обществе. Географические понятия имеют характеристики: содержание, объем и динамичность. Проблема развития научных понятий у младших школьников - определение взаимоотношения между содержанием и методом обучения. Процесс развития географических понятий у учащихся проходит три основные ступени: чувственное восприятие объекта или явления, абстрагирование изучаемого понятия, обобщение содержания понятия. Условиями развития географических понятий зависят от форм, методов, приёмов, средств и подходов обучения.

2. Среди современных форм, методов и подходов развития географических понятий у младших школьников мы рассмотрели внеурочную и урочную формы обучения; словесные (рассказ, беседа, работа с книгой или учебником), наглядные (наблюдение и другие), практические (экскурсии, опыты и т.д.) методы обучения окружающему миру. Превосходными помощниками также выступают инновационные современные методы и приемы: технология решения изобретательских задач, синквейн, метод «Верные и неверные утверждения», «Создай свой паспорт». Игровая деятельность также имеет большую значимость в развитии географических

понятий, особое внимание нужно уделить дидактическим и интеллектуальным играм по изучаемым темам.

3. Анализ содержательной части программы «Окружающий мир» (автор А. А. Плешаков) для 1-4 классов показал практико-ориентированный подход к получению знаний. Важно заметить, что обучение окружающему миру по данной программе ведется последовательно, с постепенным усложнением и расширением понятий. К концу обучения в начальной школе учащиеся уже должны уметь работать с географической и исторической картами (находить объекты и показывать их), знать основные понятия и применять их в практических работах. Эти знания являются базовыми для начальной школы.

4. Опытно-экспериментальная работа была организована на базе МОУ СОШ с. Балтай Балтайского муниципального района Саратовской области. В эксперименте приняли участие учащиеся 4 класса в количестве 22 школьников. Диагностика первоначального уровня сформированности географических понятий у младших школьников была направлена на диагностику уровня сформированности понятий «водоемы» и «географическая карта». По результатам проведенных диагностик у учащихся 4 класса можно сделать вывод, что почти у половины учащихся понятия «водоемы» и «географическая карта» сформировано недостаточно. В результате проведения формирующего этапа эксперимента были подобраны различные игровые задания: «Вырежи и наклей водоемы», «Зоркий глаз», «Четвертый лишний», «Я знаю», «Собери северное полушарие», «Расположи событие на ленте времени», «Расположите растения по ярусам», «Почта» и другие. Следует сказать, что использование игровых заданий, работа с картами помогло заинтересовать и вовлечь весь класс в работу. Повторная диагностики по вышеуказанным тестам показала, что уровень сформированности географических понятий «водоемы» и «географическая карта» повысился.

5. Анализ результатов экспериментальной работы показал, что выбранные игровые задания эффективно влияют на развитие географических понятий у младших школьников на уроках по «Окружающему миру». Разработанные конспекты уроков показали свою эффективность и в дальнейшем могут быть использованы учителями начальных классов на уроках «Окружающего мира». Поэтому, можно сказать, что выдвинутая нами гипотеза успешно доказана, цель достигнута.