

МИНОБНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕМЕ  
«ПТИЦЫ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
Направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль «Биология»,  
факультета математики и естественных наук  
Мамаевой Аллы Алямгалиевны

Научный руководитель:

доц. кафедры БиЭ, канд. биол. наук, доцент \_\_\_\_\_ А. Н. Володченко

Заведующий кафедрой

БиЭ, канд. с.-х. наук, доцент \_\_\_\_\_ М.А. Занина

Балашов 2025

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из ключевых задач в развитии образования является формирование у учащихся универсальных учебных действий. Общеобразовательные учреждения находятся в процессе модернизации, направленной на улучшение существующей образовательной системы до международных стандартов. Это обуславливает необходимость поиска эффективных методов организации учебного процесса, способствующих достижению образовательных результатов.

Развитие личности учащегося происходит благодаря формированию универсальных учебных действий, которые лежат в основе образовательного и воспитательного процессов. В рамках познавательных универсальных учебных действий школа стремится научить учащихся анализировать информацию, использовать знаково-символические средства и моделировать ситуации, а также применять логические операции.

Проектная деятельность является эффективным инструментом развития регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся. В процессе работы над проектом учащиеся осваивают ключевые навыки самоорганизации, проектная деятельность создает комплексную среду для развития важных метапредметных компетенций обучающихся, необходимых для успешной учебной и будущей профессиональной деятельности.

Проектная деятельность даёт возможность учащимся предполагать необходимую информацию, отбирать нужные источники и сопоставлять полученную информацию. Птицы являются важным объектом для изучения и обучения школьников, а также для использования в проектной деятельности.

### *Цель исследования.*

Научно обосновать и разработать методику формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) у учащихся МОУ «Гимназия №58» через проектную деятельность по биологии в рамках внеурочной работы в области орнитологии.

### *Задачи исследования.*

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования.
2. Изучить условия для формирования познавательных универсальных учебных действий у учащихся Гимназии №58.
3. Организовать работу по проектной деятельности – используя наличие разнообразных материалов и оборудования в свободном для школьника доступе и познавательного интереса как основного мотива деятельности.
4. Сформировать научно-методические рекомендации для педагогов по использованию проектной деятельности как средства развития у школьников познавательных УУД посредством проектной деятельности в ходе внеурочной деятельности по биологии.
5. Провести оценку эффективности работы, сформулировать выводы по работе.

*Структура ВКР:* работа состоит из введения, трех глав, 7-ми параграфов, 3-х рисунков, заключения, списка литературы.

*Апробация:* Готовые научно-исследовательские проекты учащихся будут представлены на различных конференциях и конкурсах по соответствующим направлениям. По теме бакалаврской работы принято участие на XIII Всероссийской научно-практической конференции «Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем».

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Федеральный государственный стандарт играет ключевую роль в модернизации российского образования. Он представляет систему норм, обязательных для выполнения при внедрении основных образовательных программ в государственных аккредитованных учебных заведениях. Они охватывают начальное, основное и среднее (полное) общее образование, а также начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Критерии оценки результатов обучения включают предметные, личностные и метапредметные достижения.

Метапредметные результаты включают освоение универсальных учебных действий, ключевых компетенций и междисциплинарных понятий. Они позволяют применять знания и навыки в учебной, познавательной и социальной деятельности, самостоятельно планировать и осуществлять обучение, а также сотрудничать с учителями и сверстниками. Метапредметные результаты являются важной составляющей основной образовательной программы основного общего образования, так как они способствуют формированию способности к индивидуальному образовательному развитию.

Познавательные универсальные учебные действия (УУД) рассматривают как систему методов познания окружающего мира, процесс самостоятельного поиска и исследования, а также набор операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Как и другие свойства личности, особенно в детстве, познавательные УУД формируются в процессе деятельности и тесно связаны с потребностями и другими мотивами. Для успешного формирования познавательных УУД важно устанавливать связь между новыми понятиями, которые вводит учитель, и предыдущим опытом учеников, чтобы им было проще воспринимать и осмысливать учебный материал.

Во ФГОС внеурочная деятельность рассматривается как важная составляющая образовательного процесса. Она представляет собой образовательную активность, которая проходит в формах, отличающихся от традиционных уроков. Внеурочная деятельность способствует достижению запланированных результатов освоения основной образовательной программы учебного заведения. Согласно Закону РФ «Об образовании» (статья 9, пункт б), основные образовательные программы начального, основного и полного общего образования включают учебный план, программы учебных курсов и другие материалы, которые обеспечивают духовное, нравственное развитие и подготовку учащихся. Внеурочная деятельность становится новым элементом этих программ. Учебная и внеурочная части основной образовательной

программы основаны на Программе воспитания и социализации учащихся, которая является частью примерных образовательных программ для начальной и средней школы. Термин «внеурочная деятельность» обозначает спектр активностей образовательного учреждения и является важным элементом педагогической теории и практики. Для учебных заведений внеурочная деятельность всегда была неотъемлемой частью их функций.

Внеклассная деятельность отличается от урочной тем, что она не является обязательной и служит формой организации свободного времени учащихся. Программа формирования и развития универсальных учебных действий отражается в рабочих программах учебных предметов и включает внеурочную работу по различным направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Внеурочная деятельность создаёт воспитывающую среду, активизирует социальные и интеллектуальные интересы учащихся, способствует развитию здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым сознанием, готовой к жизни в новых условиях и способной к социально значимой практической деятельности и добровольческим инициативам.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности включают личностные и метапредметные результаты УУД (познавательные, коммуникативные и регулятивные). Внеурочная деятельность учащихся представляет собой целенаправленный процесс обучения биологии, развития личности и воспитания через реализацию рабочих программ за пределами основной программы курса биологии в интересах учащихся, школы и государства в целом. Она позволяет расширить и углубить знания по биологии, развить познавательный интерес к птицам и повысить мотивацию к изучению природы. Поэтому внеурочная деятельность в школе акцентирует внимание на развитии исследовательских способностей, которые формируются в виде познавательных УУД.

Системно-деятельностный подход, предусмотренный ФГОС, применяется во внеурочной деятельности для формирования и развития УУД, включая познавательные. Этот подход лежит в основе современного образования и может быть реализован через решение задач, разработку стратегий нестандартных действий и проектную деятельность.

Таким образом, организация внеурочной деятельности по биологии позволяет разнообразить формы обучения и активизировать учебный процесс. Важно интегрировать урочную и внеурочную деятельность участников образовательного процесса, так как внеурочная деятельность связана с общеобразовательной программой по биологии и другим предметам, актуализируя важные аспекты для учеников. Проектная деятельность является одним из способов реализации требований ФГОС и системно-деятельностного подхода, позволяя развивать все типы УУД, включая познавательные. В рамках проектной деятельности ученики самостоятельно формулируют тему работы, высказывают своё мнение и делают выводы.

Проектная деятельность тесно связана с творчеством и предполагает создание новых продуктов, обладающих объективной или субъективной новизной и имеющих личное или общественное значение. Сущность проектного обучения заключается в получении предметных знаний, навыков и умений, а также развитии способности самостоятельно ставить и решать проектные задачи. Учитель в этом процессе выступает в роли консультанта и помощника, помогая ученику осваивать различные методы и подходы к разработке и реализации проектов.

Еще одной задачей освоения основ проектной деятельности является формирование умения оценивать результат и процесс своей деятельности. Обучающиеся должны определить возможные объекты оценки, способы оценки с помощью эталона, выделить значимых критериев оценки, проводить самооценку.

Результатом проектной деятельности обычно является презентация проекта и его результата в виде публичного выступления. Школьники должны

уметь составлять план и текст для публичного выступления, использовать паузы, интонацию, жесты и мимику для выделения смысловых частей во время выступления, а также задавать вопросы другим ученикам после их выступлений. Работа с учениками должна проходить в деятельностном режиме, каждый этап должен обсуждаться с учениками для анализа возможных трудностей и проблем.

В современной школе метод проектов применяется как в учебном процессе, так и во внеклассной работе. Использование метода проектов во внеурочной деятельности более целесообразно, поскольку в рамках традиционного школьного расписания реализация подобных проектов затруднена или невозможна. Метод проектов в изучении биологии может быть успешно применён уже с пятого класса общеобразовательной школы.

Организуя проектную деятельность во внеурочное время по биологии, учитель решает две важные задачи: углубляет знания учеников по предмету и другим предметам, а также помогает им найти занятие во внеурочное время. Во внеурочной деятельности учитель и ученики не ограничены жёсткими временными рамками и могут планировать работу в зависимости от сложности и продолжительности проекта.

Тематика проектных заданий обычно связана с определёнными теоретическими вопросами школьной программы, чтобы углубить знания учащихся по этим темам.

Внеклассная работа по биологии, посвящённая изучению птиц, включает решение познавательных, увлекательных и интересных задач, которые могут пробудить интерес к предмету, развить логическое мышление, воображение и способность принимать нестандартные решения. Кроме того, эта деятельность способствует неформальному общению учеников и имеет ярко выраженный воспитательный и социально-педагогический характер.

С целью развития познавательных УУД была организована и проведена опытно-экспериментальная работа посредством проектной деятельности в ходе внеурочной работы по биологии в изучении птиц.

Опытно-поисковая работа проходила в МОУ «Гимназия №58» г. Саратов на уроках биологии, на уроках по основам проектной деятельности и в ходе внеурочной деятельности по орнитологии в различных классах.

В процессе организации проектной работы были последовательно реализованы три ключевых этапа: констатирующий, формирующий и контрольно-оценочный.

*I этап Констатирующий:*

представлял собой стартовую диагностику учащихся посредством анкетирования. В ходе исследования был определен начальный уровень развития познавательных универсальных учебных действий школьников и выявлен ряд существенных педагогических проблем:

- У большинства учащихся наблюдается недостаточное понимание сущности проектной деятельности
- Ученики испытывают серьезные затруднения при формулировке темы, целей и задач проекта, а также при обосновании его актуальности
- Выявлено слабое владение письменной речью: учащиеся не справляются с подбором выразительных средств языка, допускают ошибки при построении предложений и связном изложении мыслей
- Обнаружен низкий уровень информационно-коммуникационной компетентности: школьники не умеют работать с офисными программами и специализированным ПО, за исключением развлекательного и игрового контента

Данные результаты диагностики указывают на необходимость проведения целенаправленной работы по формированию соответствующих компетенций у обучающихся.

*II этап Формирующий:*

Основываясь на результатах констатирующего эксперимента, я определила задачи формирующего этапа педагогической работы. В настоящее время я преподаю в средней образовательной школе в общеобразовательных классах с низкой успеваемостью, что приводит к недостаточно развитым

познавательным УУД. Сейчас мы приближаемся к завершающей стадии готовности школьных проектов нескольких учеников 6–8-х классов. Остальные ребята продолжают активно работать над своими проектами, находясь на разных этапах проектирования. По итогам курса каждый ученик самостоятельно разработает свой проект к концу 2025 учебного года.

### *III этап Контрольно-оценочный:*

Цель контрольного этапа заключалась в повторной диагностике познавательных УУД у учеников и проведении проверки их навыков во время выполнения проектов. Анализ результатов показал, что проектная деятельность успешно развивает познавательные УУД у учащихся общеобразовательной школы, поскольку уровень знаний и интерес к проектам немного повысились.

Таким образом, использование проектной деятельности во внеурочной работе по биологии подтвердило свою эффективность в развитии познавательных УУД у учеников общеобразовательной школы.

На начальном этапе разработки и реализации проекта с учениками гимназии № 58 я провела опрос-анкетирование, чтобы оценить и определить уровень знаний и понимания самими школьниками информации о проектах и их значении в учебном процессе. Оказалось, что школа использует самые современные методы для организации учебного процесса, включая внеурочные занятия по биологии в формате проектной деятельности. Цель начального этапа эксперимента заключалась в проверке выбранной методики для определения уровня развития познавательных универсальных учебных действий у учеников. Эффективность процесса улучшения навыков, в том числе познавательных УУД, зависит от точной оценки текущего уровня освоения соответствующих навыков.

Основная цель опросника заключалась в оценке знаний и понимания учащихся относительно проектной деятельности. Я предоставила детям опросник с десятью вопросами, на которые они должны были ответить «да» или «нет». За положительный ответ начислялся один балл, за отрицательный –

ноль баллов. После проведения консультаций, уроков и начала проектной деятельности был проведён повторный опрос, показавший более высокий уровень знаний учащихся о проектной деятельности.

Оценка познавательных универсальных учебных действий проводилась с использованием критериального подхода, основанного на трёх уровнях развития познавательных УУД (высоком, среднем и низком). Результаты интерпретировались в баллах, и авторы в своих работах неоднократно подтверждали точность критериев оценки.

Первый опрос выявил, что более 70 % опрошенных учеников гимназии № 58 имеют низкий уровень знаний и понимания проектной деятельности.

Результаты первого опроса помогли оценить ситуацию, чтобы применить педагогические знания для проведения уроков и организации проектной деятельности.

Для этого были проведены уроки по основам проектной деятельности, на которых мы с ребятами разобрали основы проектной деятельности и правила выполнения проектов.

После выбора темы возникли некоторые сложности. Важно отметить, что дети впервые участвовали в создании проекта. В процессе написания школьники не осознавали разницы между проектом и рефератом или докладом. Они также не могли самостоятельно определить проблему, поставить цель и задачи, а также спланировать этапы работы. Только после начала работы над проектом ученики поняли, что цель должна соответствовать теме и быть конечным результатом. Задачи представляют собой шаги, необходимые для достижения поставленной цели.

В ходе этой работы был сформирован интерес к выполнению биологических проектов в целом. Проектная деятельность способствует развитию познавательных универсальных учебных действий.

Анализ полученных результатов показывает, что проектная деятельность во внеурочной деятельности по биологии положительно влияет на уровень развития познавательных УУД учащихся.

Результаты показывают, что уровень развития познавательных УУД учащихся после завершения работы выше, чем до её начала. Проектная деятельность по биологии во время внеурочной деятельности в школе оказывает положительное влияние на развитие познавательных УУД у школьников.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Сегодня основная цель российского образования – формирование качественного человеческого потенциала. Это следует из концепции Федеральной целевой программы развития образования. Одна из ключевых задач для достижения этой цели – формирование нового отношения учащихся и образовательных учреждений к обучению и его результатам.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования общеобразовательные школы должны создать условия для формирования и развития УУД, включая познавательные, и достижения метапредметных результатов в процессе обучения биологии. Эффективные технологии обучения биологии, такие как организация проектной деятельности по орнитологии, могут способствовать развитию познавательных УУД.

Исследование состояния проблемы развития познавательных УУД в Гимназии №58 показало, что проектная деятельность является эффективным средством для развития этого УУД во внеурочной деятельности по биологии. В результате анализа психолого-педагогической и методической литературы была разработана методика преподавания орнитологии и организации проектной деятельности, направленная на развитие познавательных УУД у учащихся. Эта методика успешно формирует познавательные УУД в процессе проектной деятельности во внеурочной деятельности по биологии при изучении птиц.