

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра биологии и экологии

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ
ЭКСКУРСИЙ В ПРОЦЕССЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы,
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Биология»
факультета математики и естественных наук
Скотниковой Александры Юрьевны

Научный руководитель
зав. кафедрой биологии и экологии,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М.А.Занина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М.А. Занина
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Воспитание человека, обладающим естественно-научной грамотностью, не может быть плодотворным, если преподавание ограничивается только рамками школьных учебников, видеофильмов и т.д. Рассказ учителя, статья в книге, видеофильмы не могут заменить живое созерцание природных объектов. А если еще и это созерцание направить в нужном направлении, то получится более глубокий результат.

Биология как предмет призвана вооружить учащихся систематизированными знаниями о разнообразных проявлениях живой природы. А живую природу непосредственно можно наблюдать во время проведения экскурсии с грамотным и интересным сопровождением. Непосредственные наблюдения за природными объектами, направленные в научную сторону, смогут продемонстрировать обучающемуся пути формирования первых научных представлений о окружающей взаимосвязанной действительности.

Основная цель экскурсий состоит в том, чтобы научить видеть жизнь окружающей природы, распознавать и понимать биологические процессы, обращая внимание не только на отдельный организм, но и на значительные проявления живого. Во время экскурсии, возможно, собрать много материала. Более детальное его осмысление рекомендуется осознать, углубить и закрепить в урочной и внеурочной деятельности. Поэтому мы считаем выбранную тему актуальной.

Цель работы – исследование методических аспектов организации и проведения экскурсий в курсе преподавания биологии в общеобразовательной школе и разработка методических рекомендаций по использованию материалов природоведческих экскурсий в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть экскурсию как форму организации образовательного процесса.

2. Разработать природоведческую экскурсию для обучающихся 5 классов.

3. Разработать методические рекомендации по использованию материалов природоведческих экскурсий в урочной и внеурочной деятельности.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Объем работы 38 страниц. Список использованных источников 21.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассмотрены вопросы организации экскурсии как формы образовательного процесса.

Теоретическое обоснование экскурсии в природу как форме обучения впервые сделал Борис Евгеньевич Райков. Он отмечал, что специфические признаки экскурсии заключаются в том, что «всякая экскурсия есть познавательная работа, которая связана с передвижением обучающегося в пространстве». Б.Е. Райков подчеркивал, что экскурсия может называться экскурсией только в том случае, если ее «моторный элемент» педагогически оправдан, т. е. изучаемый объект является экскурсионным.

Успешное изучение биологии возможно лишь в том случае, если все формы ее изучения взаимосвязаны прочной нитью. Работа учителя и учеников должна представлять собой единую, целенаправленную систему обучения и воспитания, направленную на развитие единой картины мира, а также навыки самостоятельной практической работы.

В современной школе обучение и воспитание учащихся осуществляется в определенных формах организации учебного процесса. Форма преподавания - это такая организация учебно-познавательной деятельности учащихся, при которой различные условия проведения (в классе, в природе и т.п.),

используемые учителем совместно приходят к общему результату – усвоение знаний.

В настоящее время в методике и школьной практике приветствуется система форм организации учебной работы с учащимися по биологии: уроки и связанные с ними, экскурсии, самостоятельная работа, обязательная внеурочная деятельность и необязательные внеклассные занятия.

Учебная экскурсия - это организация учебного занятия в необычных условиях – природного объекта, музея с целью ознакомления, наблюдения и изучения учащимися новых объектов и явлений.

Это признано самостоятельная форма обучения. Однако, экскурсия является одной из частей компонентов системы учебно-воспитательной работы в школьном образовании. Как метод она вносит свой существенный вклад в формирование всесторонне развитой личности. Природоведческая экскурсия ставит перед собой цель изучение природных объектов или явлений с целью более наглядного и углубленного их изучения. Природоведческие экскурсии можно организовывать для учащихся любой ступени обучения, обязательно в учебном материале найдется тема, которая может предполагать данные экскурсии.

Перед экскурсиями ставятся такие задачи:

- пополнять знания учащихся в формате непосредственного восприятия, конкретизации наглядных представлений и фактов;
- укреплять связи теорий с практикой, с жизненными проявлениями и процессами;
- развивать творческие способности обучающихся, их самостоятельность, собранность в учебном труде, чувства коллективизма и взаимопомощи; развивать эстетические чувства;
- развивать наблюдательность, память, мышление, эмоции;
- побуждать познавательную и практическую деятельность; воспитывать творческое отношение к учению. В ходе присутствия на экскурсии,

обучающиеся не только приобретают или полученные ранее знания и умения, но и развивают навыки и умения, необходимые для дальнейших жизненных ситуаций. Например, при изучении растений своей местности учащиеся узнают о полезных и опасных растениях.

Природоведческая школьная экскурсия – очень не простая форма учебного занятия. Итоговые показатели хорошей результативности экскурсии, достижение поставленных разнообразных задач в большей степени зависят от личности учителя, его организаторских способностей, умения завладеть вниманием ребят. Организация и проведение подобных экскурсий подразумевается в природных условиях, это может вызвать определённые трудности с концентрацией внимания обучающихся и не соблюдением дисциплины.

Наглядность - определяющий признак природоведческой экскурсии. Благодаря особенной формы наглядности учащиеся осознанно усваивают новое, которое затем других учебных занятиях становятся ключевым материалом при изучении новой темы, при обобщении и констатации соответствующих выводов. Экскурсионные наблюдения используются непосредственно для проверки, коррекции уже имеющихся у школьников знаний.

Нередко на экскурсиях школьники проводят несложные исследования: изучают строение листа, цветка, проводят фенологические наблюдения, собирают краеведческий материал. При этом они получают навыки элементарных научных исследований, практически включаются в основы научной деятельности. Во время экскурсии учащиеся переносят свои знания в практическую ситуацию, открывают для себя новые способы решения познавательных задач.

Содержание экскурсий на природу определяется федеральной рабочей программой программой по курсу биологии.

По тематике все экскурсии можно сгруппировать в следующие группы:

а) наблюдение явлений неживой и живой природы в разное время года, ознакомление с многообразием органического мира (сезонные экскурсии на природу);

б) экологические экскурсии для изучения приспособленности организмов к окружающей среде, различным типам природных сообществ, знакомству с природными ресурсами своего региона и проблемами охраны окружающей среды;

в) экскурсии в музеи, зоопарки, на предприятия и т.п.

Содержание знаний о природе, изложенное в федеральной рабочей программе дополняется на экскурсиях, во внеурочной деятельности. Поэтому цель экскурсии может быть разной. В некоторых случаях проводятся выезды на места для уточнения и обобщения ранее полученных идей. В других случаях в ходе проведения экскурсии происходит первое знакомство с явлениями природы, сельскохозяйственными работами, а вся следующая учебная работа направлена на расширение, конкретизацию, систематизацию и обобщение полученных представлений.

Важное место должна занимать систематизация материала о наблюдаемых объектах и явлениях. Наблюдения за яркими образами природы — лесом золотой осенью и опадающими листьями, цветущим лугом в начале лета, льдинами на реке — воздействуют на эмоциональную сферу ребенка, воздействуют на различные анализаторы и обеспечивают четкое восприятие явления.

Экскурсии в природу позволяет конкретно познакомить детей с различными растениями и животными в доступных природных условиях. Наблюдения закрепляют у детей простые биоэкологические связи, действующие в растительных и животных сообществах данного ландшафта. Возможно, показать как птицы и животные готовятся к зиме, приспособляются к меняющимся условиям питания, холодам и снежному покрову.

В целях развития наблюдательности, учителю необходимо опираться в содержании экскурсии на знания и сведения, возобновляющие имеющийся опыт детей, подвигнуть их к сравнению, анализу материала, который и дополняет ранее полученные знания, но и может вступить с ними в определенную конфликтную ситуацию.

В целях расширения, углубления, обобщения представлений школьников о знакомой теме, явлении, выявления его новых качеств, свойств, характеризующих процесс изменения и развития, в разное время года, а нередко и в несколько раз, организуются повторные экскурсии. раз в течение года. время года. Несколько раз организовывал, например, вылазки в лес, парк, на пруд, в поле.

При разработке содержания экскурсий необходимо исходить из требований программы и природной среды. При планировании системы экскурсий рекомендуется придерживаться следующих положений:

- яркое и целостное первоначальное восприятие предметов и явлений природы,

- повторная экскурсия, когда в объекте, наблюдаемом явлении происходят заметные изменения,

На каждой экскурсии учебно-воспитательные задачи решаются индивидуально. Поэтому при планировании определяется объем знаний и умений, которые предстоит усвоить детям, а также обдумываются чувства, черты личности, которые будут развиваться.

Несомненно, важно, чтобы экскурсии играли воспитательную роль бережного отношения к природе, привлечения их в доступную природоохранную деятельность.

Эффективность экскурсии во многом определяется четкостью ее структуры, определяется цель, методика организации и проведения каждого этапа.

Первый этап подготовительный. Подготовительная работа должна быть организована незадолго до начала экскурсии, чтобы учащиеся не забыли полученные наставления, а заканчивается непосредственно перед ее началом, когда учитель напоминает учащимся правила поведения и выдает конкретные задания для наблюдения.

Второй этап – непосредственная организация деятельности детей во время экскурсии. Его положительная динамика зависит от методов и приемов, которые использует учитель. За самый эффективный и результативный метод принято считать наблюдение за предметами и природными явлениями, которое необходимо предупреждать пояснениями и наводящими вопросами учителя.

В ходе экскурсии на природе является обязательным выполнение учащимися указанных практических заданий, вытекающих из ее содержания и обеспечивающих эффективное знание предметов и явлений, которые дети наблюдали ранее. Чаще всего это сбор природного материала, который можно использовать во внеурочной деятельности или при проведении практических занятий по теме исследования.

В конце посещения целесообразно организовать дидактические игры, закрепляющие полученные знания в игровой форме.

Третий этап – это работа по завершению экскурсии. Здесь имеется в виду та деятельность, которая охватывает углубление, систематизацию и обобщение полученных детьми знаний, более детальному их закреплению, развитие творческих способностей в процессе усвоения и переработки впечатлений, полученных от общения с красотой родной природы.

Во второй главе проведен анализ федеральной рабочей программы по биологии основного общего образования (5 - 9 классы) по включению экскурсий в тематическое планирование

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения позволяют открывать перед учащимися разнообразные перспективы развития, постижения окружающего мира, социализации взаимоотношений с

другими и самим собой. Стандарт основного общего образования предъявляет особые требования к результативности и адаптивным способностям школьника, психическим резервам: психологической готовности строить конструктивные отношения с действительностью.

Для проведения экскурсий по биологии нами предложен перечень тем и мест соответствующие программе основного общего образования по биологии с 5 – 9 классы (УМК Пасечник В.В.)

Нами проведен анализ федеральных рабочих программ по биологии (УМК Пасечник В.В.) для 5-9 классов с целью выяснения предлагаемых экскурсий.

Разработаны методические рекомендации по проведению экскурсий в ходе изучения темы «Природные сообщества» (5 класс, УМК В. В. Пасечника)

Нами разработана экскурсия на водный объект (река Хопер). Тема экскурсии «Водные и прибрежные растения реки Хопер». Время проведения сентябрь.

Для того чтобы использовать материалы проведенной экскурсии в ходе урочной и внеурочной работы, разработан ряд методических разработок по проверке знаний и закреплению темы.

Таким образом, можно сделать вывод, что экскурсии играют значительную обучающую и воспитывающую роль в обучении биологии. Материалы экскурсии могут быть использованы в урочной и внеурочной деятельности соответственно изучаемым темам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы мы изучили методические основы организации и проведения экскурсий по биологии. Главная цель природоведческих экскурсий состоит в том, чтобы научить школьников видеть жизнь природы, распознавать и понимать биологические процессы, обращать пристальное внимание не только на отдельный организм, но и на совокупность организмов в природной среде.

В обучения биологии экскурсиям отводится существенная роль. Введение экскурсий в процесс биологии решает важные обучающие, развивающие и воспитательные задачи: формирование правильных представлений о внешнем и внутреннем строении организма в целом и органов в отдельности. А так же огромное практическое значение имеют и результаты исследований в ходе экскурсии, которые, несомненно, можно использовать в дальнейшей урочной и внеурочной работе.

Нами разработаны методические рекомендации по организации и проведению природоведческой экскурсии на водоем. Рассмотрена детально подготовка учителя и учащихся к экскурсии, дальнейшее поэтапное прохождение экскурсии, выделена и разработана самостоятельная работа учащимися на экскурсии.

Представлено практическое применение материалов для организации школьной экскурсии в ходе изучения биологии. Разработаны инструктивные карты к двум практическим работам «Ознакомление с особенностями строения камыша и рогоза» и «Экологические группы растений по отношению к воде». А так же несколько практических заданий для проверочной работы и применения во внеурочных мероприятиях.