

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ
МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Старыниной Марины Вячеславны

Научный руководитель
доцент кафедры биологии и экологии,
кандидат биологических наук _____ Н.Ю. Семёнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М.А. Занина
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. В современном обществе востребован образованный и мобильный человек, готовый брать на себя ответственность за судьбу своей страны. Такой человек должен уметь самостоятельно принимать решения и эффективно взаимодействовать с окружающими.

В связи с этим идёт активный поиск и внедрение в школьную практику технологий, способных реально повысить качество образовательного процесса через развитие способностей учащихся. Одним из ведущих отечественных подходов к построению нового содержания образования, основанного на развитии способностей ученика, является мыследеятельностная педагогика.

В основе этого подхода лежит идея о том, что эффективное обучение возможно только при развитии у учеников определённых навыков: способности к мышлению, воображения, рефлексии, понимания, осмысления, коммуникации и способности к самоорганизации действий и деятельности.

Традиционная педагогика не уделяет достаточного внимания развитию этих навыков, поскольку не изучает механизмы и процессы, лежащие в основе организации учебной деятельности. В отличие от неё, мыследеятельностная педагогика направлена на формирование этих навыков у учащихся.

Мыследеятельностная педагогика как целостная образовательная практика основывается на нескольких ключевых принципах: содержание, основанное на деятельности; самоопределение; создание ситуаций, стимулирующих мышление; личностно значимое отношение к предмету обучения.

В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется достижению учебных, метапредметных и личностных результатов.

Мыследеятельностная педагогика открывает новые горизонты для развития метапредметных способностей.

Внедрение мыследеятельностной педагогики в школьную практику способствует повышению качества образования. Она помогает развивать мыслительные способности учащихся и формировать на их основе ключевые компетенции.

Чтобы достичь поставленных целей, учителя тщательно продумывают способы и формы организации занятий. Занятия должны быть выстроены таким образом, чтобы можно было воспроизвести полный цикл мыслительной деятельности: мышление, коммуникацию, деятельность и связанные с ними процессы понимания и рефлексии.

При подготовке сценария урока с использованием мыследеятельностных технологий учитель задает вектор развития учащихся. Следуя этому вектору, ребята начинают обдумывать, обсуждать предложенную проблему и искать новые способы применения уже имеющихся знаний в новых условиях. Так формируется мыслительное поле урока, где используется проблемная ситуация.

Мыследеятельностная педагогика – относительно новая педагогическая технология, которая активно развивается на экспериментальных площадках. Учителя пока не обладают достаточным объёмом знаний в этой области, поэтому требуется тщательная методическая работа на всех уровнях образовательного пространства.

В такой ситуации педагог должен постоянно учиться вместе со своими учениками.

Объект исследования: технология мыследеятельностной педагогики.

Предмет исследования: использование технологии мыследеятельностной педагогики в учебно-воспитательном процессе по биологии.

Цель работы: выявить и обосновать организационно-педагогические условия использования технологии мыследеятельностной педагогики в процессе биологического образования.

Основные задачи:

1. Раскрыть сущность технологии мыследеятельностной педагогики в образовательном процессе.
2. Разработать технологические карты уроков биологии с использованием мыследеятельностной педагогики.
3. Изучить опыт учителей по использованию технологии развития метазнаний и метаспособов действия в школьном биологическом образовании.

Структура и объем работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Список литературы включает 31 источник. Общий объем работы составляет 86 страниц компьютерного текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 Теоретические основы использования мыследеятельностной технологии в образовательном процессе

Мыследеятельностная педагогика представляет собой область знаний, изучающую механизмы и процессы, посредством которых учащиеся усваивают учебную информацию и способы деятельности. Усвоение информации происходит, прежде всего, через её понимание.

Понимание учащимися учебной информации является одним из ключевых педагогических понятий. Многие учащиеся испытывают трудности в процессе понимания материала, излагаемого учителем, и условий различных устных и письменных заданий. Кроме того, учебный материал необходимо осмыслить, то есть соотнести с уже имеющимися знаниями и систематизировать. Без осмысления невозможно подлинное понимание, и наоборот. Учебный процесс, лишённый понимания и

осмысления, теряет свой смысл и приводит лишь к накоплению фактических сведений в памяти.

Мыследеятельностная педагогика возникла в XX веке, основываясь на системно-деятельностном подходе и теориях развивающего обучения, которые были разработаны такими выдающимися учеными, как Алексеевой Л. Н., Ананьевым Б. Г., Асмоловым А. Г., Ахмаевой Е.В., Богуславским М. В., Вершининой Е. В., Выготским Л. С., Громыко Ю. В., Давыдовым В. В., Занковым Л. В., Ильиным А. С., Ильиной Н. Ф., Князевой Т. Г., Корчажиной О. М., Ломовым Б. Ф., Хуторским А. В., Элькониним Д. Б. и другими.

Автором идеи метапредметности и её реализации в учебной деятельности является Юрий Вячеславович Громыко, доктор психологических наук и директор Института инновационных стратегий развития общего образования. Вместе с другими разработчиками были созданы учебные метапредметы, такие как «Знание», «Знак», «Проблема» и другие, направленные на формирование у детей знаний, являющихся основой для всех предметных областей.

В научной школе Ю. В. Громыко за основу метапредметности берется деятельность, которая не связана с каким-то конкретным учебным предметом, но обеспечивает процесс обучения в рамках любого предмета.

Исследования, проведенные Ю. В. Громыко и Л. Н. Алексеевой, показали, что в основе способностей ребёнка лежат освоенные им способы выполнения той или иной деятельности. Однако способность не ограничивается только этими способами. При определённых формах обучения освоенный способ начинает дополняться новыми приёмами, расширяться и достраиваться. В результате школьник овладевает им, обретает свободу в применении и может вносить в него индивидуальные особенности своего исполнения. Это и есть рефлексивная деятельность.

Рефлексия, как основополагающий принцип человеческого мышления, направлена на осмысление и осознание собственных форм и

предпосылок. В процессе рефлексии вырабатываются установки и приёмы управления мыслительной деятельностью. Это приводит к развитию мышления, его перестройке и целенаправленной мыслительной активности.

2 Методика применения на уроках биологии технологии развития метазнаний и метаспособов

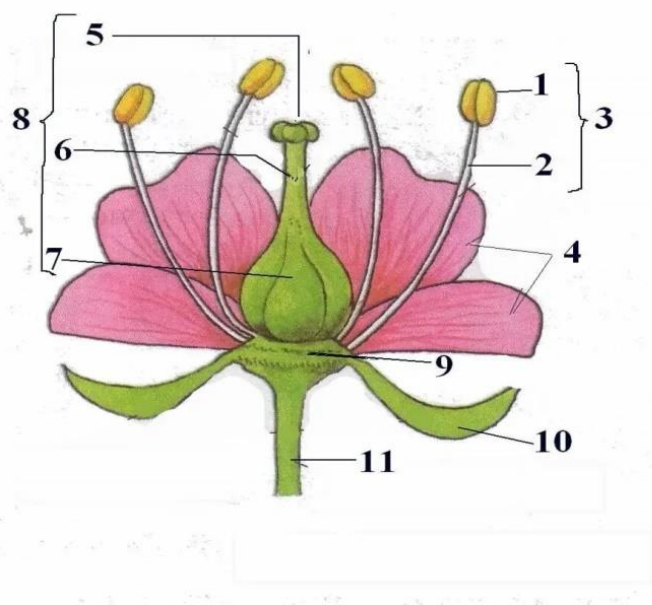
Приведем кейс заданий, разработанный нами для уроков биологии.

Урок изучения нового материала в 6 классе на тему «Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа «Изучение строения цветков»

На этом уроке можно предложить ученикам, используя текст учебника и раздаточный материал, нарисовать в тетради цветок. Они должны самостоятельно найти и подписать его части, а затем заполнить пропуски в тексте, который будет проверен в парах.

Задание

Работа с биологическими понятиями



1. Часть цветка, на которой расположены все остальные органы, носит название...
2. Двойной околоцветник состоит из...и...
3. Чашечка цветка образована..., а венчик...
4. Главные части цветка – ...и...
5. Тычинки состоят из...и..., в котором образуется...
6. В пестике различают широкую нижнюю часть, узкий...и...

Критерии оценки: правильное использование терминов, обозначающих части цветка.

На уроке «Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности» в восьмом классе предлагается задание, направленное на развитие навыков классификации и сравнения объектов живой природы.

Учащиеся должны работать по плану, сверяя свои действия с целью – найти сходства и различия между объектами, и, при необходимости, самостоятельно исправлять ошибки.

Задание

Умение классифицировать и сравнивать объекты (находить черты сходства и отличия)



I. План описания

- 1.Покровы животного.
- 2.Окраска.
- 3.Расчленение тела на отделы.
- 4.Количество конечностей.
- 5.Различия между конечностями.
- 6.Наличие органов чувств.
- 7.Наличие яда.

II. Сравнить с описанием в учебнике, добавить необходимую информацию по внешнему строению животного.

Критерии оценки: правильное описание объектов по заданному плану, выявление признаков сходства и различия.

Урок «Общая характеристика и среды жизни млекопитающих»

в 8 классе

Ученики должны выполнить задание, требующее анализа и использования информации, а также множественного выбора из предложенных вариантов и установления правильных соответствий.

Задание

Сопоставить объекты и признаки

1. Зародыш развивается в яйце.
2. Кожа сухая, роговой покров.
3. Имеют потовые, сальные и др. железы.
4. Кора переднего мозга с извилинами.
5. Температура = 43 °С.
6. Внутритрубное развитие.
7. Дыхание альвеолярными легкими.



Критерии оценки: правильно выбранные признаки птиц и млекопитающих.

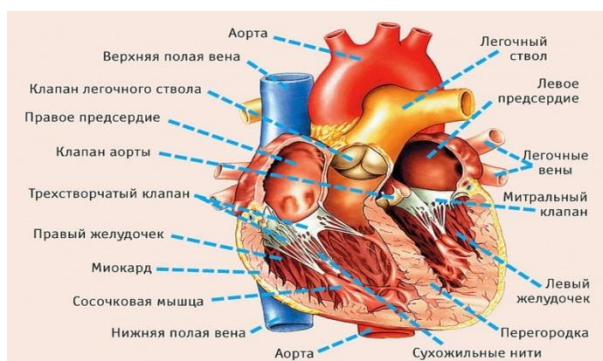
Урок «Органы кровообращения Строение и работа сердца»

в 9 классе

На этом занятии ученики работают с текстом учебника, иллюстрациями и дидактическим материалом. Они должны найти и подписать детали строения сердца на предложенном шаблоне, а также кратко ответить на вопросы, требующие сравнения.

Задание

Контроль заданий на основе рисунка



1. Где начинается БК (МК)?
2. Где заканчивается БК (МК)?
3. Где капилляры БК (МК)?
4. Какая кровь в артериях БК (МК)?
5. Какая кровь в венах БК (МК)?

Критерии оценки: правильные и краткие ответы на вопросы о сердце и кровообращении.

Таким образом, использование разнообразных методических приемов, от работы с алгоритмами до заполнения структурированных таблиц, позволяет сделать обучение биологии более эффективным и интересным, способствуя формированию, как прочных теоретических

знаний, так и практических навыков. Такой интегрированный подход подготавливает школьников к решению разнообразных задач и способствует их успешной адаптации в будущей профессиональной деятельности.

Изучение опыта учителей биологии по использованию технологии развития метазнаний и метаспособов действия

В рамках данного исследования мы поставили перед собой цель изучить уровень осведомленности школьных учителей о исследовательской технологии и оценить, насколько часто её применяют учителя-предметники.

В течение 2024-2025 учебного года мы провели анкетирование педагогов, которые преподают биологию.

В анкетировании приняли участие 23 учителя из школ Волгоградской и Саратовской областей в возрасте от 23 до 58 лет.

Итоги опроса показывают, какие аспекты учителя считают наиболее важными для развития метапредметных умений:

1. Умение работать с информацией и проводить исследования. Этот результат подчёркивает значимость подготовки учеников к самостоятельному поиску, обработке и использованию информации, что особенно актуально в условиях современного информационного общества.

2. Познавательные и логические универсальные учебные действия, а также регулятивные и коммуникативные. Это указывает на признание важности организации учебного процесса таким образом, чтобы стимулировать критическое мышление, аналитику и эффективное взаимодействие между учениками.

3. Критическое мышление, коммуникация, работа в команде, саморегуляции, самостоятельность в обучении и регуляция собственной учебной деятельности. Эти навыки включают постановку целей, планирование путей их достижения, оценку правильности выполнения

задач и самоконтроль, что делает их ключевыми компонентами успешного образовательного процесса.

В своей педагогической деятельности учителя активно применяют разнообразные технологии и подходы, направленные на развитие у учащихся метапредметных умений.

Среди наиболее распространённых педагогических технологий и методов можно выделить:

- развивающее обучение;
- теорию решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проблемное обучение;
- мыследеятельностную педагогику;
- технологию рефлексивного обучения (ТРЕМ);
- информационные и коммуникационные технологии (ИКТ);
- метод проектов;
- игровые технологии;
- технологию сотрудничества.

Кроме того, учителя используют различные методы работы с учениками, такие как парная и групповая работа, решение проблемных ситуаций и другие. Все эти подходы способствуют развитию критического мышления, творческих способностей, умения работать в команде и решать нестандартные задачи.

12% опрошенных учителей, регулярно используют на своих уроках мыследеятельностную технологию.

Таким образом, результаты анкетирования показывают, что учителя осознают значимость и необходимость использования мыследеятельностной технологии и инновационных методов и подходов в образовательном процессе для эффективного формирования метапредметных умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях современного общества, характеризующегося непрерывным развитием и динамикой, наблюдается стремительное увеличение объёма информации, доступной для всего человечества. Работа с информацией становится неотъемлемой частью не только учебной и профессиональной деятельности, но и повседневной жизни.

В процессе обучения формируются метапредметные результаты, такие как метазнания, представляющие собой знания о знании, и метаумения – универсальные навыки и умения, приобретаемые в процессе обучения и служащие основой для формирования других навыков, таких как умение функционировать в социуме, адаптироваться к быстроменяющимся условиям, быть востребованным специалистом в определённой области, а также навыки работы в коллективе.

Мыследеятельностная педагогика – это не просто новый подход к обучению, а радикальное изменение взгляда на роль ученика и учителя в образовательном процессе. В ее основе лежит убеждение, что успешное обучение напрямую связано с развитием у школьника целого комплекса интеллектуальных и коммуникативных способностей, объединенных в контексте организованной коллективной деятельности.

В отличие от традиционных методов, фокусирующихся на запоминании фактов и механическом применении правил, мыследеятельностная педагогика ставит во главу угла развитие мышления.

Мыследеятельностная педагогика кардинально отличается от традиционного обучения, где акцент делается на передаче готовых знаний и отработке навыков. В рамках мыследеятельностного подхода, никакое заучивание правил и алгоритмов не гарантирует развития мыследеятельных способностей. Развитие происходит только через практическое применение знаний в специально спроектированных педагогом ситуациях, которые стимулируют «замысливание» действия, а не его простое воспроизведение. Это требует от педагога не только

глубокого знания предмета, но и умения создавать условия для активной мыслительной деятельности учащихся.