

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Формирование гражданско-патриотических компетенций на уроках
обществознания средствами проектно-исследовательской деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Обществознание»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Педагогического института

Айрапетяна Мисака Владимировича

Научный руководитель

доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук,
доцент

_____ А.В. Иванов
дата, подпись

Заведующий кафедрой

теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. Проблема формирования гражданско-патриотических компетенций на уроках обществознания средствами проектно-исследовательской деятельности актуальна на данном этапе развития общества. Жизнь любого человека связана с родиной, патриотизмом и любовью к семье – так устроено человеческое общество.

Гражданско-патриотическое воспитание становится важной частью образовательной системы в странах с развивающимися демократическими институтами, а также в странах с укрепляющимся национальным самосознанием. В условиях глобализации, когда молодежь подвергается влиянию различных мировых культур и политических систем, задача формирования патриотизма и гражданской ответственности становится все более актуальной. Важно, чтобы учащиеся не только понимали свою историю и культуру, но и осознавали свою роль в развитии общества, участвовали в его социальных и политических процессах.

Объект исследования – патриотическое воспитание.

Предметом исследования является проектно-исследовательской деятельность на уроках обществознания.

Целью исследования является разработка теоретических и практических рекомендаций по использованию проектно-исследовательской деятельности для формирования гражданско-патриотических компетенций у школьников в процессе обучения обществознанию. Исходя из цели, нам необходимо решить следующие **задачи**:

1. Осуществить категориальный анализ понятий «Патриотизм», «Гражданственность», «Родина», «Малая Родина», «Отечество» и определить сущность патриотического воспитания.
2. Систематизировать средства и методы патриотического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации.
3. Разработать учебный модуль, состоящий из двух уроков обществознания на основе методологии проектной деятельности на тему: «Гражданская активность и патриотизм в жизни современного общества».

4. Провести оценку и интерпретацию результатов опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования. Исследование в значительной степени основывается на классических эмпирических и общенаучных методах, которые обеспечивают глубокое и всестороннее понимание исследуемого явления. Среди этих методов особое место занимают такие как синтез, индукция, дедукция, наблюдение, описание и анализ. Каждый из этих методов играет ключевую роль в структуре исследования и позволяет эффективно работать с большим объемом данных, а также выявлять и анализировать различные аспекты формирования гражданско-патриотических компетенций учащихся.

Методологической базой исследования является применение аналитического подхода, который позволяет не только выявить существующие проблемы в области патриотического воспитания, но и исследовать современные методы и практики, используемые в образовательных учреждениях. Этот подход позволил сосредоточиться на анализе образовательных технологий, ориентированных на развитие гражданской ответственности и патриотизма среди школьников, а также на оценке их эффективности в контексте современного образовательного процесса.

Кроме того, в рамках данного исследования использовались и другие важные подходы, такие как системно-деятельностный, ценностный и структурно-функциональный подходы, которые дали возможность рассматривать процесс формирования гражданско-патриотических компетенций в более широком контексте. Системно-деятельностный подход позволил интегрировать различные элементы образовательного процесса и оценить их влияние на воспитание учащихся. Ценностный подход был важен для анализа роли патриотизма как важной нравственной и культурной ценности в формировании личности школьника. Структурно-функциональный подход, в свою очередь, позволил выявить взаимосвязь между различными

компонентами образовательного процесса и их функциональной ролью в формировании гражданско-патриотических компетенций.

Теоретическая база исследования. Проблема патриотического воспитания школьников получила широкое освещение в работах как классиков педагогической мысли, так и современных исследователей. Одними из первых к теоретическому обоснованию подходили К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и Я. А. Коменский. Они рассматривали воспитание как фундаментальный процесс формирования личности, подчеркивая, что именно школа и семья должны закладывать такие качества, как честность, ответственность, трудолюбие, готовность к служению обществу и Родине. Особое внимание они уделяли роли педагога, от которого зависит не только передача знаний, но и формирование ценностных ориентиров через личный пример, участие и искреннюю заботу о каждом ребёнке.

Философские и социологические подходы к воспитанию были представлены в трудах Э. Дюркгейма, который рассматривал его как способ социализации индивида, позволяющий ему встраиваться в общественную систему, вне зависимости от обстоятельств происхождения. Л. С. Выготский, со своей стороны, выделял активную роль самого ученика в процессе воспитания, считая, что именно собственная деятельность учащегося – основа для устойчивого личностного роста. Эти идеи легли в основу современной концепции субъектности обучающегося.

Современные исследования значительно дополнили теоретическую базу. Так, О. К. Позднякова и Е. Л. Крылова предложили структурную модель патриотического сознания, включающую мировоззренческий, ценностный и поведенческий компоненты. Их подход акцентирует внимание на необходимости перехода от теоретического восприятия патриотизма к его практическому воплощению в действиях школьников.

Системный взгляд на патриотизм как на единство чувств, убеждений и поступков представлен в работах В. Ю. Микрюкова. Он подчеркивает не

только эмоциональную, но и социальную сторону патриотического сознания – через осознание своей роли в обществе, развитие гражданской ответственности и стремление к служению общему благу. Схожие идеи развивают С. М. Ёлкин и А. А. Косова, которые подчеркивают значимость исторической памяти и национальных традиций в становлении патриотических чувств.

Т. А. Касимова акцентирует внимание на этической стороне воспитания, отмечая важность формирования у учащихся гуманистического отношения к другим народам и культурам. Она указывает на необходимость избегать крайностей, таких как национализм и шовинизм, подчеркивая, что подлинный патриотизм основан на уважении и нравственности.

Одним из актуальных направлений в современной педагогике является применение проектно-исследовательского метода. Г. Я. Гревцева рассматривает проектную деятельность как способ воспитания инициативных и ответственных граждан, способных действовать в интересах общества. Э. С. Бабаева и А. А. Жамборов отмечают, что участие в проектной и исследовательской работе развивает у школьников навыки самообразования, самостоятельности и социальной активности. С этими позициями согласуется точка зрения И. В. Комаровой, подчеркивающей, что учащиеся способны самостоятельно вести проектную работу при условии мягкого сопровождения со стороны педагога.

Также в работе О. В. Решетникова и С. В. Тетерского рассматривается такой метод формирования гражданско-патриотических компетенций как обучение служением.

Н. П. Шитякова обращает внимание на необходимость личностной интерпретации патриотических ценностей, считая, что только при осознании их значимости для себя и своего окружения школьник способен сформировать устойчивую гражданскую позицию. Эту идею развивает и Р. Г. Яновский, который рассматривает патриотизм как деятельную любовь к Родине, проявляющуюся в стремлении делать что-то полезное для страны и общества.

Таким образом, можно отметить, что патриотическое воспитание как педагогическая проблема изучается на пересечении нескольких научных дисциплин – педагогики, психологии, философии и социологии. Все авторы сходятся во мнении о необходимости системного подхода, в котором знания и ценности дополняются практической деятельностью и личной ответственностью. Наиболее перспективной формой патриотического воспитания в современных условиях признается проектно-исследовательская деятельность, позволяющая не только формировать у школьников осознанное отношение к Родине, но и включать их в реальную социальную практику, развивать навыки гражданского участия и самостоятельного мышления.

Материал исследования:

1. нормативные документы, регламентирующие содержание и цели современного школьного образования, а также учебно-методическую базу, направленную на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС);
2. методические рекомендации, касающиеся внедрения проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс и формирования гражданско-патриотических компетенций у школьников;
3. материалы учебного модуля, разработанного в рамках настоящего исследования, включая план уроков, задания, критерии оценки проектной работы и формы рефлексии;
4. данные апробации исследования, представленные на факультете гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков Педагогического института СГУ;
5. тезисы, представленные на 77 (2) студенческой научной конференции (24–25.04.2025).

Научная новизна исследования заключается в разработке компетентностной модели гражданско-патриотического воспитания школьников, основанной на использовании проектно-исследовательской деятельности на уроках обществознания, а также в разработке методических

рекомендаций, которые могут быть внедрены в образовательную практику для формирования гражданско-патриотических компетенций.

Теоретическая значимость исследования состоит в изучении концепции гражданско-патриотического воспитания, которая представляет собой целенаправленную систему педагогических влияний, направленных на формирование у обучающихся чувства ответственности за будущее своей страны, уважения к ее традициям и истории, а также активного участия в жизни общества. Исследование актуализирует необходимость пересмотра подходов к воспитанию подрастающего поколения в условиях современных вызовов, таких как рост межкультурных и межэтнических конфликтов, утрата многих традиционных ценностей и т.д. Также теоретическая значимость работы заключается в том, что она способствует уточнению концептуальных основ и моделей гражданско-патриотического воспитания через интеграцию предметного содержания (в частности, обществознания) и проектно-исследовательской деятельности. Работа помогает выстроить теоретическое обоснование применения проектных методов в воспитательном процессе, расширяя горизонты педагогической практики и педагогического сознания.

Практическая значимость исследования заключается в рекомендациях по внедрению проектно-исследовательских методов в учебный процесс. Уроки обществознания, по сути, являются идеальной основой для реализации таких подходов, поскольку они позволяют развивать у школьников широкий круг компетенций: аналитических, исследовательских, коммуникативных, социальных. Исследование показывает, как можно использовать проектную деятельность для реализации поставленных целей гражданско-патриотического воспитания через конкретные проекты, такие как исследования исторических событий, подготовка социальной аналитики, участие в социальных акциях или разработка инициатив, направленных на улучшение жизни в их сообществе.

Работа дает конкретные рекомендации по тому, как можно интегрировать проектную деятельность в образовательно-воспитательный

процесс на уроках обществознания. Эти рекомендации включают описание методов и форм работы, которые способствуют развитию у учащихся критического мышления, навыков исследовательской работы, а также активной гражданской позиции. Применение этих подходов на практике позволяет повысить уровень осознанности школьников в вопросах гражданства, прав и обязанностей, исторической памяти и патриотизма.

Структура исследования: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, двух параграфов в первой главе и двух параграфов во второй главе, заключения и списка использованных источников.

В первой главе исследуется система теоретических и методологических аспектов патриотического воспитания: анализируются сущность понятий «патриотизм», «гражданственность», «Отечество», рассматриваются историко-культурный, гражданско-правовой, деятельностный и другие подходы к воспитанию. Особое внимание уделяется роли педагога как носителя ценностей, средствам и методам патриотического воспитания в российских образовательных учреждениях, включая учебные курсы, символику, проектно-исследовательскую деятельность, а также обосновывается приоритетность последней в формировании активной гражданской позиции.

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментального внедрения проектно-исследовательской технологии на уроках обществознания. Детально описывается разработка учебного модуля по теме «Гражданская активность и патриотизм в жизни современного общества», включая цели, задачи, этапы урока и методы оценки эффективности. На примере групповых проектов демонстрируется, как исследовательская деятельность способствует развитию критического мышления, социальной ответственности и практических навыков у школьников. Оценка результатов подтверждает, что проектная работа обеспечивает интеграцию когнитивных, ценностных и деятельностных компонентов в образовательном процессе.

Основное содержание

Первая глава работы посвящена раскрытию сущности патриотического воспитания как важнейшего компонента образовательного процесса. Подробно рассмотрены понятия «патриотизм», «гражданственность», «Родина», «Отечество», раскрыта их культурно-историческая и идейная наполненность. Представлены различные подходы к патриотическому воспитанию: культурно-исторический, гражданско-правовой, деятельностный, эмоционально-ценностный и военно-патриотический.

Особое внимание уделяется роли педагога как носителя и транслятора патриотических и гражданских ценностей. Описываются методы и средства патриотического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации, включая учебные курсы, воспитательные мероприятия, работу с символикой, использование проектных технологий и мультимедийных ресурсов.

В главе подчёркивается значимость принципов гуманистической направленности и военно-культурного наследия, а также семейных традиций и личного примера взрослых в воспитании подрастающего поколения. Раскрываются особенности формирования правосознания, правовой культуры, гражданской ответственности и активной позиции обучающихся.

Во второй главе представлена практическая часть исследования, посвящённая внедрению проектно-исследовательской деятельности на уроках обществознания как эффективной формы гражданско-патриотического воспитания. В рамках главы описан разработанный учебный модуль по теме «Гражданская активность и патриотизм в жизни современного общества», включающий два взаимосвязанных урока.

Описаны цели, задачи, этапы реализации, методы и формы работы, критерии оценки проектной деятельности. Представлены конкретные задания для групповых проектов, направленные на анализ социальных проблем своего региона, разработку инициатив, участие в социально значимых акциях и формирование предложений по улучшению общественной жизни.

В процессе реализации учебного модуля школьники приобрели навыки исследовательской, коммуникативной и презентационной деятельности, развивали инициативность, умение работать в команде, аргументировать свою точку зрения и принимать коллективные решения.

В завершающем параграфе главы проведена оценка эффективности проектно-исследовательской методики в формировании гражданско-патриотических компетенций. Предложена модель оценки результатов по уровням усвоения: когнитивному, ценностно-смысловому и деятельностному. Подчёркнуто, что проектная деятельность способствует интеграции предметных знаний, развитию личной ответственности, критического мышления и активной гражданской позиции.

Выводы главы подтверждают высокую результативность применения проектной методики и целесообразность её внедрения в образовательную практику как средства формирования у обучающихся устойчивых гражданско-патриотических установок.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Патриотическое воспитание является системным педагогическим процессом, направленным на формирование у обучающихся любви к Родине, чувства гражданской ответственности, уважения к культурному и историческому наследию страны. Оно предполагает не только передачу знаний, но и развитие личностных качеств и формирование активной жизненной позиции.

2. Проектно-исследовательская деятельность выступает эффективным инструментом патриотического воспитания, так как сочетает в себе теоретическое и практическое освоение материала, вовлекает школьников в активную деятельность, способствует развитию инициативности, самостоятельности и критического мышления. Это позволяет школьникам формировать неформальные, устойчивые установки на участие в жизни общества.

3. Применение метода проектов способствует интеграции различных образовательных областей (история, обществознание, право, культура), позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и строить дифференцированную траекторию их развития. Это доказывает целесообразность использования междисциплинарного подхода в воспитательной практике.

4. Результаты опытно-экспериментальной работы показывают, что учащиеся, вовлечённые в проектную деятельность, начинают осмысленно относиться к вопросам гражданственности и патриотизма, демонстрируют активность в социальных инициативах, формируют устойчивую мотивацию к участию в жизни школы и общества.

Достижение целей и задач, поставленных в исследовании, подтверждает его научную и практическую значимость. Были изучены ключевые теоретические аспекты, обоснованы методические решения, реализован учебный модуль и интерпретированы результаты, что позволяет рекомендовать предложенные методики для широкого внедрения в образовательную практику.

Формирование гражданско-патриотических компетенций должно опираться на личный пример педагога, системную внеурочную деятельность, использование современных цифровых средств, символики, а также включение школьников в реальные социальные практики. Только при наличии комплексного, интегративного подхода можно рассчитывать на устойчивые образовательные и личностные результаты. Особая роль в этом процессе принадлежит личности учителя. Именно педагог способен передать не только знания, но и внутреннюю установку на любовь к Родине, уважение к людям, культуру гражданского поведения. Искренность, личная убеждённость и душевная открытость становятся решающим фактором в воспитательной работе.

Итак, можно утверждать, что формирование гражданско-патриотических компетенций посредством проектно-исследовательской

деятельности не только отвечает актуальным требованиям современной системы образования, но и способствует развитию гармонично развитой личности, способной к осмысленному участию в жизни общества и государства. Разработанная модель может служить методической основой для построения новых форм и направлений гражданского воспитания в условиях постоянных социокультурных изменений. Это делает исследование важным шагом в развитии отечественной педагогической практики и теории патриотического воспитания.