

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА И СПОСОБЫ ЕГО  
ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»)**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки        4        курса        461        группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Обществознание»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков  
Педагогического института

Бибиковой Ирины Дмитриевны

Научный руководитель

доцент кафедры  
теологии и религиоведения,  
канд. филос. наук

И.В. Кутырева

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Зав. кафедрой

теологии и религиоведения,  
д. филос. наук, доцент

М.О. Орлов

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Саратов 2025 год

**Введение.** Актуальность предпринятого исследования определяется тем, что в образовательных учреждениях не разработаны действенные способы предотвращения агрессии учеников, в то время как травля в школе набирает все большее распространение. Буллинг принимает новые формы, с каждым днем все больше издевательств происходит в Интернете, возникает кибербуллинг. Современным детям, которые стали «жертвами» травли, становится труднее избегать ситуаций издевательств, оказывающих негативное влияние на их психическое состояние и влекущих за собой отрицательные последствия в будущем. Также к особенностям травли относится факт того, что жертве чрезвычайно сложно изменить свое положение из-за систематических атак агрессора и тех, кто его поддерживает. Однако буллинг опасен и для агрессоров, ведь их постоянные нападки формируют у них деструктивные, асоциальные черты характера. Все это сказывается на общем состоянии подросткового поколения – резком падении успеваемости, возрастании агрессии и насилия среди школьников и увеличении риска суицида. Поэтому заблаговременное обнаружение предпосылок возникновения травли и профилактика буллинга в школе является особо актуальной темой в современном обществе.

*Объект исследования:* школьная среда.

*Предмет исследования:* профилактика буллинга в школьной среде, реализуемая в рамках курса «Обществознание».

*Цель исследования:* разработка и апробация комплексной системы предотвращения издевательств в школьной среде в рамках курса «Обществознание», направленной на снижение уровня буллинга и напряженности между учащимися.

*Гипотеза исследования:* внедрение программы профилактики буллинга в рамках обучения предмету «Обществознание», а также вовлечение в этот процесс родителей и учителей помогает снизить уровень буллинга и напряженность в школьном коллективе, улучшить психологический климат в классе и предотвратить конфликтные ситуации.

#### *Задачи исследования:*

- 1) проведение теоретического анализа понятия буллинга и его структуры;
- 2) проведение теоретического анализа факторов возникновения буллинга, его последствий и методов борьбы с ним;
- 3) разработка планов урока и воспитательного мероприятия в рамках предмета «Обществознание», направленных на профилактику буллинга среди учащихся, и брошюры для родителей с информацией о признаках буллинга и способах поддержки детей в таких ситуациях;
- 4) реализация программы по борьбе с буллингом среди учащихся.

#### *Методы исследования:*

1. Анализ литературы – изучение теоретических основ буллинга, его видов, структур и факторов возникновения.
2. Диагностический метод – анкетирование и тестирование учащихся для выявления состояния проблемы буллинга в классе.
3. Метод проектирования – разработка планов урока и воспитательного мероприятия, направленных на профилактику буллинга.
4. Экспериментальный метод – проведение серии уроков и воспитательных мероприятий с использованием созданных материалов и наблюдение за результатами.
5. Анализ и обобщение – оценка эффективности реализованной программы по профилактике буллинга.

*Методологической базой* исследования является системный подход, который позволяет рассматривать буллинг как сложное социальное явление, интегрируя различные аспекты: психологический, педагогический, социокультурный и образовательный. Для решения поставленных задач использовались подходы, ориентированные на профилактику и коррекцию антисоциального поведения учащихся, а также на формирование безопасной и уважительной образовательной среды.

*Теоретической базой* представлены работы современных педагогов и психологов, таких как А.Ю. Нагорнова «Буллинг в образовательной среде и его профилактика», М.А. Мильченко «Буллинг как негативная девиация», А.А. Бочавер и К.Д. Хломов «Буллинг как объект исследований и культурный феномен» и др., которые детально изучают проблему буллинга, его формы, причины и последствия. Эти исследования становятся основой для построения эффективных программ профилактики буллинга и коррекции агрессивного поведения в школьной среде. Также были учтены зарубежные работы, в частности, концепции основоположника исследований буллинга в школах, норвежского психолога Д. Олвеуса, который разработал теорию и практическую модель борьбы с буллингом в образовательных учреждениях.

*Материал исследования:*

1. Работы А.Ю. Нагорновой, М.А. Мильченко, А.А. Бочавер, К.Д. Хломова, а также зарубежные исследования Д. Олвеуса, посвященные буллингу и его профилактике в школьной среде.
2. Результаты диагностики, проведенной среди учащихся 5А класса, с целью выявления уровня буллинга в классе.
3. Разработанные планы урока и воспитательного мероприятия в рамках предмета «Обществознание», ориентированные на профилактику травли среди учащихся.
4. Брошюры для родителей, содержащие рекомендации по поддержке детей и распознавания признаков буллинга.
5. Результаты реализации профилактической программы, которая базировалась на полученных диагностических данных и включала мероприятия по снижению агрессии, улучшению социального климата и предотвращению конфликтов в классе.

*Научная новизна* исследования заключается в комплексном подходе к профилактике буллинга в школьной среде, включающем как разработку теоретических основ, так и практическую реализацию профилактических мероприятий в рамках школьного предмета «Обществознание». Особое

внимание уделяется реализации программы по предотвращению буллинга в школьной среде, способствующей эффективному снижению уровня агрессии среди учащихся.

*Теоретическая значимость* заключается в расширении понимания школьного буллинга как социального явления и детальном изучении его структурных элементов, факторов его возникновения и последствий. Работа помогает систематизировать знания о травле в школьной среде и предоставляет новые идеи для разработки профилактических программ по снижению уровня насилия среди учащихся.

*Практическая значимость* заключается в создании и внедрении системы предотвращения буллинга в школьной среде, которая может быть использована в учебных заведениях для создания безопасной и комфортной атмосферы. Материалы, разработанные в рамках исследования, включая планы урока и воспитательного мероприятия и брошюру для родителей, могут быть адаптированы для других классов и школ, что способствует более эффективному предотвращению издевательств и агрессивного поведения в школьной среде.

*Апробация* исследования проводилась в Саратовском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского.

Материалы исследования были представлены на:

- 1) Всероссийской научно-практической конференции «Этнокультурология: история и современность (антропологические нарративы)» (21.04.2023): Бибикова И.Д. «Профилактика школьного буллинга, возникшего на основе национального признака»;
- 2) 77 (2) Студенческой конференции (25.04.2025): Бибикова И.Д. «Особенности профилактики буллинга и способы его предотвращения в пространстве общеобразовательной организации (на примере предмета «Обществознание»)».

*Структура* работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуется теоретическая основа буллинга, включая его понятие, структуру и виды. Изучены основные роли участников травли, факторы, способствующие возникновению этого явления, и его последствия для всех участников. Особое внимание уделяется методам борьбы с издевательствами, включая профилактику и корректирующие меры, которые могут быть применены в школьной среде.

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментального исследования, включающего диагностику уровня напряженности и тревожности среди учащихся, а также разработку и реализацию программы профилактики буллинга в рамках урока обществознания и воспитательных мероприятий. Рассматривается эффективность проведённых мероприятий, включая вовлечение родителей и педагогов в процесс предотвращения издевательств, а также анализируется влияние этих программ на изменение поведения учащихся и атмосферу в классе.

В заключении подводятся итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

**Основное содержание.** В первой главе был проведен углублённый теоретический анализ буллинга как одного из наиболее острых и актуальных проявлений агрессивного поведения в школьной среде. Были раскрыты основные характеристики этого явления, его структура, формы проявления, а также обозначены ключевые роли участников. Кроме того, внимание было сосредоточено на анализе причин и условий, способствующих возникновению травли, а также последствий буллинга для всех участников процесса, включая эмоциональные, поведенческие и межличностные нарушения. Особый акцент сделан на возможностях профилактики и педагогического реагирования – как профилактических, так и корректирующих.

В первом параграфе были рассмотрены основные этапы исследования феномена буллинга. Первые теоретические исследования травли как социального явления начались в конце XX века такими психологами из Северной Европы, как Д. Олвеус, А. Пикас и П. Хайнеманн, чьи работы сформировали основу для более глубокого изучения причин и последствий буллинга. В 1990-х годах тема травли получила широкий отклик в научном сообществе, начали разрабатываться профилактические программы и социальные проекты, направленные на поддержку пострадавших. Количество публикаций по данной проблеме существенно возросло, и было включено понятие косвенного и относительного запугивания (распространение слухов, изоляция из коллектива и т.п.).

Современный этап изучения буллинга тесно связан с развитием технологий, что привело к распространению кибербуллинга (cyberbullying). Электронная травля представляет собой намеренные и систематические агрессивные действия, совершаемые с использованием цифровых коммуникаций против жертвы, неспособной себя защитить. С середины 2000-х годов кибербуллинг стал особенно распространенным из-за активного использования социальных сетей подростками и детьми.

В начале XXI века проблема издевательств стала рассматриваться отечественными исследователями психологии. Одной из первых работ в этой области является труд И.С. Кона «Что такое буллинг и как с ним бороться», который привлек большое внимание общества к проблеме насилия в школе и дал старт в освещении этой проблемы не только среди преподавателей и родителей, но и российских исследователей.

Также в 1 параграфе исследования была подробно рассмотрена структура буллинга, представляющая собой социальную систему, которая включает в себя буллера, его последователей, жертвы, ее защитников и наблюдателей; а также определены формы его проявления:

1. Вербальный (словесный) буллинг – речевые издеательства, связанные с воздействием на психику ребенка, причинением психологической

травмы регулярными оскорблениями, угрозами, домогательствами, шантажом и запугиванием.

2. Физический буллинг – умышленные толчки, удары, побои и другие телесные повреждения, причинением ущерба и другими действиями с имуществом (кража, грабеж, сокрытие личных вещей жертвы).

3. Социальный буллинг проявляется в преднамеренном отстранении человека от коллектива. В таких случаях применяется так называемая «тактика изоляции»: жертву намеренно исключают из взаимодействия с группой, игнорируют, не приглашают к участию в общих мероприятиях или устраивают бойкот.

4. Кибербуллинг – это форма травли, осуществляемая через цифровые технологии. Она включает распространение компрометирующих изображений, фотографий, слухов и оскорблений с использованием мобильных телефонов, социальных сетей и других интернет-ресурсов.

Эти исследования служат основой для разработки комплексных стратегий по предупреждению травли в образовательных учреждениях и помогают создать более безопасную и поддерживающую среду для учащихся.

Понимание факторов, способствующих возникновению буллинга, является ключевым шагом к его предотвращению. В типологии, приведенной А.Ю. Нагорновой, были выделены четыре основные группы факторов, определяющих формирование и развитие травли. Их анализ позволяет глубже понять природу этого явления и разработать эффективные меры профилактики и вмешательства.

1. Педагогические – зависят от микроклимата в учебном коллективе и образовательной организации в целом. Важную роль в этом процессе играют учителя и администрация, поскольку от их подхода зависит психологическая атмосфера в школе. Взрослые, осознанно или неосознанно, могут провоцировать буллинг среди учеников через:

- 1) унижение школьников, которые испытывают трудности в учебе;



2) негативные, саркастические комментарии относительно внешности, национальности или социального статуса ученика;

3) угрожающие или устрашающие жесты и высказывания.

Педагоги должны строго избегать любых форм унижения учеников, так как их поведение может стать триггером для дальнейшей травли со стороны сверстников.

2. Психологические – причины, связанные с особенностями психики учащегося. В группу риска входят дети с агрессивными чертами характера, низкой самооценкой, эмоциональной неустойчивостью, а также подростки, проходящие через сложный период полового созревания, сопровождающийся как физическими, так и психологическими изменениями.

3. Социальные – обусловлены влиянием окружающей среды, в том числе средств массовой информации, которые могут пропагандировать агрессивное поведение. К таким факторам относятся:

1) популяризация насилия в кино, телевизионных программах, социальных сетях и других медиа;

2) недостаточный контроль за контентом, который потребляют дети;

3) общественные нормы, допускающие или оправдывающие агрессию.

4. Семейные – включают условия воспитания ребенка, стиль общения внутри семьи, уровень эмоциональной поддержки, а также опыт насилия, который он может наблюдать или переживать дома.

В ходе работы были также определены последствия буллинга для его участников, которые могут значительно различаться в зависимости от роли, которую человек играет в процессе травли. Принято выделять две основные группы последствий для жертв буллинга: краткосрочные и долгосрочные.

К краткосрочным последствиям относятся: тревожность, страхи, гнев, проблемы со сном, потеря аппетита, головные боли, апатия, расстройства пищеварительной системы, постоянное ощущение угрозы, тревожное ожидание новой атаки, даже если в данный момент ничего не происходит, и другие психосоматические нарушения. Жертва сталкивается с чувством одиночества, ей

сложно устанавливать и поддерживать дружеские отношения, что негативно сказывается на формировании самооценки, развитии коммуникативных навыков, снижает мотивацию к учебным достижениям. В школе такие дети часто испытывают трудности с концентрацией внимания, что отрицательно влияет на их академические успехи.

Долгосрочные последствия включают склонность к самоповреждающему поведению (селфхарму), развитие депрессивных состояний, проблемы со здоровьем, попытки суицида. В некоторых случаях травля оставляет глубокий след на всю жизнь, повышая вероятность посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

С учётом масштабов и устойчивого распространения буллинга среди обучающихся, акцент в работе педагогического коллектива должен быть сделан на системной профилактике данного деструктивного явления. Предотвращение насильственного поведения, формирование толерантной, психологически комфортной среды в образовательном учреждении требует не эпизодических, а планомерных, комплексных мер, охватывающих как обучающихся, так и всех участников образовательного процесса.

План профилактической деятельности, направленной на противодействие школьной травле, целесообразно включать в образовательную и внеурочную работу в виде следующих направлений:

- 1) совместная разработка учащимися и педагогами норм поведения в классе и школе, основанных на уважении, ответственности и соблюдении моральных принципов;
- 2) регулярные классные часы и тематические обсуждения, способствующие формированию культуры безопасного и поддерживающего общения;
- 3) индивидуальные и групповые консультации школьного психолога, направленные на работу с эмоциональной сферой и развитием эмпатии у учащихся;

4) организация кружков, секций и студий, где обучающиеся с различными интересами могут реализовывать себя, социализироваться и укреплять чувство принадлежности к коллективу;

5) чтение и анализ художественных произведений, поднимающих проблематику школьной изоляции, агрессии и межличностных конфликтов;

6) просмотр и коллективное обсуждение фильмов и видеоматериалов, раскрывающих проблему буллинга в художественной форме;

7) написание творческих работ (сочинений, эссе, изложений), в которых обучающиеся могут выразить своё отношение к вопросам справедливости, поддержки, морального выбора;

8) постановка школьных спектаклей, отражающих реальные или смоделированные ситуации межличностного взаимодействия;

9) включение в работу интерактивных методов, таких как тренинги, деловые и ролевые игры, способствующие практическому освоению моделей конструктивного поведения.

Выводы, сделанные в рамках данной главы, позволили определить теоретическую основу для построения эффективной системы профилактики буллинга, направленной на создание благоприятной и безопасной атмосферы в образовательной организации.

Во 2 главе дипломной работы были рассмотрены и представлены разработанные мной планы урока и воспитательного мероприятия в рамках предмета «Обществознание», ориентированные на профилактику буллинга в школьной среде. Были детально описаны цели и задачи каждого из мероприятий, а также примененные методы, направленные на формирование у учеников навыков взаимного уважения, поддержания позитивных отношений в коллективе и предотвращения агрессивного поведения. Кроме того, акцент был сделан на важности вовлечения родителей в процесс профилактики буллинга, для чего была подготовлена брошюра, содержащая рекомендации для них. Эти практические мероприятия способствуют созданию безопасной и комфортной образовательной среды и поддержанию здорового климата в классе.

В последнем параграфе была рассмотрена реализация профилактической программы против буллинга, проведенной на основании предварительной диагностики, результаты которой выявили проблемы, связанные с издевательствами и тревожностью в классе. На основе этих данных была разработана эффективная программа школьных мероприятий, направленная на снижение уровня агрессии и напряженности учащихся, улучшение социального климата в классе и предотвращение конфликтных ситуаций.

**Заключение.** В ходе работы были решены задачи, направленные на разработку и внедрение эффективной системы профилактики травли в школьной среде, а именно теоретическое рассмотрение феномена буллинга и его структуры, что позволило глубже понять аспекты этой проблемы. Кроме того, был проведен анализ факторов, способствующих возникновению травли, а также последствий для всех участников буллинговых ситуаций и общества в целом. На основе теоретических данных были проделаны дальнейшие действия для реализации практических мероприятий.

В рамках эмпирической части работы были разработаны планы урока и воспитательного мероприятия, интегрированные в курс «Обществознание», направленные на профилактику буллинга и позволяющие вовлечь учащихся в осознание проблемы, сформировать у них навыки эффективного общения и разрешения конфликтов. Брошюра для родителей, содержащая информацию о признаках травли и советы по поддержке детей, стала важным инструментом для вовлечения родителей в процесс профилактики и предотвращения травли.

На основании результатов психологической диагностики, проведенной среди учащихся, была разработана и внедрена профилактическая программа, направленная на снижение распространенности буллинга и формирование безопасной образовательной среды. Полученные данные не только выявили актуальные проблемы межличностного взаимодействия в классе, но и позволили дифференцированно подойти к подбору коррекционно-профилактических мероприятий. Результаты контрольного исследования подтвердили

первоначальную гипотезу моего исследования о положительном влиянии программы на социально-психологический климат учебного коллектива.

Дальнейшие перспективы работы включают продолжение мониторинга и диагностики ситуации в классе, что позволит отслеживать динамику изменения климата и вовлеченности учащихся в борьбу со школьными издевательствами. Важно продолжить развивать и совершенствовать методы работы с родителями, а также расширять участие педагогов и школьных психологов в поддержке учеников. Также необходимо создать и внедрить дополнительные программы, направленные на развитие социальной и эмоциональной компетентности учащихся, которые способствуют предотвращению буллинга. Долгосрочной задачей является интеграция подобных программ в общешкольную систему работы с подростками, включая регулярное проведение тренингов, ролевых игр и обсуждений для формирования у учащихся культуры взаимного уважения и поддержки.