

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Патриотизм в России: от советской эпохи до наших дней.
Педагогические аспекты формирования, исторический контекст,
современные подходы.**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Обществознание»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Педагогического института

Голубничей Елизаветы Дмитриевны

Научный руководитель

доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук,
доцент

_____ И.В. Кутырева
дата, подпись

Заведующий кафедрой

теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы заключается в том, что патриотическое воспитание является мощным механизмом взаимодействия поколений между собой. Оно обеспечивает упрощение вхождения ребенка во взрослую жизнь, так как дает ему уже сформированные установки относительно своей родины, ее истории и народа.

Советское патриотическое воспитание молодого поколения, в особенности учеников средних образовательных учреждений, было неотъемлемым элементом обучения, поэтому в СССР каждый человек был воспитан с любовью к родине и знанием, что ему нужно будет в случае необходимости исполнять государственный долг. Таким образом, СССР выстраивало политику так, чтобы государство воспитывало законопослушных граждан с точки зрения всей мировой истории.

В современных реалиях актуальность формирования патриотического мышления у подрастающего поколения является все более важной и необходимой для укрепления государства в вопросах внешней политики. Так, формируется необходимость анализа понятия «патриотическое воспитание». Исходным периодом времени для аналитической деятельности целесообразно рассматривать СССР, так как в данный период происходило мощное становление патриотической мысли в аспектах обучения школьников посредством педагогического воздействия и воздействия средств массовой информации, доступных в тот исторический период.

Необходимость изучения патриотического воспитания обусловлена стремительными изменениями в сознании молодого поколения с учетом индивидуальных качеств, национальных и этнических групп, религиозных убеждений в связи с изменением социальной окружающей среды. Данные изменения, в первую очередь, требуют совершенных подходов и эффективных методов донесения педагогической мысли.

Патриотическое воспитание должно быть основано на объективном знании истории, развитии критического мышления и уважении к другим

культурам. Цель – не слепое поклонение, а осознанное и ответственное отношение к своей стране и её будущему.

Объект исследования – патриотическое воспитание как социальный и педагогический процесс.

Предмет исследования – методы патриотического воспитания в средних образовательных учреждениях в разные периоды истории России.

Цель исследования – комплексный анализ эволюции патриотизма в России начиная с первой четверти XX века по настоящее время, выявление особенностей его формирования в педагогической практике и разработка рекомендаций по совершенствованию патриотического воспитания в современных условиях.

Гипотеза: В данной дипломной работе рассматривается эволюция патриотизма в России от советской эпохи до современных дней, с акцентом на педагогические аспекты его формирования. Гипотеза заключается в том, что патриотизм в России претерпел значительные изменения под воздействием исторических и социальных факторов, и современные подходы к его воспитанию требуют интеграции традиционных ценностей с актуальными вызовами глобализации и культурного разнообразия. В ходе исследования будет проанализировано, как исторический контекст, включая идеологические преобразования и социальные изменения, влияет на педагогические практики, направленные на формирование патриотических чувств у молодежи. Особенное внимание будет уделено сравнительному анализу советских и постсоветских методов воспитания патриотизма, а также современным образовательным стратегиям, которые направлены на развитие критического мышления и социальной ответственности у школьников и студентов.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи**:

1. Обозначить направления и функции патриотического воспитания молодежи в советскую эпоху и изучить аспекты взаимодействия советской

школы с социальными институтами в рамках реализации политики патриотического воспитания.

2. Выявить особенности воспитательной модели в довоенный и военный период с 1923 по 1945 год.

3. Выделить особенности реализации процесса воспитания в школах в послевоенный период и до распада СССР с 1946 по 1991 год.

4. Определить ключевые педагогические принципы формирования патриотизма и современные тенденции развития патриотизма через анализ государственной политики.

5. Разработать и апробировать авторскую программу для образовательных учреждений.

В работе использовались такие **методы исследования**, как историко-аналитическое исследование, который позволяет проследить изменения в понимании и выражении патриотизма в разные исторические эпохи, начиная с советского времени и заканчивая современными тенденциями. Во-вторых, используется метод сравнительного анализа, позволяющий сопоставить подходы к формированию патриотизма в советской и постсоветской системе образования. Наконец, для осмысления современного состояния патриотического воспитания будет использован метод мониторинга образовательных инициатив и проектов, направленных на развитие патриотических чувств у молодежи, что позволит выявить наиболее эффективные практики и подходы, отвечающие вызовам современности. Все эти методы в комплексе обеспечат всестороннее исследование темы и помогут сформулировать выводы о значимости патриотизма в образовательном процессе России.

Методологической и теоретической базой исследования является анализ исторической и педагогической литературы, обобщение опыта патриотического школьного воспитания в советских и современных школах, сравнительный анализ особенностей патриотического школьного воспитания в разные периоды развития России.

Материал исследования включают анализ исторического контекста, педагогических практик и современных подходов. В качестве источников использованы социально-педагогические исследования, документы государственных программ, учебные пособия и научные статьи. Специальное внимание уделено изменению форм и методов формирования патриотизма в разные периоды, роли школы и воспитательных институтов. Изучены особенности патриотического воспитания в советский период, его развитие в постсоветской России, а также современные педагогические стратегии, направленные на укрепление национальной идентичности и гражданской ответственности.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в нем осуществлен исторический анализ процесса становления и развития патриотического воспитания в отечественной школе XX века, проведен анализ педагогических методов сквозь призму смены идеологических парадигм. Практические предложения по интеграции исторического опыта в современные образовательные стандарты.

Теоретическая значимость состоит в расширении научных представлений о становлении и развитии процесса патриотического воспитания в школе России и обеспечении на этой основе возможности дальнейшего исследования актуальной для наших дней проблемы.

Практическая значимость состоит в его направленности на совершенствование процесса патриотического воспитания современных школьников. Материалы данной работы могут применяться в общеобразовательной программе современных школ.

Апробация исследования проводилась при участии в научно-практических конференциях.

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Голубничая Е.Д. История становления патриотического воспитания в советских школах в период с 1923 по 1991 года XX века //

Всероссийская научно-практическая конференция «Этнокультурология: история и современность (антропологические нарративы)» (Саратов, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 21.04.2023).

2. Голубничая Е.Д. Особенности воспитания патриотизма в 21 веке // Всероссийская научно-практическая конференция «Государственно-правовые явления: история и современность» (Саратов, Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 05.02.2025)

3. Голубничая Е.Д. Особенности воспитательной модели в довоенный и военный периоды (1923-1945 гг.) // Всероссийская научно-практическая конференция «Патриотизм: вчера, сегодня, завтра» (Саратов, Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 20.02.2025)

4. Голубничая Е.Д. Воспитание патриотизма и профессиональной этики: психолого-педагогический подход к подготовке военных // «Становление Росгвардии как элемента правоохранительной системы государства» (Саратов, Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 25.03.2025)

5. Голубничая Е.Д. Особенности становления патриотического воспитания в довоенный и военный периоды 1923-1945 гг. // «Великая Отечественная Война 1941-1945 годов: историческая правда и западная фальсификация» (Саратовское высшее артиллерийское командное училище, 06.05.2025)

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе будет рассмотрена история становления патриотического воспитания в СССР, особенности воспитательной модели в довоенный и военный период, затем особенности реализации процесса воспитания в школах в послевоенный период и до распада СССР.

Во второй главе будет исследование развития патриотизма в школах на территории постсоветской России и современного периода, тех реалий, в которых живем и работаем мы. Кроме того, планируется проведение педагогического эксперимента с одним из классов ГБОУ СО «СШК №1 им. Б.Н. Ерёмкина». В формате внеурочной деятельности кадет будет проводиться авторский курс внеклассных мероприятий патриотической направленности.

Познавательные цели авторского курса:

1. Знакомство с ключевыми событиями отечественной истории: фокус на событиях, имеющих яркие и запоминающиеся для детей элементы (например, героические поступки, важные открытия, интересные личности). Избегать излишней детализации и сложной терминологии.

2. Изучение символики государства: флаг, герб, гимн – их история и значение, формирование уважительного отношения к государственной символике.

3. Знакомство с выдающимися деятелями России: не только политическими лидерами, но и учёными, писателями, художниками, спортсменами – людьми, которые внесли значительный вклад в развитие страны. Важно подбирать яркие примеры, вдохновляющие для детей.

Воспитательные цели авторского курса:

1. Воспитание чувства гордости за свою страну через развитие внимания к её позитивным историческим событиям и современным успехам.

2. Развитие уважения к истории и культуре России: понимание ценности исторического наследия и его роли в формировании национальной идентичности.

3. Воспитание чувства ответственности: понимание роли каждого человека в жизни страны и значимости его поступков.

4. Развитие чувства толерантности и уважения к другим культурам: понимание того, что патриотизм не исключает уважения к другим народам и культурам.

5. Стимулирование интереса к истории и культуре: использование интерактивных методов обучения, практических заданий, творческих проектов.

Данный курс – это попытка соединить глубину содержания с увлекательными форматами, историческую правду с актуальными для молодежи вопросами, традиционные ценности с современными технологиями. Он строится на убеждении, что патриотизм – это не про зазубренные лозунги, а про осознанную любовь, которую нельзя навязать, но можно пробудить через искренний диалог, живые примеры и возможность самому прикоснуться к истории. Есть желание, чтобы после этих занятий ребята не просто «знали материал», а чувствовали личную сопричастность к судьбе своей страны, понимали ценность мира и стабильности, осознавали себя частью великой культуры. Таким образом, этот курс – это личная попытка ответить на вызовы времени и дать учителям действительно работающий инструмент, а детям – возможность по-новому взглянуть на понятие Родины.

Познавательные цели авторского курса:

1. Знакомство с ключевыми событиями отечественной истории: фокус на событиях, имеющих яркие и запоминающиеся для детей элементы (например, героические поступки, важные открытия, интересные личности). Избегать излишней детализации и сложной терминологии.

2. Изучение символики государства: флаг, герб, гимн – их истории и значения, формирование уважительного отношения к государственной символике.

3. Знакомство с выдающимися деятелями России: не только политическими лидерами, но и учёными, писателями, художниками, спортсменами – людьми, которые внесли значительный вклад в развитие страны. Важно подбирать яркие примеры, вдохновляющие для детей.

В эпоху глобализации и цифровизации у современных детей часто формируется «клиповое» восприятие истории и культуры. Курс сочетает интерактивные форматы (квесты, проекты, встречи с ветеранами) с глубоким изучением локальной истории, чтобы пробудить у школьников осознанный патриотизм – не навязанный, а основанный на личном эмоциональном опыте и знаниях.

Цель: формирование гражданской идентичности через погружение в историю малой Родины и страны, развитие социальной ответственности и уважения к традициям.

Задачи:

1. Познакомить с ключевыми событиями истории России и родного края через личные истории людей.

2. Развивать эмоциональный интеллект и эмпатию через работу с воспоминаниями, артефактами, семейными архивами.

3. Дать возможность применить знания на практике (социальные акции, исследовательские проекты).

Особенности курса:

1. 75% занятий – практика: интерактивы, экскурсии, встречи.

2. Упор на индуктивное обучение – изучение большой истории через судьбы обычных людей.

3. Использование цифровых инструментов

По итогам прохождения данного курса по патриотическому воспитанию ученики получили не просто знания, а целый комплекс глубоких

личностных переживаний и осознаний. В их сердцах поселилось чувство гордости – сначала за свою семью, когда они работали с семейными реликвиями и узнавали истории своих прадедов, а затем и за всю страну, когда эти частные истории сложились в общую картину. Многие дети впервые по-настоящему прочувствовали связь поколений, осознав, что они – не отдельные личности, а часть чего-то большего, продолжатели традиций и хранители памяти, что именно на них лежит ответственность за бедующее развитие нашей страны и сохранение ее традиционных духовных ценностей, сохранение исторической памяти и любви к родным землям.

Курс пробудил в детях самые разные эмоции – от теплой грусти при чтении фронтовых писем до искренней радости и восторга. Особенно сильными были моменты личного общения с ветеранами и участниками современных событий – эти встречи разрушили стереотип о том, что герои существуют только в учебниках. Дети поняли, что мужество и любовь к Родине проявляются не только в бою, но и в повседневной жизни – в работе врачей, учителей, волонтеров.

В их сознании произошла важная трансформация: если раньше патриотизм ассоциировался у них с формальными мероприятиями и заученными фразами, то теперь они воспринимают его как личную ценность, хранящуюся в глубине души, в самом сердце. Это проявилось в желании участвовать в акциях помощи, бережнее относиться к памятным местам, интересоваться историей своей семьи и народа. Многие впервые задумались о том, что значит быть достойным гражданином, и осознали, что даже в их возрасте можно делать что-то важное для страны, быть человеком с большой буквы.

Практическая ценность курса оказалась не менее важной, чем эмоциональная. Дети приобрели полезные навыки исследовательской работы.

Курс выполнил свою главную задачу – помог детям ощутить себя частью великой истории, научил ценить мир и стабильность, дал

нравственные ориентиры. Теперь для них патриотизм – это не абстрактное понятие, а личное переживание, выросшее из семейных историй, встреч с интересными людьми и собственных добрых поступков. И самое важное – они поняли, что любовь к Родине начинается с малого: с уважения к своей семье, заботы о близких, бережного отношения к памяти и традициям.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены, и цель исследования достигнута. Проведенное исследование подтвердило, что патриотическое воспитание остается важнейшим элементом формирования российской гражданской идентичности. Его успешность в современных условиях зависит от способности сочетать проверенные временем подходы с актуальными образовательными технологиями, что позволит воспитывать не только патриотов, но и мыслящих, ответственных граждан России за будущее своей страны и народа.