

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра истории древнего мира

**ТЕМА ГРЕКО-ПЕРСИДСКИХ ВОЙН В ШКОЛЬНОМ УЧЕБНИКЕ ПО
ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА: АНАЛИЗ НЕДОСТАТКОВ И
РЕКОМЕНДАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 451 группы

направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое
образование» профиль «История»

Института истории и международных отношений

Игоиной Анастасии Михайловны

Научный руководитель:

к.и.н., доцент

С. Н. Ахиев

Зав. кафедрой:

д.и.н., профессор

С. Ю. Монахов

Саратов 2025

Введение. Рассматривая греко-персидские войны, нужно сказать, что это один из самых известных и значимых конфликтов в истории мира. Они произошли в V веке до н.э. между персидской империей и греческими полисами и длились в общей сложности полвека.

Нужно сказать, что данная тема рассматривается на уроках истории в пятом классе. Анализируя учебник по истории для учеников пятых классов авторов Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.¹, мы пришли к мнению, что содержание материала в параграфах 36 - «Победа греков над персами в Марафонской битве» и 37 - «Нашествие персидских войск», которые посвящены греко-персидским войнам, есть некоторые недочеты.

В учебнике описание греко-персидских войн излагается через последовательный рассказ об основных сражениях. Такой подход представляется не вполне удачным, поскольку сводит войну исключительно к битвам, оставляя без внимания саму суть политического противостояния двух миров. С другой стороны, мы должны учитывать психолого-возрастные особенности восприятия материала учениками 5-х классов, где упор должен делаться в первую очередь на образность, которая лучше всего проявляется через самые яркие эпизоды военных действий, а также стоит делать акценты на личности. В этой связи уместно выделить наиболее яркие и запоминающиеся события, которые при этом являются наиболее значимыми для характеристики греко-персидских войн.

Начало противостоянию положила экспансия персидских правителей в Малую Азию и Северные Балканы, связанные с походами Датиса и Артафрена по поручению великого царя Дария I. Греческие города Ионии довольно быстро подчинились персидской империи и должны были нести многие различные повинности, а также сказался и политический гнет на население. Конечно же, это вызвало недовольство у греков, которые не хотели быть зависимыми от Персии. Сначала произошло Ионийское восстание, которое

¹ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М., «Просвещение». 2023.

стало поводом к конфликту. В итоге начался ряд войн между греками и персами, в ходе которых Греция все же отстояла свою независимость. Во многом это стало результатом побед в нескольких ключевых сражениях, на рассмотрении которых и сделан упор в данной работе.

Самым известным сражением было Марафонское, где греки одержали безусловную победу над персами, она носила преимущественно моральное значение. Это стало символом свободы и независимости греческих полисов. Стоит отметить, что победа была временной, так как персы вскоре вернулись и вновь начали войну, но благодаря мощному флоту и полководческому таланту некоторых военокомандующих, греки смогли одержать решающую победу в сражении при Саламине и Платеях. Персидская империя потеряла свое влияние в Греции и Западной Азии. Однако, будет неуместно не упомянуть подвиг трехсот спартанцев, которые несколько дней отражали атаки персидского войска в достаточно узком Фермопильском ущелье, которое ведет из Северной Греции в Среднюю; и как бы сложилась история дальше стоит только гадать, если бы предатель по имени Эпиальт (Эфиальт) не провел бы врагов в тыл спартанцам. Интересен еще тот факт, что Леонид собрал 300 мужчин, у которых уже были сыновья. Тем не менее, царь Леонид и его воины совершили подвиг, который мы помним до сих пор, о котором снимаются фильмы, пишутся стихи и произведения.

В качестве источников нам будут служить произведения античных авторов – Геродота², Плутарха³, Эсхила⁴, Аристотеля⁵, Фукидида⁶, Корнелия Непота⁷.

Наиболее важным и значимым источником в изучении данного вопроса служит Геродот Галикарнасский и его сочинении «История». В произведении «История» представлены сведения о географических характеристиках и культурных особенностях различных этнических групп, а также некоторые мифологические сюжеты и легенды. Труд Геродота состоит из девяти книг. Для анализа нас интересуют книги с V по IX, которые освещают конфликт между греческими полисами и Персидской империей. Особую ценность труду Геродота придает то, что он не только пользовался официальными документами, но записывал рассказы очевидцев и участников событий.

Плутарх – древнегреческий писатель и философ, автор знаменитых «Сравнительных жизнеописаний» из греческого города Херонея, живший в I в. н. э. (46-119 гг. н.э.). Из многочисленных биографий Плутарха эпохе Греко-персидских войн посвящены жизнеописания Фемистокла и Алкивиада. Биографии прекрасно дополняют информацию Геродота. В своих биографиях он использует выписки из других римских трудов - «Изречения царей и полководцев», «Изречения спартанцев», «Изречения спартанских женщин», «О доблести женской» и «Древние обычаи спартанцев». При этом, как отмечает ряд исследователей, историк не стремится дать подлинное описание

² Геродот. История в девяти книгах [Текст] / Геродот; Пер. и прим. Г.А. Стратановского; Ред. перевода Н.А. Мещерский; Под общ. ред. С.Л. Утченко. – Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1972.

³ Плутарх. Сравнительные жизнеописания в двух томах, М.: издательство «Наука», 1994.

⁴ Эсхил. Трагедии. М., «Искусство», 1978.

⁵ Аристотель. Афинская полития. VIII. 2-е изд. Государственное социально-экономическое издательство / Пер. С. И. Радцига, М., 1937.

⁶ Фукидид. История / Пер. Ф. Мищенко в перераб., с примеч. и вступ. очерком С. Жебелева. Т. 1-2. - Москва: М. и С. Сабашниковы, 1915.

⁷ Корнелий Непот. О знаменитых иноземных полководцах. Из книги о римских историках. М.: Изд-во МГУ. 1992.

своих персонажей, а считает правильным показать характер и великого человека.

Также стоит выделить «Трагедии» Эсхила, древнегреческого драматурга. Родился он в городе Элевсин. Сам автор был участником Саламинской битвы, своими глазами он видел, как погибает персидский флот и выразил все свои чувства и эмоции в стихах, кроме того царя Ксеркса он описывает как высокомерного, дерзкого, корыстолюбивого и трусливого тирана.

Знаменитый Аристотель – древнегреческий философ, чьи произведения сейчас знает каждый, оставил после себя большое наследие своих трудов, одним из которых является «Афинская полития». Первая часть трактата представлена историей афинского государственного строя до конца V века и заканчивается восстановлением демократии в 403 году до н. э. В этой части мы узнаем о планах Фемистокла накануне греко-персидских войн: как он предложил оставшиеся деньги после разработки рудников вложить в постройку новых триер, усилив тем самым флотилию, что увеличивало шансы на победу в дальнейшей борьбе с захватчиками.

Еще один не менее знаменитый древнегреческий историк – Фукидид написал «Историю Пелопонесской войны». Он так же, как и Геродот, при написании своего труда опирался на слова очевидцев и собственный опыт, являясь современником этого события. Историк рассказывает о войне между Афинами и Спартой после греко-персидских войн, однако, даже после этого Фемистокл, по его мнению, был значимой фигурой.

Древнеримский историк и биограф – Корней Непот оставил сочинения, к сожалению, сохранилась часть их них, однако, у него мы также можем найти биографию Фемистокла. В ней историк описывает жизнь полководца с юности до смерти. Стоит отметить, что ряд историков считают некоторые данные Корнелия недостоверными и неточными.

Из исследовательской литературы в первую очередь стоит сказать о многотомном труде по древней истории – Кембриджской истории древнего

мира, которая была переведена на русский язык не так давно. Четвертый том посвящен Персии, Греции и Западному Средиземноморью. А наиболее важными для нашей темы являются труды О. Мюррея «Ионийское восстание»⁸, здесь описан поход на остров Наксос, неудачи Аристагора, причины Ионийского восстания, ход событий и последствия. Следующая статья Н.-Дж.-Л. Хэммонда «Поход Датиса и Артаферна»⁹, этот поход стал карательной экспедицией, чтобы наказать Наксос. Это повлекло за собой начало конфликта Персии и Греции. В «Походе Ксеркса»¹⁰ Хэммонд описывает подготовку эллинов к новой борьбе с персами, соотношение сторон и их готовность до Саламинской битвы включительно.

Также были использованы и другие работы, которые предлагают общий обзор истории Древней Греции. С. Я. Лурье¹¹ в своих лекциях последовательно излагает всю историю Древней Греции. К. М. Колобова¹² отмечает два периода войны, первый заканчивается битвами при Платеях и Микале, а второй повествует о дальнейшей судьбе Фемистокла, других битвах и основании Делосского союза. А также труды К. В. Паневина¹³, В. С. Сергеева¹⁴, В. В. Струве и Д. П. Каллистова¹⁵ и др.

⁸ Мюррей. О. Ионийское восстание // Кембриджская история древнего мира. В 12 т. Том 4. Персия, Греция и Западное Средиземноморье ок. 525—479 гг. до н. э. Под ред. Дж. Бордмэна, Н.-Дж.-Л. Хэммонда, Д.-М. Льюиса, М. Оствальда. Пер. с англ., подготовка текста, заметка и примечания А. В. Зайкова. М.: Ладомир, 2011.

⁹ Хэммонд Н.-Дж.-Л. Поход Датиса и Артаферна // Кембриджская история древнего мира. В 12 т. Том 4. Персия, Греция и Западное Средиземноморье ок. 525—479 гг. до н. э. Под ред. Дж. Бордмэна, Н.-Дж.-Л. Хэммонда, Д.-М. Льюиса, М. Оствальда. Пер. с англ., подготовка текста, заметка и примечания А. В. Зайкова. М.: Ладомир, 2011.

¹⁰ Хэммонд Н.-Дж.-Л. Поход Ксеркса // Кембриджская история древнего мира. В 12 т. Том 4. Персия, Греция и Западное Средиземноморье ок. 525—479 гг. до н. э. Под ред. Дж. Бордмэна, Н.-Дж.-Л. Хэммонда, Д.-М. Льюиса, М. Оствальда. Пер. с англ., подготовка текста, заметка и примечания А. В. Зайкова. М.: Ладомир, 2011.

¹¹ Лурье С. Я. История Греции. Курс лекций. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1993.

¹² Колобова К. М., Глушкина Л. М. Очерки истории Древней Греции. Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР. Ленинград.: 1958.

¹³ Паневин К. В. История Древней Греции. «Полигон», «АСТ». СПб. 1999.

¹⁴ Сергеев. В. С. История Древней Греции. М., Издательство восточной литературы. 1963.

А также была использована «История Ирана с древнейших времен до конца XVIII века»¹⁶, которая носит общий характер повествования истории Древнего Ирана.

Сегодня Греко-персидские войны остаются важным уроком истории, напоминающим о необходимости бороться за свою свободу и независимость.

Мы считаем, что правильно было бы разделить параграфы на два, как и представлено в учебнике: в первом – Ионийское восстание и Марафонская битва, а во втором – битва при Фермопилах, Саламинская битва, а также битвы при Платеях и Микале.

Методологической основой нашего исследования является анализ текстового, иллюстративного и источниковедческого материала по теме греко-персидских войн. Также мы применяли метод источникового анализа, чтобы сопоставить их с учебным материалом учебника.

Целью данной работы является выявление недостатков содержания параграфов учебника Древнего мира для 5-х классов и разработка рекомендаций на их основе.

Исходя из цели, нами были поставлены следующие *задачи*:

- выделить причины Греко-персидских войн;
- выявить событие, которое стало поводом для конфликта;
- осветить наиболее важные события;
- изучить роль личностей, которые участвовали в войнах;
- проанализировать иллюстративный материал по теме и внести правки;
- предложить свои рекомендации по работе с источниками.

Первая глава подразделяется на пять параграфов, каждый из которых посвящен анализу содержания основных битв греко-персидских войн.

¹⁵ Струве В. В., Калистов Д. П. Древняя Греция. М.: Издательство Академии наук СССР, 1956.

¹⁶ История Ирана с древнейших времен до конца XVIII века / Н. В. Пигулевская, А. Ю. Якубовский, И. П. Петрушевский [и др.]; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. - Л.: Издательство Ленинградского университета, 1958.

В первом параграфе «Ионийское восстание» описывается само ионийское восстание, которого нет в параграфах учебника, раскрываются причины войн в целом, а также и восстания.

Второй параграф «Марафонская битва» раскрывает ход битвы, военное вооружение и построение обеих сторон. Особое внимание уделяется термину «фаланга», а также истории Марафонского бега.

Третий параграф «Фермопильская битва» посвящен подвигу трехсот спартанцев, где сделан акцент на патриотизм. Кроме того, описываются элитные отряды Ксеркса – Бессмертные.

В четвертом параграфе «Саламинская битва» речь идет о морской победе греков над персами, где особую роль сыграл полководческий талант Фемистокла.

Пятый параграф «Конец греко-персидских войн» повествует о последних сражениях и заключении Каллиева мира.

Вторая глава содержит иллюстративный материал сопровождающий текст параграфов, однако, некоторые схемы и карты не вполне удачны, их стоит заменить. Мы дали свои рекомендации и примеры изображений.

Третья глава нацелена на анализ источников, которые дают авторы учебника. Не все фрагменты текста соответствуют теме, поэтому мы выбрали более подходящие отрывки. Кроме того, в школьной программе предусмотрены Всероссийские проверочные работы, в которых встречаются термины, которые можно объяснить, проведя работу с источниками.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе был проведен анализ содержания параграфов учебника Древнего Мира для пятых классов на тему: «Греко –персидские войны».

Греко-персидские войны – это серия военных конфликтов, которые произошли между греческими полисами и персидской империей в V – IV веках до н. э. Эти войны стали одними из самых значимых и кровопролитных событий в истории Древней Греции, и оказали значительное влияние на дальнейшее развитие европейской цивилизации. Важность этих событий

сложно переоценить, ведь даже на уроках истории в 5 классе говорят об этом столкновении. Однако по Ионийскому восстанию в учебнике нет ни упоминания, никакой-либо информации, хотя многие исследователи считают восстание одним из поводов к войнам и в целом частью конфликта. До появления персов Иония процветала: развивалась торговля, ремесло, однако слишком были недовольны люди, попав в подчинение персам. Ионийское восстание оказало значительное влияние на развитие политической и социальной ситуации в древней Греции.

Говоря об информационном содержании параграфов учебника, стоит отметить, что оно не вполне удачное и зачастую сводится к повествованию сражений. Кроме того, тему греко-персидских войн, как мы сказали ранее, следует начать именно с причин войн и ионийского восстания, так как оно стало катализатором борьбы за независимость. Текст параграфов должен отражать наиболее интересные и важные события, а не только военные. Рекомендуем также вставить отрывок о Марафонском беге, чтобы ученики знали его происхождение, а не искали сами на просторе сети «Интернет», как предлагают сделать это авторы учебника, ответив на вопрос после параграфа.

Иллюстративное сопровождение материала достаточно неоднозначно. Есть действительно важные карты, но есть и маленькие планы, которые не несут никакой информации и их стоит вовсе убрать, но мы рекомендуем некоторые изображения заменить. К примеру, очень важно показать тот самый памятник, посвященный царю Леониду и 300 спартанцам, сделать акцент на их подвиге, говоря о патриотизме и мужестве.

Что касается источниковедческих отрывков в параграфах, они не все относятся к данной теме, некоторые фрагменты вовсе можно было бы опустить или заменить, например, отрывок из «Истории» Геродота о перстне Поликрата, данный фрагмент не имеет никакого отношения к изучаемой теме. Работа с источниками обязательно должна присутствовать, так как это способствует формированию критического мышления, помогает погрузиться в тот мир, в ту эпоху, о которых идет речь. Мы предлагаем в качестве работы с

источником фрагменты из «Истории» Геродота, но более интересные и относящиеся к теме. Строки, которые посвящены Артемисии, дают понять ученикам, что она играла важную роль в персидском войске, так как сам Ксеркс считался с ее мнением.

В целом, представленное исследование подтверждает актуальность и значимость изучения греко-персидских войн, что позволяет сделать вывод о важности данной темы на уроках истории для учеников средней школы.