

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии
и религиоведения

**Интерактивные формы и методы гражданско-патриотического
воспитания на уроках обществознания**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 4 курса 461 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Обществознание»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Педагогический институт

Копаева Артема Юрьевича

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения.
канд. философ. наук, доцент

_____ А.В. Иванов
дата, подпись

Зав. кафедрой
теологии и религиоведения,
д.философских наук, доцент

_____ М.О. Орлов
дата, подпись

Саратов 2025 год

Актуальность. *Актуальность исследования определяется тем, что проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня - это одна из важных и актуальных проблем, от решения которой во многом зависит будущее нашей страны. В современной России, на государственном уровне происходит активное возрождение патриотизма и гражданственности, обозначаются проблемы, связанные с этическим, духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения. Так 2020 год был объявлен годом «Памяти и славы», а 2025 год – год «Защитника Отечества». Каждый школьный урок, и обществознание в первую очередь, несет в себе не только образовательную и развивающую, но и воспитательную функции. Изучение Основных законов родной страны, истории нашего Отечества, основ морали и нравственности остаётся важнейшим направлением в воспитании школьника на уроках.*

Объект исследования – гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Предмет исследования – интерактивные технологии, используемые в преподавании курса обществознания в школе.

Цель ВКР: является осуществление теоретического и практического анализа использования интерактивных образовательных технологий на уроках обществознания в решении задач гражданско-патриотического воспитания школьников.

Гипотеза исследования: предполагается, что формирование гражданско-патриотических качеств личности ученика на уроках обществознания происходит более результативно, если используются интерактивные технологии обучения.

Задачами данной работы являются:

1. Изучить понятие «гражданско-патриотическое воспитание».

2. Выявить и обосновать возможности уроков обществознания в гражданско-патриотическом воспитании школьников.
3. Описать применение интерактивных технологий на уроках обществознания в решении задач патриотического воспитания школьников и выявить их специфику.
4. Проанализировать роль Исторических парков "Россия – моя история" в гражданско-патриотическом воспитании современных школьников.
5. Провести исследовательскую работу в школе.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование участников образовательного процесса, интервью у учителей.

Методологическая и теоретическая база исследования В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным примерам формирования гражданско-патриотических качеств личности школьника.

В написании работы были использованы следующие источники: Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание». Можно выделить многочисленные исследования -Семеновой Ю.А., Гордеева К.С. Гофмана И.Н., Боголюбова Л. Н. и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по исследуемой проблематике. В работе дано теоретическое обоснование роли

интерактивных технологий на уроках обществознания в решении поставленных задач.

Практическая значимость. Практическая значимость работы состоит в том, что предлагаемые в ней приемы и методы интерактивных технологий могут быть использованы в педагогической практике.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе определена сущность гражданско-патриотического воспитания, выявлена его специфика на уроках обществознания, раскрыты теоретические и практические аспекты воспитательного потенциала школьного предмета «Обществознание», его основные задачи, в свете реализации ФГОС и программ курса.

Во второй главе дана развернутая характеристика интерактивных технологий и их применения на уроках обществознания. Рассмотрены интерактивные возможности Парка «Россия – моя история».

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

В приложения включены план конспекты уроков и «Разговоры о важном», которые были проведены во время педагогической практики в гимназии № 1.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе определена сущность гражданско-патриотического воспитания, выявлена его специфика на уроках обществознания, раскрыты теоретические и практические аспекты воспитательного потенциала

школьного предмета «Обществознание», его основные задачи, в свете реализации ФГОС и программ курса.

Во второй главе дана развернутая характеристика интерактивных технологий и их применения на уроках обществознания. Рассмотрены интерактивные возможности Парка «Россия – моя история»

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

В приложения включены планы-конспекты уроков и «Разговоры о важном», которые были проведены во время педагогической практики.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические и методологические аспекты гражданско-патриотического воспитания на уроках обществознания» выявлены основные понятия и сущность гражданско-патриотического воспитания, которое можно определить как воспитательную деятельность, целью которой является формирование устойчивого патриотизма, правового поведения, ответственности, уважения к личным правилам, которые чтобы они могли создать основу для успешного развития своей собственной жизненной траектории. Дополняя это определение можно добавить, что оно имеет направленность на подготовку человека как ответственного гражданина, способного проявлять активное политическое участие в жизни страны.

Прежде чем говорить о роли уроков обществознания в формировании гражданских и патриотических черт личности необходимо развести эти понятия и дать им развернутую характеристику.

Гражданственность – это способность пользоваться своими правами, исполнять свои обязанности в личных интересах, а также на благо общества, мыслить и действовать государственно. Прежде всего гражданственность означает осознание того, что ты причастен к своей Родине, ее народу, ее истокам и корням. Оно включает в себя:

1. знание прав и свобод, и умение их практической реализации;
2. личную ответственность за свой выбор и поведение;

3. осознание необходимых юридических и моральных обязательств перед государством и обществом;
4. действенное и критическое отношение к социальной реальности на основе свободного личного выбора, моральных убеждений и побуждений;
5. осознание своей гражданской идентичности.

Наряду с гражданственностью важным качеством является патриотизм.

Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа, готовность пожертвовать личным, ради достижения общественного блага.

Из определения понятий можно сделать вывод, что патриотизм и гражданственность тесно связаны друг с другом и включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения такие как: любовь к Родине, одобрение политики своей страны.

Таким образом под гражданско-патриотическим воспитанием подразумевается воспитание гражданина и патриота, который имеет высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, обладает позитивными ценностями и качествами, способен проявить их в интересах Отечества.

Основными направлениями гражданско-патриотического воспитания в школе являются:

Гражданско-правовое воспитание: знание основных законов государства, уважение Конституции, соблюдение законов, точное понимание своих прав и обязанностей в обществе.

- *Культурно-историческое воспитание:* знакомство с историей своего народа, его обычаями, культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края.

- *Военно-историческое воспитание:* изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов.

- *Духовно-нравственное воспитание:* понимание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- *Спортивно-патриотическое воспитание:* развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

- *Социально-патриотическое воспитание:* активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции.

Далее отмечается, что деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию различных форм и методов – учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы.

Основной формой учебной работы остается урок и урок обществознания является важным средством гражданско-патриотического воспитания, его темы и содержание предоставляют широкую возможность для формирования качеств личности школьника. Далее конкретизируем на конкретных примерах.

В 6 классах есть такие темы, как «Нравственные основы жизни», на которые отводится 8 часов учебного времени. Там выделены такие вопросы, как «человек славен добрыми делами», «золотое правило морали». Запланирован урок «Учимся делать добро». Ученики должны характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра, приводить

примеры, иллюстрирующие «золотое» правило морали. Далее, запланированы уроки «Будь смелым» и «Смелость. Страх — защитная реакция человека».

В 7 классе есть тема урока как «Защита отечества». Здесь школьники знакомятся с такой формой проявления личности как патриотизм, говорят о обязанностях гражданина защищать свою Родину. В учебнике, и как следствие на уроке, ученики рассматривают вопросы, связанные с историей героических и тяжелых событий в России, где ее гражданам предстояло защитить свое отечество. Звучат имена Александра Невского, Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, Ивана Сусанина, Михаила Кутузова и многих других. Ученикам предлагается вопрос «Как вы понимаете, что такое защита Отечества?»

И главный вопрос урока: «Почему защита Отечества – это долг и обязанность гражданина?» В процессе его рассмотрения ученикам предлагается выполнить самостоятельно задания:

Подумайте и ответьте:

– Что такое Отечество?

– Что значит защищать Отечество? Когда наш народ защищал свое Отечество?

В 8 классе при изучении темы «Мораль» ученики знакомятся с такими понятиями как моральная ответственность, моральные качества личности. Отдельный урок посвящен проблеме долга и совести. Здесь рассматриваются такие понятия как гуманизм, патриотизм и гражданственность.

В 10 классе на уроках рассматриваются те же вопросы морали, но значительно глубже и на другом, более проблемном уровне. Например, «Духовная культура общества», «Духовный мир личности»

В 11 классе на уроках обществознания рассматриваются вопросы, связанные с политической и социальной жизнью современного общества. Ученики знакомятся с такими понятиями как демократия, политическое сознание и поведение, гражданское общество.

Контент школьных уроков обществознания напрямую связан с решением задач гражданско-патриотического воспитания. Причем авторы учебников и учителя на уроках должны организовать активную деятельность самих учеников по обсуждению данных вопросов. В этом им помогают интерактивные технологии.

Вторая глава посвящена содержательным характеристикам интерактивных технологий и специфики их использования на уроках обществоведения.

Понятие «интеракция» (от английского interact: «inter» – взаимный, «act» – действовать) возникло впервые в социологии и социальной психологии и является одним из важных в современной педагогической науке. В современной педагогике термином «интеракция» обозначается взаимодействие всех участников образовательного процесса, в ходе которого осуществляется обмен информацией, совместное изучение проблемных вопросов, моделирование ситуаций, оценка результатов учебного сотрудничества.

В Интерактивном обучении все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, погружаются в реальную атмосферу творческого сотрудничества, направленного на совместное решение познавательных задач. Лучше и эффективнее всего это происходит в группах, специально созданных учителем на уроке. Взаимодействуя друг с другом, ученики развивают навыки межличностного общения.

Цель применения интерактивных методов – активизация учения школьника за счет включения в образовательный процесс уже имеющихся у него или конструируемых знаний. Такой подход преодолевает традиционную пассивность. Односторонняя коммуникация на уроке оправдана лишь в случае недостатка информации, невозможности ее получения другим способом, кроме как из рассказа учителя. Иначе говоря, интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью

субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними.

Интерактивные технологии на уроках обществознания включают в себя:

- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- интерактивная экскурсия;
- работа в малых группах — в парах, или с большим количеством учеников;
- дискуссия;
- уроки семинары (в форме дискуссий, дебатов);
- конференции;
- метод проектов.
- использование средств мультимедиа (ИКТ)

Дискуссия— это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. Формами проведения дискуссии являются:

Круглый стол – беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные вопросы. Например, урок по теме: «Моральный выбор – это ответственность?» в 10 классе можно провести в форме дискуссии, в ходе которой обсуждаются разные точки зрения. Первая группа отстаивала позицию, что именно мораль является сдерживающим фактором для общества от совершения тех или иных поступков, а вторая группа – что сдерживающим фактором для большей части общества является страх наказания.

Во время педагогической практики был разработан и проведен урок-дискуссия «Защита отечества – это долг или обязанность?» в 7 классе. Дома ученикам было предложено познакомиться с судьбой Я. Корчака.

Класс был поделен на 2 группы, одна из которых должна была показать проявление долга на конкретных примерах из истории России, другая – обязанности гражданина. Были предложены следующие вопросы:

- Какие категории долга вам известны?
- Кто или что контролирует исполнения долга?
- Какие обязанности у граждан вы знаете?

В заключении, был поставлен вопрос «Поступок Я. Корчака – это исполнение им своего долга (морального) или его обязанность как директора приюта и взрослого». Ребята были удивлены поступком Корчака и пришли к выводу, что понятия долга и обязанности переплетены.

К интерактивным методам можно отнести дебаты, кейс-метод, дидактическую игру, которая может быть индивидуальной или групповой, интеллектуальной (викторины, конкурсы, соревнования) или ролевой. Например, на уроке в 10 классе «Семейное право» можно имитировать судебное слушание о том, кому останется ребенок. Роли распределяются и пишутся самими учениками.

Одной из технологий интерактивного обучения, нашедшей широкое применения на уроках обществознания, является *проектная деятельность*.

Коллективный проект решает задачи организации самостоятельной работы учащихся, формирует навыки коммуникации, а темы проектов по обществознанию должны, в своем большинстве решать задачи гражданско-патриотического воспитания учеников. Так был выполнен коллективный проект «Политические ритуалы России» в 11 классе.

Одной из форм обучения, где широко представлены интерактивные технологии является образовательно-воспитательное пространство исторического парка «Россия — Моя история», который в Саратове был открыт в сентябре 2018.

Отличительными чертами музея являются многочисленные интерактивные решения: от исторических игр до моделирования и цифровых

реконструкций российской исторической памяти. Можно сказать, что это не музей в его классическом понимании. Интерактив в сочетании с живыми экспонатами, все можно самому послушать, посмотреть, полистать интерактивные страницы с информацией. Информацию, которую можно сообщить посетителям с помощью подобных носителей и технологий, вызывает неподдельный интерес к музею, и как следствие – к истории своей страны, которая представлена от первых Рюриковичей до сегодняшних событий.

Во время педагогической практики среди восьмиклассников было проведено небольшое исследование по теме «Исторический парк Россия – моя история моими глазами». В исследовании приняли участие 45 учеников. Ребятам была дана анкета, которая включала в себя следующие вопросы.

1. Были ли вы в музее «Россия – моя история»?
2. С кем вы ходили в музей – родителями, классным руководителем или учителем истории и обществознания?
3. Был ли у вас урок в музее?
4. Что больше всего понравилось при посещении музея?
5. Хотите ли вы пойти в музей еще раз?

Анкетирование показало, что уже все ученики побывали в музее, и не по одному разу. Посещали музей с классным руководителем или учителем истории все ученики. С родителями в музей никто не ходил. Уроков в музее не проводилось. Ученики писали: «Какой урок, в музее темно и писать невозможно». Можно предположить, что уроки у школьников ассоциируются только с чтением и записями в тетради. На вопрос «Что больше всего понравилось?» большинство ответили – всё. Но главное – это яркие картины, отражающие события, экскурсоводы, киноролики и экспозиции. Никто не принимал участие в мастер-классах или квестах. Отсюда можно сделать вывод, что образовательные и воспитательные возможности музея используются не полностью.

Ученики были единодушны – всем захотелось посетить его еще раз. И только один ученик написал, что больше не пойдет.

Таким образом, именно при постоянном взаимодействии музея, школы и учеников, а также при создании условий для реализации виртуальной и реальной практической и творческой деятельности обучающихся создается уникальное образовательное пространство, где и реализуются задачи по формированию мировоззрения учащегося, по воспитанию Патриота и Гражданина.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Современное общество переживает модернизацию российского образования и одним из важнейших его направлений стало усиление роли гражданско-патриотического воспитания.

2. В системе патриотического воспитания особое место занимает учебный процесс – уроки, и обществознания в первую очередь. На уроках обществознания ученики получают не только знания о понятиях гражданско-патриотического воспитания, о том, что такое мораль, патриотизм, но и формируют взгляды и убеждения, с которыми они войдут в жизнь. Изучение основных законов родной страны, истории нашего Отечества, его культурных традиций остаётся важнейшим направлением в воспитании школьника.

3. Несомненно, что черты личности наиболее эффективно формируются не в пассивном восприятии информации, а в собственной активной деятельности ученика. Он должен стать субъектом преподавательской деятельности и в этом ему должны помочь интерактивные обучающие технологии, Взгляды и убеждения ученик вырабатывает самостоятельно, а задача учителя через интерактивные технологии помочь ему в этом.

4. На уроках обществознания нашли широкое применение такие технологии как дискуссии, кейс метод, проектная деятельность,

дидактические игры – интеллектуальные и ролевые многие другие. Содержание курса создает самые благоприятные условия для использования проблемных ситуаций, где ученику предстоит сделать своеобразный нравственный выбор.

5. Немаловажную роль в решении задач гражданско-патриотического воспитания играют современные исторические музеи. Исследование показало, что воспитывающий потенциал Исторического парка «Россия – Моя история» еще использован не в полной мере. Все ученики посещали музей. Но никто не принимал участие в квестах, мастер-классах и в музее не было уроков обществознания. Но музей является прекрасным учреждением, чтобы создать уникальное образовательное пространство для привлечения школьной аудитории.

Таким образом, можно заключить, что цель и задачи исследования были достигнуты.