

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРИМЕНЕНИИ КЕЙС-МЕТОДА
НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 461 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Обществознание»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Педагогического института

Кузнецовой Дарьи Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры теологии и
религиоведения, кандидат
философских наук, доцент

подпись, дата

С.А. Данилов

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
д. филос. наук, доцент

подпись, дата

М.О. Орлов

Саратов 2025 год

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Новшества, приведенные в систему образования дают большие возможности обучающемуся достичь высоких результатов в обучении. В настоящее время акцент в обучении поставлен не на получение знаний, умений, а на развитии самостоятельности, критическом мышлении и коллективной работе.

Такие изменения в образовании требует появления новых современных методов и форм обучения в системе преподавания уроков обществознания. Стремление вырастить творческих, самостоятельных, критически мыслящих учеников растет с каждым годом. И, действительно, постоянные изменения в обществе требуют непрерывного повышения уровня образования.

При изучении материала на уроках обществознания необходимой составляющей становится коллективная деятельность, которая помогает ученикам полностью понять и пройти учебный материал, а главное – научиться работать в группе и самостоятельно.

Особую актуальность получает вопрос об использовании возможностей социальных сетей в реализации кейс-метода. Социальные сети стали жизненным пространством современной молодежи и изучение его возможностей позволит повысить эффективность использования кейс-метода.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – кейс-метод как интерактивный метод преподавания дисциплин.

Предмет исследования – особенности использования социальных сетей в применении кейс-метода на уроках обществознания.

Цель исследования: проанализировать роль социальных сетей в применении кейс-метода на уроках обществознания.

Гипотеза: применение кейс-метода на уроках обществознания способствует развитию критического мышления учеников, а также формирует

умения анализировать реальные ситуации и аргументировать свою точку зрения.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы кейс-метода как метода обучения.
2. Охарактеризовать особенности методического сопровождения кейс-метода на уроках обществознания.
3. Исследовать педагогический потенциал социальных сетей.
4. Проанализировать перспективы реализации кейс-метода с помощью ресурса социальных сетей на уроке обществознания (на примере школы г. Саратова).

В работе использовались такие **методы исследования**, как:

1. Анализ литературы для изучения теоретических основ кейс-метода, его классификаций и структур.
2. Диагностический метод – анкетирование и тестирование учащихся.
3. Метод проектирования – разработка планов урока с использованием кейс-метода.
4. Экспериментальный метод – проведение уроков с использованием созданных материалов и наблюдение за результатами.

Методологическая база исследования

Для решения исследовательских задач было осуществлено применение системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, что позволило увидеть исследуемые явления как целостные, динамичные образования, а также благодаря самостоятельной активности обучающегося увидеть изменения внутреннего мира учеников. Также значение сохраняет компетентностный подход. Он способствует развитию у учащихся способности применять знания и навыки в новых, непривычных ситуациях, а также в построении коммуникации с окружающими.

Важнейшим аспектом компетентностного подхода является не просто знание определенной области, а способность обучающегося эффективно решать проблемы в процессе познания и в практической жизни. На

эмпирическом уровне – изучение и анализ опыта работы современной школы по использованию кейс-метода с помощью социальных сетей.

Теоретической базой являются работы современных педагогов, таких как Т.А. Гришина («Метод кейс-стади как современная технология обучения в курсе гуманитарных предметов школьной программы»), Е.В. Дубинина, В. В. Архипова, Т.Н. Трапезникова и др., которые детально изучают общие вопросы сущности, структуры и классификации кейс-методов. Проблематика интерактивных технологий в российской педагогике представлена в творчестве И.В. Ястер.

Материал исследования:

Работы Т.А. Гришиной, Е.В. Дубининой, В.В. Архиповой, Т.Н. Трапезниковой, посвященные кейс-методу и его использованию в социальных сетях в школьной среде.

Научная новизна исследования

1. Научная новизна исследования заключается в выявлении положительных сторон в использовании кейс-метода с помощью ресурса социальных сетей в процессе обучения, что позволяет сформировать и повысить интерес у школьников к обучению.

2. В данном исследовании показано, что реализация кейс-метода с помощью ресурса социальных сетей помогает участникам образовательного процесса достичь положительной динамики, проявляющейся в учебных результатах.

Теоретическая и практическая значимость

Теоретическая значимость исследования проявляется в том, что полученные результаты могут быть использованы в качестве концептуально-теоретического базиса в вопросах применения кейс-технологий, социальных сетей в педагогике. В работе обоснован педагогический потенциал социальных сетей в применении кейс-методики.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности применения ее результатов в подготовке учебных и методических пособий,

направленных на формирование компетенций будущих педагогов.

Апробация исследования проводилась на факультете гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков Педагогического института СГУ.

Материалы исследования были представлены на 77 (2) студенческой научной конференции (24–25.04.2025). «Роль социальных сетей в применении кейс-метода на уроках обществознания».

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Во введении обосновывается актуальность работы, формируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение.

В первой главе исследуются теоретические основы кейс-метода, а также особенности методического сопровождения кейса на уроках обществознания.

Во второй главе исследуется педагогический потенциал социальных сетей, а также перспективы реализации кейс-метода с помощью ресурса социальных сетей на уроке обществознания.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

ГЛАВА 1. Теоретические основы кейс-метода как метода обучения.

1.1 Теоретические основы кейс-метода как метода обучения:

дефиниции, типологии, функции

Кейс-метод обучения – метод анализа, который предполагает понимание жизненных обстоятельств. Кейс сформирован из трех важнейших частей: второстепенная информация, которая нужна для анализа; описание определенной проблемы; задание. Кейс-метод состоит из 8 элементов. Начинается работа с кейсом с оглашения практического задания, темы урока, далее подробная информация о практическом задании, раздача кейсов и методического материала ученикам, объяснение выполнения работы, деление на группы, обсуждение кейса, оценивание выполненной работы.

Тем самым, можно сделать вывод о том, что кейс-методы приобретают большую популярность среди преподавателей многих учебных заведений. Но, несмотря на это, встречаются ситуации, в которых данная технология является лишь дополнением к основному учебному процессу.

1.2. Особенности методического сопровождения кейс метода на уроках обществознания

Принцип работы кейс-метода заключается в том, что каждому ученику выдается кейс, в котором содержится информация с рекомендациями по изучению материала, а также вопросы для самостоятельной проверки знаний и практические задания.

Методика проведения кейс-метода по этапам:

Этап 1. Разработка кейса преподавателем: на первом этапе работы с кейс-методом преподаватель проводит отбор учебного материала для каждой темы урока в соответствии с критериями работы с кейсом.

Этап 2. Получение материала учениками, индивидуальная работа с кейсом: на втором этапе ученики самостоятельно изучают учебный материал, дополнительную литературу, занимаются анализом кейса.

Этап 3. Проверка усвоения учебного материала.

Изучив новый материал, учитель проводит проверку усвоения учениками данной темы. Анализирует ответы учеников на заданные кейсы, проводят коллективное обсуждение. Методы проверки устный опрос, ответ по карточкам, тестирование.

Этап 4. Работа в небольших группах.

Наиболее эффективной работой с кейс-методами является работа в группах, поскольку ученики делятся мнением друг с другом, обсуждают, находят правильные пути решения.

5. Дискуссия

Таким образом, можно сделать вывод о том, что благодаря кейс-методу ученики могут глубже погрузиться в изучаемую тему и проработать ее на примере реальных ситуаций, развивая тем самым свое критическое мышление.

Выводы по главе 1

Кейс-метод – это инструмент для развития профессионального и творческого мышления, в процессе которого человек учится анализировать специфические проблемные ситуации и находить решения для новых профессиональных задач. Кейсы создают условия для личностного роста и обучения, позволяя проявлять интеллектуальные, нравственные и эмоциональные качества. Их отличительной чертой является высокий уровень вовлечённости и эмоциональный подъём участников, а также наличие здорового соревновательного духа.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что благодаря кейс-методу ученики могут глубже погрузиться в изучаемую тему и проработать ее на примере реальных ситуаций, развивая тем самым свое критическое мышление.

ГЛАВА 2. Использование возможностей социальных сетей в применении кейс-метода: от теории к практике на уроках обществознания

2.1 Педагогический потенциал социальных сетей (на примере сообществе в ВКонтакте)

Для привлечения внимания учеников к процессу обучения на уроках обществознания, необходимо использовать на уроках таких ресурсы, которые смогут заинтересовать учеников. Использование контента социальных сетей новое направление в обучении. Было проведено множество исследований на данную тему, выявилось, что интерес молодежи к обучению предметов растет, если в этом процессе учитель прибегает к использованию контента социальных сетей. Кейсы способствуют сближению школьной образовательной программы с реальными жизненными ситуациями.

Таким образом, метапредметные умения или навыки представляют собой освоенные универсальные способы деятельности, которые могут быть использованы как в образовательном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях.

2.2 Перспективы реализации кейс-метода с помощью ресурса социальных сетей на уроке обществознание в школе г. Саратова

В современном обществе наблюдается прорыв в использовании социальных сетей в процессе обучения в школах. Интерес к социальным сетям среди молодежи только растет и прогрессирует. Появляется множество исследований на тему необходимости использовать контент социальных сетей в обучении.

Изучая контент социальной сети Вконтакте, я выяснила, что существует множество групп и пабликов, содержащих информацию, необходимую для изучения предмета Обществознание, но нет ни одной группы, в которой можно черпать информацию для проведения интерактивных уроков по Обществознанию. Мною было принято решение создать группу, в которой будет содержаться вспомогательный контент для учителей.

В данной группе размещены примеры проведения урока обществознания с использованием кейс-метода. Данные примеры помогут учителям в составлении плана урока, а также в объяснении материала с использованием интерактива. Благодаря кейс-методу, можно не только в теории объяснять материал, но и показывать детям на практике как вести себя в той или иной ситуации.

Выводы по главе 2

Используя группу «Кейсы по обществознанию», учитель может создать свою группу, в которой будет давать интерактивные задания (воспользовавшись готовым материалом из группы «Кейсы по обществознанию») ученикам в качестве домашнего задания. Такой вид деятельности будет очень интересен и полезен школьникам. Во-первых, улучшатся взаимоотношения между учителем и учениками, поскольку будет присутствовать неформальное общение, а следовательно, появится доверие. Во-вторых, использование группы в социальной сети позволит всем участникам вовлечься в учебный процесс, и совместно создать учебный контент. В-третьих, использование социальной сети поможет учителю сократить большое количество времени на подготовку и проверку домашнего задания.

На наш взгляд, в современном мире невозможно обойтись без использования социальных сетей, поскольку в ближайшем будущем все образовательные организации перейдут на такой формат работы. В новых условиях учителям предстоит научиться более мобильно и интерактивно работать с учениками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Кейс-метод является важнейшим механизмом в развитии творческих способностей учеников на уроках обществознания. Данный метод включает в себя формирование знаний, умений и навыков, а также самостоятельную и коллективную деятельность обучающихся, что приводит к развитию творческого потенциала и мыслительных способностей.

Применение ресурса социальных сетей в использовании кейс-метода на уроках обществознания помогает создать благоприятную обстановку для хорошей работоспособности учащихся. Метод помогает грамотно распределять нагрузку для учащихся и при этом получать максимальную пользу в процессе обучения. Помимо этого, данный метод удобен в усвоении достаточного количества информации. Благодаря кейс- методу ученики могут легко выражать свои мысли, аргументировать их, приобретать новый опыт и знания в учебной деятельности.

Создав группы «Кейсы по обществознанию» в Вконтакте, я убедилась в том, что контент социальных сетей благоприятно влияет на учебный процесс. Социальные сети играют важнейшую роль в развитии и популяризации кейс-метода, который в свою очередь является наиболее эффективной формы обучения. Преподаватели могут обмениваться материалами, идеями для проведения уроков, а также обсуждать кейсы и давать обратную связь.

Таким образом, кейс-метод в качестве педагогической категории является структурированной целостной системой, включающей в себя различные приемы и способы для реализации учебного процесса. Кейс направлен на личностно-ориентированную задачу высокого масштаба, в которую входит приобретение профессиональных навыков и новых знаний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Артамонов, Д.С. Социально-эпистемические арены познания истории / Д.С. Артамонов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2022. – Т. 22, вып. 3. – С. 238–242.
- 2 Архипова, В.В. Взаимосвязь образовательных и информационных технологий / В.В. Архипова // Открытое образование. – 2006. – №5. – С. 68-71.
- 3 Ваганова, О. И. Кейс-метод в преподавании правовых дисциплин / О.И. Ваганова, А.А. Жидков // Гуманитарные Балканские исследования. – 2020. – № 3 (9). – С. 47–50.
- 4 Вершина, М.Ю. Применение интерактивных технологий и методов на уроках истории и обществознания в рамках сменной школы / М.Ю. Вершина // Образовательный альманах. – 2020. – №3. – С. 86-88.
- 5 Восканова, Е. М. Кейс-метод на уроках истории и обществознания как способ реализации деятельностного подхода в обучении школьников / Е.М. Восканова // Вестник науки и образования. 2020. № 19-1 (73). С. 83–87.
- 6 Гаджиева, П.Д. Методика использования кейс-метода в преподавании обществознания / П.Д. Гаджиева // Мир науки, культура, образования. – 2017. – №2. – С. 224-225.
- 7 Гришина, Т.А. Метод кейс-стади как современная технология обучения в курсе гуманитарных предметов школьной программы / Т.А. Гришина // Наука и школа. – 2018. – №3. – С. 134-140.
- 8 Грузкова, С.Ю., Камалеева, А.Р. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании / С.Ю. Грузкова, А.Р. Камалеева // Современные исследования социальных проблем. – 2013. – №6. – С. 24 - 28.
- 9 Донченко, Е.А. Возможности технологии «Кейс-метод» в системе среднего профессионального / Е.А. Донченко // Развитие

образования. – 2020. – №1. – С. 1-7.

10 Дубинина, Е.В. Категориальный аппарат кейс-метода и его характерные признаки / Е.В. Дубинина // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – №6. – С. 1-9.

11 Егунова, А.П. Формирование сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях: дис. ... канд. пед. наук. / А.П. Егунова. – Ульяновск, 2024. – 175 с.

12 Ерина, И.А. Кейс-метод как ведущая технология формирования коммуникативной компетентности / И.А. Ерина, С.П. Черкашина, В.А. Лапшина // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 2. – С. 266-268.

13 Ильясов, Д.Ф. Активные методы популяризации научных психолого-педагогических знаний среди учителей общеобразовательных организаций / Д.Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 2 (51). – С. 5–18.

14 Качесова, С.П. Перспективы применения кейс-метода как метода гуманитарного исследования в процессе преподавания дисциплины «История России» в Вузе / С. П. Качесова, О. В. Фрик // Вестник сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2023. – № 2. – С. 45-50.

15 Коростелев, А. А. Методологические подходы к использованию информационных технологий в аналитической деятельности руководителей школы / А.А. Коростелев // Информатика и образование. – 2008. – № 9. – С. 108–112.

16 Махотин, Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология / Д.А. Махотин // Вестник РМАТ. – 2014. – № 1 (10). – С. 94–98.

17 Назарова, С.Н. Применение метода кейса в обучении / С.Н. Назарова // Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №1. – С. 106-108.

18 Пищелко, А. В. Социальная депривация и суицидальное

поведение молодежи в современной России /А. В. Пищелко // Прикладная юридическая психология. – 2017. – № 2 (39). – С. 15–17.

19 Суркова, И.Ю. Кейс-метод в системе разработки и постановки изделий на производство / И.Ю. Суркова, Н.Б. Иванов, Т.П. Евсеева // Вестник Казанского технического университета. – 2013. – №20. – С. 284-287.

20 Сурмин, Ю.П. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю.П. Сурмин. – Киев: Центр инновации и развития, 2002. – 288 с.

21 Трапезникова, Т.Н. Новейшие педагогические технологии: кейс метод (метод ситуационного анализа) / Т.Н. Трапезникова // Территория науки. – 2015. – №5. – С. 52-59.

22 Фещенко, А. В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития /А.В. Фещенко // Открытое и дистанционное образование. – 2011. – № 3 (43). – С. 44–50.

23 Шаповаленко, А. А. Активность пользователя социальной сети и особенности личностного самоопределения в юности /А.А. Шаповаленко // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – С. 133–138.

24 Ястер, И.В. Интерактивные технологии в высшем педагогическом образовании как условие его эффективности / И.В. Ястер // Проблемы российской цивилизации и методики. – 2023. – № 15. – С. 133-140.