

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра методики обучения истории
и обществознанию

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 451 группы

направления 44.03.01

«Педагогическое образование», профиль – «История»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Лядовой Валерии Александровны

научный руководитель

доцент,

канд. пед. наук _____

И.В. Ястер

дата, подпись

Зав. кафедрой

методики обучения истории и обществознанию наук,

доцент, д.ф.н. _____

Д.С. Артамонов

Саратов 2025 год

Введение. Актуальность предпринятого исследования определяется тем, что в современной политической ситуации появляется острая необходимость улучшения эффективности гражданско-патриотического воспитания, которое осуществляется систематически и позволяет сформировать у учащихся образовательных организаций таких важных общечеловеческих ценностей как: любовь и уважение к Отечеству, малой Родине, семье и окружающим их людям. В связи с этим актуальным направлением исследования является поиск методических средств гражданско-патриотического воспитания, одним из которых выступает школьный музей.

Объект исследования: гражданско-патриотическое воспитание.

Предмет исследования: школьный музей как средство гражданско-патриотического воспитания.

Цель бакалаврской работы: исследовать возможности школьного музея как средства гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Проанализировать литературу и источники по проблеме исследования.
2. Охарактеризовать сущность гражданско-патриотического воспитания школьников.
3. Проанализировать возможности школьного музея как средства гражданско-патриотического воспитания.
4. Провести исследовательскую работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Методы исследования. Среди теоретических методов были применены критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, анализ, систематизация и обобщение. Исследовательская работа среди школьников была организована посредством анкетирования.

Методологическая и теоретическая база исследования. В написании работы были использованы нормативно-правовые акты, позволяющие определить значимость гражданско-патриотического воспитания для современных школьников.

Научная новизна исследования определяется предпринятой в нем попыткой подтверждения эффективности использования школьного музея как средства гражданско-патриотического воспитания школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что было проведено обобщение научных подходов к определению сущности гражданско-патриотического воспитания и выявлению значимости использования школьного музея как средства гражданско-патриотического воспитания школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы, представленные в ней, могут быть использованы в процессе в процессе организации внеурочной деятельности по истории и краеведению.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, трёх глав основного текста, заключения, списка использованных источников. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе охарактеризована сущность гражданско-патриотического воспитания школьников.

Во второй главе дан развернутый анализ школьного музея как средства гражданско-патриотического воспитания.

В третьей главе представлены результаты исследовательской работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Основное содержание. *1.1 Содержание, формы и методы гражданско-патриотического воспитания в современной школе.*

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя формирование у школьников чувства любви к Родине, уважения к её истории и культуре.

Задачи гражданско-патриотического воспитания, которые выделяют историки, а также прописаны в ФГОС и ИКС. К ним относятся: улучшение уровня нравственного развития, воспитание современного российского гражданина, способного не только усваивать информацию исторических источников, но и анализировать их и оперировать полученными в процессе обучения знаниями.

Новые ФГОС призывают всех учителей формировать традиционные ценности и любовь к Родине у учеников, ведь большая часть детства приходится на школьный период, а это особый возрастной период в становлении личности. Именно среда накладывает отпечаток на его дальнейшее видение мира.

Общественное развитие, переход к постиндустриальному обществу (информационному) требует новых методов преподавания. Это связано с тем, что в современном мире, знания устаревают с невероятной скоростью. А. В. Золотарева, Е. И. Чешуина отмечают, что гражданско-патриотическое воспитание возможно лишь в процессе социального взаимодействия, поэтому необходимо формирование единого образовательно-воспитательного пространства школы, локального сообщества, города, региона.

Также, стоит отметить, что для реализации гражданско-патриотического воспитания в школе должны использоваться разнообразные методы: словесные (лекции, конференции), практические (экскурсии, олимпиады, кружки), наглядные (школьные музеи. Сочетание разнообразных форм и методов также направлено на повышение мотивации и процента усвоения информации.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание в современной школе является неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.2 Гражданско-патриотическое воспитание в процессе изучения истории.

История должна воспитывать патриотизм и гражданскую ответственность на конкретных исторических примерах. Практически каждый урок необходимо

сопровождать рассказом о личностях эпохи, облик, который должен быть проанализирован с точки зрения их морально-этических качеств.

Е. А. Абрамова отмечает, что наблюдается снижение мотивации к обучению у современных учеников. Изменить ситуацию может включение в программу краеведческого материала, ведь история малой Родины связана с жизнью ребят, ее факты будут находить больший эмоциональный отклик.

На уроках истории особое внимание следует уделять таким методам, как дискуссии и дебаты. Использование на уроках истории методов дискуссий и дебатов позволяет обучающимся формировать собственную точку зрения, что способствует развитию гражданской активности.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание через изучение истории является необходимым элементом формирования сознания молодого поколения. Это помогает не только осознать обучающимся своё место в обществе, но и формировать национальную идентичность.

Во 2 главе рассматривается школьный музей как средство гражданско-патриотического воспитания.

Школьный музей представляет собой центр хранения исторических экспонатов, проведения уроков истории, на которых приоритетной целью является гражданско-патриотическое воспитание, проведения внеурочной деятельности, формирование экспозиционных моделей. Контакт обучающихся непосредственно с историческими источниками и элементами культуры, который реализуется в условиях школьного музея, помогает реализовать основные цели и задачи гражданско-патриотического воспитания.

Реализация гражданско-патриотического воспитания в школьном музее может происходить посредством организации интерактивных музейных часов, которые носят информационный и познавательный характер.

Кроме того, для реализации целей гражданско-патриотического воспитания в школьном музее может быть использован тематический урок.

В музее, как правило, размещаются экспонаты, которые имеют значимость для жителей населенного пункта, в котором находится

образовательное учреждение с ключевыми событиями, которые происходили в населенном пункте. Так, к примеру, в рамках школьного музея возможна организация тематического урока, посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне, провести параллель между личной историей отдельного человека и историей государства, показать обучающимся значимость деятельности конкретного человека, который внес свой вклад в Победу.

Таким образом, школьный музей является важным средством гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Он не только сохраняет культурное наследие, но и формирует у детей чувство гордости за свою страну, ее историю и достижения.

В 3 главе анализируются результаты исследовательской работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Исследовательская работа была проведена в МОУ «СОШ» № 32 г. Энгельса.

Этапами исследовательской работы являлись:

- 1) исследование практики педагогической работы по гражданско-патриотическому воспитанию в школьном музее МОУ «СОШ» № 32 г. Энгельса;
- 2) проведение анкетирования среди школьников 8 классов по вопросам гражданско-патриотического воспитания в условиях музея;
- 3) проведение занятия и внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию средствами школьного музея.

Школьный музей МОУ «СОШ» № 32 г. Энгельса представляет собой образовательную и культурную площадку, в которой сосредоточена как история образовательного учреждения, ее традиции и достижения, так и региональная и российская история.

В музее собраны экспонаты, отражающие разные периоды развития учебного заведения, а также памятные предметы, фотографии, документы и личные вещи выпускников и педагогов. В рамках музея активно проводится

воспитательная работа, проводятся тематические экскурсии, выставки и мероприятия, способствующие формированию гордости за свою школу и развитие интереса к российской истории и культуре.

Педагогическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию в МОУ «СОШ» № 32 г. Энгельса направлена на формирование у учащихся гражданской ответственности, патриотизма, любви к Родине и уважения к её историческому наследию. В рамках этой работы реализуются следующие направления:

- Массовые мероприятия и акции: организация и проведение памятных дат, таких как День Победы, День России, а также тематических мероприятий, посвящённых истории и культуре России, Саратовской области и г. Энгельса.

- Внеклассные мероприятия: тематические классные часы, конкурсы, викторины, посвящённые истории страны, выдающимся личностям и важным событиям отечественной истории.

- Работа с учебным материалом: использование современных информационных технологий, мультимедийных презентаций и краеведческих проектов.

Таким образом, школьный музей МОУ «СОШ» № 32 г. Энгельса включает разнообразные экспозиции, отражающие историю школы, региональную культуру, быт советской эпохи и героические события отечественной истории. Активное внедрение тематических мероприятий, выставок и внеурочных занятий способствует формированию у учащихся гордости за свою школу, уважения к историческому наследию, патриотизма и гражданской ответственности. Такой подход позволяет не только расширить знания учащихся о культуре и истории России и региона, но и воспитывать у них ценности уважения к подвигам предков, памяти героев и традициям народа.

В ходе исследовательской работы использовались методы анкетирования, беседы.

Цель анкетирования – изучение мнения школьников 8 классов по вопросам гражданско-патриотического воспитания в условиях музея.

Анкета включала в себя 9 вопросов. По результатам опроса можно сделать следующие выводы:

Большинство опрошенных школьников четко представляют, что такое патриотизм и считают себя патриотами своей страны;

Школьники отметили, что в большей степени на формирование патриотических чувств влияют: родители, учебное заведение, окружающие люди и друзья;

98 % опрошенных школьников участвовали в различных мероприятиях патриотического характера, среди которых: акции, участие в работе политклуба, флешмоб, митинги, посещение музея в рамках патриотической декады, посвященной дню Победы в ВОВ и т.д.;

Музей посетило 97 % школьников, из них хорошие впечатления о посещении музея у 97 % опрошенных. По 10-ти бальной шкале была дана оценка в среднем 9,1 баллов.

По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что Музей школы № 32 г. Энгельса играет важную роль в гражданско-патриотическом воспитании учеников. Большинство опрошенных обучающихся позитивно оценивают посещение музея, отмечая его вклад в формирование патриотических чувств.

В ходе исследования было разработано и проведено занятие по гражданско-патриотическому воспитанию средствами школьного музея для обучающихся 8 классов на тему «История Энгельса – История России». Перед проведением занятия по внеурочной деятельности была поставлена цель и определены образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Цель внеурочного занятия была связана с формированием у обучающихся знаний по истории города Энгельса в контексте истории России, развитии гражданской и патриотической ответственности, интереса к историческому наследию и школьному музею.

Образовательная задача занятия заключалась в формировании у обучающихся понимания истории города Энгельса в контексте истории России, развитии навыков работы с историческими источниками и музейными экспонатами.

Воспитательная цель занятия была определена как воспитание патриотизма, уважения к истории родного города и страны, формировании гражданской ответственности и гордости за свою малую Родину. Развивающей целью занятия было развитие аналитических и исследовательских навыков, умения работать с информацией, интереса к самостоятельному изучению истории.

Урок проходил в форме экскурсии по Музею школы № 32 г. Энгельса. В музее представлено много экспонатов – это предметы быта, материалы о Великой Отечественной войне и ее участниках.

Далее была проведена лекция - экскурсия по содержанию основных выставок и экспозиций школьного музея.

Затем был представлен краткий рассказ о коромысле.

Далее школьники были ознакомлены с разделом музея, который посвящен быту 60-70-х годов XX века, изучили образ и назначение предметов домашнего и школьного обихода: бытовая техника, мебель, одежда.

Перед завершением занятия школьники просмотрели видеофильм «Герои Энгельса в ВОВ». После чего активно приняли участие в его обсуждении.

В заключительной части мероприятия учащиеся делились впечатлениями от занятия, отметив, что школьный музей позволил им узнать интересные факты о родной школе, городе и области.

Результаты исследования подтверждают, что систематическая и целенаправленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся средствами школьного музея способствует эффективному усвоению знаний о родной стране, помогает сформировать интерес к изучению культуры, истории России.

Результаты исследования позволяют утверждать, что систематическая и целенаправленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся средствами школьного музея способствует эффективному усвоению знаний о родной стране, помогает сформировать интерес к изучению культуры, истории России. И как следствие этого – формирование гражданско-патриотических качеств личности.

Заключение. Гражданско-патриотическое воспитание в современной школе является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая направлена на формирование гражданского сознания и патриотизма у молодого поколения. Использование разнообразных форм и методов, позволяет эффективно воспитывать у учащихся любовь и уважение к своей стране, культуру и традиции, формируя ответственную и активную гражданскую позицию. Основные задачи гражданско-патриотического воспитания школьников отражены в новых ФГОС и ИКС. Они призывают формировать у молодого поколения гражданственность, помочь определиться со своей идентичностью, дать необходимые знания и научить применять их.

Гражданско-патриотическое воспитание через изучение истории является необходимым элементом формирования сознания молодого поколения. На уроках истории педагогу важно использовать современные методы и подходы в обучении, чтобы сделать процесс изучения истории увлекательным, доступным и полезным для каждого обучающегося.

Школьный музей является важным средством гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Он не только сохраняет культурное наследие, но и формирует у детей чувство гордости за свою страну, ее историю и достижения.

В ходе работы с экспозициями, участия в экскурсиях и мероприятиях, учащиеся знакомятся с важными этапами в истории своей Родины, с жизнью и подвигами героев, с традициями и культурой своего народа. Формами реализации гражданско-патриотического воспитания в рамках школьного музея

являются интерактивные музейные часы, культурно-образовательные путешествия с использованием цифровых интерактивных платформ и т.д.

Особой формой организации гражданско-патриотического воспитания в школьном музее является тематический урок. При проведении тематического урока педагог организует поисковую, игровую и интерактивную деятельность обучающихся, что способствует развитию чувства ответственности за собственное государство и воспитывает патриотические чувства.

Школьный музей МОУ «СОШ» № 32 г. Энгельса включает разнообразные экспозиции, отражающие историю школы, региональную культуру, быт советской эпохи и героические события отечественной истории. Активное внедрение тематических мероприятий, выставок и внеурочных занятий способствует формированию у учащихся гордости за свою школу, уважения к историческому наследию, патриотизма и гражданской ответственности. Такой подход позволяет не только расширить знания учащихся о культуре и истории России и региона, но и воспитывать у них ценности уважения к подвигам предков, памяти героев и традициям народа.

Для оценки и анализа гражданско-патриотического воспитания было проведено анкетирование среди школьников 8.

Цель анкетирования – изучение мнения школьников 8 классов по вопросам гражданско-патриотического воспитания в условиях музея. Было опрошено 50 обучающихся 8 классов МОУ «СОШ» № 32 г. Энгельса.

По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что Музей школы № 32 г. Энгельса играет важную роль в гражданско-патриотическом воспитании учеников. Большинство опрошенных обучающихся позитивно оценивают посещение музея, отмечая его вклад в формирование патриотических чувств.

В ходе исследования было разработано и проведено занятие внеурочной деятельности гражданско-патриотического воспитания средствами школьного музея для обучающихся 8 классов «История Энгельса – История России».

Цель занятия была определена как формирование у обучающихся понимания истории города Энгельса в контексте истории России, развитие гражданской и патриотической ответственности, интереса к историческому наследию и школьному музею.

Результаты исследования подтверждают, что систематическая и целенаправленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся средствами школьного музея способствует эффективному усвоению знаний о родной стране, помогает сформировать интерес к изучению культуры, истории России.