

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра философии культуры и культурологии

**ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Обществознание»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Педагогического института

Мишаковой Анастасии Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры философии культуры
и культурологии, кандидат
философских наук, доцент

_____ В. А. Ручин
дата, подпись

Зав. кафедрой
философии культуры
и культурологии,
д. филос. наук, профессор

_____ Е. В. Листвина
дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* заключается в особом значении духовно-нравственного развития личности обучающихся в условиях нарастающей глобальной нестабильности, внешних угроз, которые создаются недружественными странами. Современные школьники в условиях новой информационно-образовательной среды являются одними из главных цифровых пользователей, которые большую часть информации получают посредством использования интернет-источников. Традиционные методы патриотического воспитания не всегда соответствуют современным реалиям и интересам молодежи. Цифровая среда дает новые возможности для создания интерактивных, доступных учебных материалов, способных более эффективно способствовать патриотическому воспитанию молодого поколения. Именно поэтому разработка действенных методов патриотического воспитания, адаптированных к современным условиям является актуальной социальной задачей. Но, в то же время, доступность цифрового пространства создает риски распространения ложной информации, манипулирования мнением общественности, формирование негативных стереотипов и идеологий, которые могут противоречить целям патриотического воспитания. Поэтому необходимо выявить оптимальные способы использования цифровой среды для патриотического воспитания обучающихся на уроках обществознания, снизить потенциальные риски и повысить уровень эффективности данного процесса.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания обучающихся на уроках обществознания в условиях новой информационно-образовательной среды.

Предмет исследования: цифровые образовательные ресурсы в контексте воспитания патриотизма на уроках обществознания.

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические возможности и риски использования цифровых технологий как инструмента патриотического воспитания обучающихся на уроке обществознания, разработать методические рекомендации по оптимизации данного процесса.

Гипотеза исследования: Цифровая образовательная среда будет эффективным ресурсом патриотического воспитания учащихся на уроках обществознания, если будет разработана модель такого воспитания, которая будет основываться на принципах гражданственности, интерактивности, учета возрастных особенностей учащихся; будут разработаны и внедрены специальные методические материалы и дидактические инструменты, ориентированные на формирование патриотических ценностей с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; процесс патриотического воспитания будет интегрирован в содержание уроков обществознания и основываться на активных методах обучения, стимулирующих самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

Задачи исследования:

1. Кратко определить основные вехи становления понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание», включая их современные интерпретации;
2. Очертить актуальные тенденции в патриотическом воспитании;
3. Раскрыть содержание и структуру понятия цифровой образовательной среды;
4. Определить значение цифровой среды для развития национального самосознания;
5. Выявить функцию цифровых технологий в патриотическом воспитании школьников на уроках обществознания, а также очертить преимущества и риски воспитательных и образовательных методик с использованием средств ИКТ.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ, синтез, сравнение, изучение и анализ нормативных документов, методических пособий и научной литературы.

Методологическая и теоретическая база исследования являются культурологический, системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Материалы исследования. Нормативно-правовые документы в сфере образования и патриотического воспитания, философские концепции патриотизма, теории и концепции обучения обществознанию, концепции образования в информационном обществе, программы и результаты воспитательных мероприятий.

Научная новизна исследования заключается в создании новых возможностей для эффективного использования цифровой образовательной среды как ресурса воспитания патриотизма и гражданственности учащихся на уроках обществознания.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации проанализированных аспектов проблемы, расширении и углублении знаний о различных формах и методах использования цифровых технологий в процессе патриотического воспитания учащихся на уроках обществознания.

Практическая значимость заключается в определении прикладных подходов к использованию цифровых ресурсов в процессе патриотического воспитания и возможности использования результатов исследования в подготовке будущих учителей.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе рассматривается возникновение понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание», понятие и структура цифровой

образовательной среды, проводится исследование теоретических подходов к патриотическому воспитанию.

Во второй главе проводится анализ развития национального самосознания в цифровой среде, а также рассматривается процесс интеграции цифровых технологий в уроки обществознания для развития патриотических ценностей обучающихся.

В третьей главе рассматриваются и анализируются возможности и риски использования цифровой образовательной среды в патриотическом воспитании на уроках обществознания.

В четвертой главе рассматриваются методики применения цифровых технологий в патриотическом воспитании школьников на уроках обществознания, проводится оценка эффективности применения цифровых методик в рамках патриотического воспитания на уроках обществознания.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы патриотического воспитания и цифровой образовательной среды» исследуются общие теоретические основы патриотического воспитания и цифровой образовательной среды.

Анализ данного вопроса подразумевает, прежде всего, изучение того, как возникают понятия «патриотизм» и патриотическое воспитание»; прослеживание путей и вех их становления; изучение актуальных теоретических подходов к патриотическому воспитанию; а также тематизацию понятия цифровой образовательной среды и выявление её структуры. Вопрос воспитания патриотизма имеет глубокие исторические корни, изучение которых помогает понять суть процесса формирования у граждан чувства любви к своей стране. На протяжении всей истории человечества ученые и философы неоднократно затрагивали эту тему в своих работах.

В ходе исторического анализа становления понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» было решено ввести следующую периодизацию их развития:

- философский этап (до XVI в.);
- общетеоретический этап (XVII в. -1917 г. XX в.);
- советский этап (1918-1991 гг. XX в.), постсоветский этап (90-е гг. XX в. - первое десятилетие XXI в.).

Анализ исследовательской литературы демонстрирует, что в современной России происходят значительные изменения в социально-экономической, политической, культурной и других областях, при этом в общественном сознании наблюдается снижение значимости патриотизма как духовной ценности. Проблемы патриотического воспитания приобретают особую актуальность, поскольку изменилась государственная идеология.

Духовные ценности, любовь к Родине и своему народу занимают центральное место в формировании личности. Таким образом, одной из главных задач образования становится формирование ценностных ориентаций и воспитание нравственных качеств у подрастающего поколения.

В современной психолого-педагогической литературе выделяются следующие уровни патриотизма:

1. Государственный – связан с внешней и внутренней политикой государства, его идеологией, которая имеет патриотическую направленность.
2. Социально-групповой – отражает интересы и ценности отдельных социальных групп, которые формируют свою систему взглядов в соответствии с социальной структурой общества.
3. Личностный – предполагает самосовершенствование человека как патриота своей Родины, включая развитие его ценностно-смысловой сферы.

Предполагается введение в проблематику, которую содержат понятия цифрового образования и цифровой образовательной среды, а также понятие образовательной среды как таковой. Анализ данных понятий впоследствии

будет способствовать определению актуальных проблем цифрового образования и цифровизации образования в целом.

Проводя анализ структуры и содержания образовательной среды в рамках современной научной мысли, можно отметить, что отсутствует единый подход как к ее определению, так и к организации ее структуры. Современные модели образовательной среды, во-первых, ориентируются преимущественно на систему общего образования (школьное обучение) и практически не учитывают специфику профессионального образования; во-вторых, в качестве ключевых компонентов включают условия образовательной среды (в основном материально-технические) и психологические особенности участников образовательного процесса. При этом содержательная сторона образовательного процесса и формы его организации остаются недостаточно изученными.

Понятие образовательной среды может быть интерпретировано в следующих аспектах:

1. Материальное наполнение и окружение: среда рассматривается как пространство, насыщенное различными средствами и ресурсами, которые окружают конкретную образовательную организацию.

2. Социальная общность: акцент делается на взаимодействии участников образовательного процесса, включая общение между детьми и взрослыми, процессы взаимопонимания, коммуникации, рефлексии, а также учет историко-культурного контекста.

3. Совокупность образовательных возможностей: образовательная среда понимается как набор всех возможностей для обучения, воспитания и развития личности, включая как позитивные, так и негативные аспекты.

4. Совместное проектирование: образовательная среда не является заранее заданной, она формируется в процессе взаимодействия между обучающим и обучаемым, где они совместно создают ее как предмет и ресурс своей деятельности, выстраивая определенные связи и отношения.

5. Система влияний и условий: образовательная среда здесь трактуется как система воздействий и условий, способствующих формированию личности, а также как совокупность возможностей для ее развития, заложенных в социальном и пространственно-предметном окружении.

Определение понятийного и категориального соответствия между цифровой и традиционной образовательной средой позволяет сделать вывод, что цифровая образовательная среда представляет собой часть общей образовательной среды.

Цифровая образовательная среда, безусловно, является требованием современности и будущим образования. В этой связи перед педагогами стоит задача освоить эффективное использование возможностей образовательных платформ, что позволит не только улучшить практическую деятельность, но и повысить уровень профессиональной компетентности.

Во второй главе «Цифровая образовательная среда как инструмент формирования патриотических ценностей на уроках обществознания» проводится анализ актуальности вопроса национального самосознания в цифровой среде и тенденций в современном образовании, связанные с интеграцией цифровых технологий в уроки обществознания в рамках патриотического воспитания.

Актуальность вопроса национального самосознания в цифровой среде и, шире, значения цифровой образовательной среды как инструмента формирования патриотических ценностей, обусловлена тем, что динамично изменяющиеся социально-экономические условия современности приводят к трансформации роли личности в обществе. Это, в свою очередь, влечет за собой изменения в системе ценностей, традициях, а также в методах и способах влияния на человека, что означает модификацию процесса социализации. В процессе социализации у личности меняется отношение к общественной жизни, модели поведения в социуме и уровень эмоциональной восприимчивости. В результате возникает потребность в формировании собственных взглядов, привязанностей и стремление к самореализации.

Особую значимость приобретает вопрос воспитания национального самосознания и гражданской позиции у молодежи, особенно в условиях цифровой эпохи.

Идея осознания себя как части большой страны всегда строилась на индивидуализации воспитательного подхода, однако в современных условиях этот подход требует обновления, чтобы стать понятным и интересным для молодежи. Чтобы патриотическое воспитание, основанное на ценностях-целях, стало увлекательным для поколения, необходимо учитывать ценности-средства, которые важны для современной молодежи: стремление к экономии времени и энергии, ориентация на профессионализм, развитие практических навыков и осознанность в принятии решений. Такой подход позволит сделать процесс воспитания более актуальным и вовлекающим для нового поколения.

Внедрение цифровых технологий в процесс патриотического воспитания школьников приобретает значительную социально-политическую актуальность, поскольку играет ключевую роль в формировании гражданской и национальной идентичности. Однако при этом крайне важно избежать неравенства среди учащихся в доступе к цифровым ресурсам, обеспечить безопасность использования интернета, а также подготовить педагогов к эффективной работе с современными образовательными технологиями.

Современный этап развития общества требует создания новых моделей организации образовательного процесса. Под влиянием глобальных изменений, особенно пандемии COVID-19, российские школы столкнулись с необходимостью активного внедрения цифровых технологий. Осознавая это, педагог должен активно включиться в интернет-сообщество, стать его частью, подобно представителям поколения Z. Только в этом случае, опираясь на ценности-цели и ценности-средства, которые важны для современной молодежи, можно раскрыть весь потенциал патриотического воспитания и добиться его максимальной эффективности.

Широкий спектр образовательных онлайн-платформ и применение искусственного интеллекта способствовали переходу к дистанционному

обучению, что позволило преодолеть географические и физические барьеры, обеспечив доступ к образовательным ресурсам для большего числа учащихся.

Широкий спектр современных гаджетов, компьютерных программ и мобильных приложений открывает перед учащимися новые цифровые возможности, обеспечивая доступ к обширному информационному пространству и ресурсам, посвященным истории, культуре и достижениям их страны. Множество интернет-платформ, электронных книг и онлайн-курсов способствует развитию у молодежи уважения к национальным традициям и культурному наследию. Цифровые платформы также открывают перед старшеклассниками возможности для активного вовлечения в социальные проекты и инициативы, направленные на благо страны. Это могут быть онлайн-форумы, дискуссионные площадки и тематические группы, где молодежь обменивается идеями и предлагает собственные проекты для развития своей родины. Именно в старшем подростковом возрасте учащиеся особенно заинтересованы во внеклассной деятельности, где они могут выразить свою точку зрения, проявить индивидуальность и раскрыть лидерские качества.

Подобное использование цифровых технологий способствует расширению доступа к информации об истории и культуре своей страны, а также стимулируют развитие учащихся и их вовлеченность в социальные проекты. Важно подчеркнуть функцию родителей, которые также играют ключевую роль в формировании патриотических ценностей у детей. Им необходимо осознать возможности цифровых технологий и активно использовать их для достижения поставленных целей.

В третьей главе «Возможности и риски использования цифровой образовательной среды в патриотическом воспитании на уроках обществознания» исследуются возможности и риски использования цифровой образовательной среды в патриотическом воспитании на уроках обществознания.

Цифровое обучение представляет собой образовательную практику, которая развивает учебный процесс в сторону большей эффективности и результативности. Оно не только обеспечивает непрерывность образовательного процесса с помощью цифровых инструментов, но и способствует повышению качества и эффективности обучения. Внедрение цифрового образования в учебную деятельность основано на использовании информационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) выступают одним из ключевых инструментов инновационной деятельности педагогов.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в изучении обществознания способствует повышению познавательной активности и учебной мотивации учащихся, а также позволяет организовать самостоятельную работу школьников в новом формате. Использование ИКТ в учебном процессе дает возможность накапливать и расширять дидактический материал, а также эффективно решает задачу обеспечения уроков наглядностью, что делает обучение более доступным и интересным для учащихся.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении обществознания открывает широкие возможности для повышения эффективности учебного процесса. Объяснение материала может сопровождаться презентациями, которые учитель создает самостоятельно с помощью программы PowerPoint или использует готовые мультимедийные ресурсы.

ИКТ позволяют организовать учебный материал в необходимой последовательности, что способствует адаптации темпа обучения под индивидуальные особенности и потребности каждого ученика. Это повышает интерес к предмету и мотивацию учащихся при подготовке докладов и сообщений.

ИКТ могут быть использованы на всех этапах урока. Например, они помогают учителю в создании и тиражировании раздаточных материалов,

составлении планов и графиков, подготовке лекций в виде презентаций и т.д. Интернет-ресурсы предоставляют дополнительные материалы для домашних заданий повышенной сложности.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогает учащимся развивать ключевые навыки, такие как: сбор и хранение информации, поиск данных, их восприятие, анализ и отбор, представление информации, планирование, а также моделирование и проектирование. Владение этими навыками формирует основу информационной компетентности учеников, что является важным аспектом их подготовки к жизни в современном цифровом обществе. Кроме того, применение ИКТ делает уроки более привлекательными и современными, способствует индивидуализации обучения, обеспечивает объективный и своевременный контроль и подведение итогов. Это стимулирует мыслительную активность учащихся, усиливает их учебную мотивацию и делает образовательный процесс более продуктивным и увлекательным.

Итак, наряду с очевидными преимуществами цифровизации в образовательной среде существуют и недостатки, которые затрагивают как учащихся, так и преподавателей.

На уровне обучающихся выделяются следующие проблемы:

- снижение способности самостоятельно мыслить и анализировать информацию;
- увеличение склонности к поиску готовых решений вместо глубокого изучения материала;
- риск утраты навыков письменной фиксации учебной информации;
- возможность развития экранной зависимости;
- сокращение живого общения, что может привести к ухудшению коммуникативных навыков;
- риск роста заболеваний, связанных с длительным использованием цифровых устройств, таких как проблемы со зрением, сердечно-сосудистой системой и центральной нервной системой.

Со стороны преподавателей отмечаются следующие риски:

- снижение производительности труда из-за недостаточной цифровой грамотности;
- увеличение времени, затрачиваемого на подготовку к занятиям с использованием цифровых технологий;
- отсутствие необходимого материально-технического обеспечения, что затрудняет эффективное внедрение цифровых инструментов в учебный процесс.

Эти вызовы требуют внимательного подхода и разработки стратегий, которые позволят минимизировать негативные последствия цифровизации, сохранив при этом её преимущества. Многие преподаватели оценивают роль и значение трансформации образования как весьма перспективные, при этом меньше внимания уделяется анализу ее рисков и возможных негативных последствий. Чаще всего отмечают такие потенциальные угрозы, как дегуманизация и инструментализация образования, а также обесценивание традиционных моральных норм и принципов. Это, в свою очередь, может привести к разрушению моральных устоев общества, которые в общественном сознании всегда ассоциировались с незыблемостью основ, укорененных в совместном бытии. Однако при организации соответствующих условий для образовательного процесса данные риски могут быть нивелированы.

Основой для снижения большинства рисков выступает профессионализм педагога. Это, в свою очередь, подчеркивает важность подготовки преподавателей в соответствии с новыми требованиями к организации образовательного процесса. Способность педагога оценивать и выбирать подходящие цифровые образовательные ресурсы – как государственные, так и коммерческие – с учетом их дидактического потенциала, должна стать одним из ключевых критериев оценки его профессиональной квалификации.

В четвертой главе «Методические рекомендации по разработке и внедрению цифровых технологий для патриотического воспитания на уроках обществознания» представлены конкретные методики применения цифровых технологий в рамках патриотического воспитания школьников на уроках обществознания, а так же проводится оценка эффективности цифровых образовательных и воспитательных методик, примененных в рамках экспериментальной работы по патриотическому воспитанию на уроках обществознания. Помимо этого, здесь также будут обозначены насущные проблемы патриотического воспитания на уроке обществознания средствами ИКТ, а также высказаны пожелания насчёт возможных направлений, в которых мог бы получить развитие данный подход.

В ходе анализа был сделан вывод о том, что для эффективного решения задач гражданско-патриотического воспитания в условиях цифровой трансформации образования важно объединить теоретические знания и практический опыт патриотического воспитания как с применением ИКТ, так и более традиционные методики, осуществляемые в этом направлении. Это может быть достигнуто за счет активного использования информационных и коммуникационных технологий, которые предоставляют широкие возможности для реализации образовательных и воспитательных целей.

Заключение.

В рамках настоящего исследования мы приходим к следующим выводам насчёт специфики патриотического воспитания школьников на уроке обществознания средствами цифровых технологий:

1. В современной психолого-педагогической литературе выделяются следующие уровни патриотизма: государственный, связанный с внешней и внутренней политикой государства, его идеологией, которая имеет патриотическую направленность; социально-групповой, который отражает интересы и ценности отдельных социальных групп, которые формируют свою систему взглядов в соответствии с социальной структурой общества; личностный, который предполагает самосовершенствование человека как

патриота своей Родины, включая развитие его ценностно-смысловой сферы. Мы понимаем патриотическое воспитание как процесс, ориентированный на развитие патриотического сознания личности, которое выражается в созидательном и активном отношении человека к своей Родине.

2. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогает учащимся развивать ключевые навыки, такие как: сбор и хранение информации, поиск данных, их восприятие, анализ и отбор, представление информации, планирование, а также моделирование и проектирование. Владение этими навыками формирует основу информационной компетентности учеников, что является важным аспектом их подготовки к жизни в современном цифровом обществе. Кроме того, применение ИКТ делает уроки более привлекательными и современными, способствует индивидуализации обучения, обеспечивает объективный и своевременный контроль и подведение итогов. Это стимулирует мыслительную активность учащихся, усиливает их учебную мотивацию и делает образовательный процесс более продуктивным и увлекательным.

3. Система гражданско-патриотического воспитания на уроках обществознания в условиях цифровой трансформации образования подразумевает опору на следующие воспитательные и образовательные принципы: решение задач гражданско-патриотического воспитания должно протекать через использование информационно-образовательной среды образовательной организации; необходимо активное применение образовательной информации на основе мультимедиа-технологий, а также комплексное сочетание урочной и внеурочной деятельности для реализации гражданско-патриотического воспитания.

4. Вместе с тем, даже в условиях цифровой трансформации образования, несмотря на наличие разнообразных эффективных форм и методов применения цифровых технологий в гражданско-патриотическом воспитании школьников, их широкое внедрение и повышение воспитательного воздействия ограничиваются рядом факторов. Среди них –

неопределенность содержания гражданско-патриотического воспитания, недостаточное количество методических подходов к его организации, отсутствие баланса и единства между классно-урочной и внеурочной составляющими этого процесса, а также неупорядоченный выбор методов использования цифровых технологий и их фрагментарное применение.

5. Рассмотрены и выявлены основные характеристики моделей патриотического воспитания на уроках обществознания.