

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра _____

**Основы религиозных культур и светской этики в парадигме современного
образования: государственные практики и социальная рецепция**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 451 группы
направления (специальности):
44.03.01. Педагогическое образование» (профиль подготовки «История»)
Факультет гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Прокопкиной Валерии Викторовны

Научный руководитель
доцент, кандидат ист. наук _____ А. В. Лучников _____

Зав. кафедрой:
доктор ист. наук _____ В. Н. Данилов _____

Саратов 2025

Введение. Религиозные культуры, как важный элемент человеческой цивилизации, оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения и ценностей личности. Они не только определяют моральные и этические нормы, но и способствуют формированию идентичности индивидов и сообществ. В условиях многообразия религий и культур, существующих в современном обществе, становится особенно важным осознание ценности диалога между различными религиозными традициями и светскими взглядами. В этом контексте образовательные учреждения могут сыграть ключевую роль в формировании толерантности, взаимопонимания и уважения, что, в свою очередь, способствует укреплению социальной стабильности и гармонии.

Актуальность данной работы заключается в том что, современное образование представляет собой сложный и многогранный процесс, в котором пересекаются различные аспекты культурной, социальной и этической жизни общества. В последние десятилетия наблюдается значительное внимание к вопросам религии, культуры и этики в образовательной сфере, что обусловлено как глобализационными процессами, так и изменениями в социальной структуре. В условиях многообразия культур и религий, а также стремления к формированию гражданского общества, становится необходимым осмысление роли религиозных культур и светской этики в образовательной системе.

Цель: анализ взаимодействия религиозных культур и светской этики в контексте образовательного процесса, а также в выявлении их влияния на формирование ценностных ориентиров у обучающихся.

Для достижения этой цели мною поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать исторические предпосылки включения религиозного компонента в систему светского образования в России.

2. Рассмотреть теоретико-методологические основания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в контексте постсекулярной образовательной парадигмы.

3. Исследовать государственную политику в сфере внедрения и реализации ОРКСЭ как инструмента гражданско-нравственного воспитания школьников.

4. Охарактеризовать модели религиозного образования в зарубежной практике, сопоставив их с российским опытом.

5. Выявить и проанализировать социальную рецепцию курса ОРКСЭ среди различных групп участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей, духовенства).

6. Определить основные дискуссионные точки и проблемные зоны, возникающие при реализации курса в общеобразовательной школе.

Для написания работы в качестве источников дипломной работы включает в себя разнообразные категории источников, обеспечивающие комплексное рассмотрение темы: Нормативно-правовые документы: Конституция Российской Федерации; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Приказы Министерства просвещения РФ о введении курса ОРКСЭ (в частности, Приказ № 115 от 2 марта 2009 года);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО); Международные правовые акты (Всеобщая декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод). Официальные материалы и документы: Методические пособия и учебные комплекты по курсу ОРКСЭ; Материалы Минпросвещения и Института стратегии развития образования РАО; Отчёты о пилотных проектах по внедрению курса ОРКСЭ в регионах РФ; Социологические исследования и мониторинги (например, ФОМ, ВЦИОМ, Левада-Центр) по вопросам религии и образования. Исторические источники: Архивные документы Русской

Православной Церкви, касающиеся религиозного образования (конец XIX – начало XX века); Публикации дореволюционных педагогов и церковных деятелей о религиозном воспитании; Документы Синода и духовных академий по вопросам образования. Эмпирические источники: Анкетирование учащихся и родителей по вопросам восприятия курса; Кейс-исследования из региональной практики преподавания модуля. Научные исследования и диссертации: Воронцова И. В. Вопрос о месте Церкви в современной жизни в религиозном движении за церковную реформу в России начала XX века (2022); Козырев Ф. Н. Неконфессиональное религиозное образование в зарубежной школе (2006); Коначева С. А. Религиозное образование в постсекулярном обществе; Минченко Т. П. и др. Проблема свободы совести в эпоху постсекулярности: истоки и перспективы (2011); Кудишина А. А. Современный гуманизм как феномен культуры (2007).

Основное содержание работы. В исследовании применяются методы контент-анализа, структурного анализа и кейс-стадии, что позволяет выявить конкретные примеры успешной реализации методов обучения.

В первом разделе работы рассматривается роль религиозных культур как важного компонента образовательного процесса, способствующего воспитанию толерантности и уважения к различным традициям. Второй раздел акцентирует внимание на влиянии светской этики на формирование ценностей, что является необходимым для создания единого образовательного пространства, учитывающего интересы всех граждан. Наконец, анализ государственных практик и социальной рецепции в третьем разделе подчеркивает необходимость интеграции религиозных и светских подходов в образовательную систему, что способствует не только развитию критического мышления у учащихся, но и укреплению социальной сплоченности в условиях многообразия.

В первой главе будет исследована роль религиозных культур в образовательном процессе, их влияние на формирование мировоззрения и ценностей учащихся, а также возможные способы интеграции этих культур в учебный процесс. Во второй главе будет рассмотрено влияние светской этики на

формирование ценностей в образовании, включая анализ различных подходов к этическому воспитанию и их применение в образовательной практике. В третьей главе будет проведен анализ государственных практик и социальной рецепции в области религиозных культур и светской этики, включая рассмотрение успешных примеров и выявление проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что интеграция религиозных культур и светской этики в современное образование является сложным, многогранным и актуальным процессом. Он требует внимательного подхода, учитывающего как преимущества, так и риски, связанные с этим взаимодействием. Успешная реализация данной интеграции возможна только при условии, что все участники образовательного процесса – от государственных органов до самих учащихся – будут активно вовлечены в обсуждение и формирование образовательной политики, направленной на создание гармоничной и инклюзивной образовательной среды.

Необходимо также отметить, что для достижения положительных результатов в этой области требуется постоянное исследование и анализ существующих практик, а также разработка новых подходов, способствующих эффективному взаимодействию религиозных и светских аспектов в образовании. Важно, чтобы образовательные учреждения не только передавали знания, но и формировали у учащихся ценности, способствующие их личностному и социальному развитию.

В заключение, можно сказать, что основы религиозных культур и светской этики в современном образовании представляют собой важный элемент формирования

гармоничного общества, способного к диалогу и взаимопониманию. Это требует от всех участников образовательного процесса активной позиции, открытости к новым идеям и готовности к сотрудничеству. Только таким образом можно создать образовательную среду, способствующую развитию толерантности, уважения и социальной ответственности, что является залогом успешного будущего для всего общества.