

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра философии культуры и культурологии

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 461 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Обществознание»

факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных
языков педагогического института.

Якуниной Инны Владимировны

Научный руководитель

доцент кафедры философии культуры

и культурологии, кандидат

философских наук, доцент

13.01.2025

В. А. Ручин

дата, подпись

Зав. кафедрой

философии культуры

и культурологии,

д. филос. наук, профессор

20.01.2025

Е. В. Листвина

дата, подпись

Саратов 2025 год

Введение. *Актуальность:* Современный мир характеризуется стремительными социокультурными трансформациями, включая глобализацию, цифровизацию, изменение ценностных ориентиров и другие факторы. Размывание традиционных идентификационных маркеров в условиях глобализации и усиления межкультурного взаимодействия создает сложности в формировании устойчивой гражданской идентичности. Воспитание патриотизма, уважения к национальной культуре и истории, в сочетании с толерантностью и пониманием других культур, приобретает особую значимость. Кроме того, распространение экстремистских идеологий, особенно в онлайн-пространстве, представляет серьезную угрозу для молодых людей. Воспитание гражданской позиции, основанной на демократических ценностях, правовой культуре и критическом мышлении, становится необходимым условием противодействия радикализации. Активное и ответственное гражданское общество является залогом успешного развития демократического государства. Воспитание гражданской позиции у обучающихся способствует их готовности участвовать в общественной жизни, защищать свои права и интересы, вносить вклад в развитие страны. Традиционные методы гражданского воспитания зачастую неэффективны в современных условиях. Требуется разработка и внедрение новых, интерактивных методов, основанных на диалоге, проектной деятельности, использовании цифровых технологий, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Воспитание гражданской позиции является неотъемлемой частью образовательного процесса. Интеграция гражданского воспитания в учебные дисциплины и внеурочную деятельность способствует повышению качества образования в целом и формированию гармонично развитой личности. В условиях социокультурных трансформаций воспитание гражданской позиции обучающихся приобретает особую актуальность, обусловленную

необходимостью подготовки молодого поколения к жизни в сложном и динамично меняющемся мире. Это требует комплексного подхода, объединяющего усилия семьи, образовательных учреждений и всего общества.

Объект исследования – процесс воспитания гражданской позиции обучающихся в современной образовательной среде.

Предмет исследования – педагогические условия и методы воспитания гражданской позиции обучающихся в условиях социокультурных трансформаций.

Цель исследования – разработать и научно обосновать педагогическую модель воспитания гражданской позиции обучающихся в условиях социокультурных трансформаций.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Проанализировать теоретические подходы к пониманию сущности и структуры гражданской позиции личности.
2. Выявить особенности социокультурных трансформаций, влияющих на формирование гражданской позиции обучающихся.
3. Изучить современное состояние проблемы воспитания гражданской позиции обучающихся в образовательных организациях.
4. Определить педагогические условия, способствующие эффективному воспитанию гражданской позиции обучающихся в условиях социокультурных трансформаций.
5. Разработать и апробировать модель воспитания гражданской позиции обучающихся в условиях социокультурных трансформаций.
6. Оценить эффективность разработанной модели воспитания гражданской позиции обучающихся.

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов, наблюдение, анализ продуктов

деятельности обучающихся, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Методологическая и теоретическая база: основы формирования гражданской позиции обучающихся в условиях социокультурных трансформаций в работах П.А. Гнездиловой, А.С. Макаренко, Л.А. Петручак, М. Салехи, Н.Я. Соколова, Н.Л. Шумаковой. Влияние цифровой среды на формирование гражданской позиции обучающихся в работах Д.Г. Камнева, М.В. Николаева, Т.Н. Самсоновой, И.С. Шапаваловой, Практика реализации гражданского воспитания и рекомендации по повышению эффективности воспитания гражданской позиции обучающихся в трудах О.А. Гомоновой, О.В. Гукаленко, В.В. Девочки, Г.В. Ледникова, И.А. Макеевой Е.Б. Манузиной, А.В. Никоновой, И.В. Ситниковой, Е.Н. Скавычевой.

Материалы исследования: федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, Закон РФ «Об образовании».

Научная новизна работы заключается в выявлении влияния информационной среды и соцсетей на формирование политических взглядов и гражданской активности. Разработке модели, интегрирующей традиционное и инновационные образование с использованием цифровых платформ для развития гражданской активности.

Теоретическая значимость: исследование расширяет научное представление о воспитании гражданской позиции в условиях современных социокультурных трансформаций, предлагая новые подходы и модели.

Практическая значимость: разработанные методики и рекомендации могут быть использованы в образовательных организациях

для повышения эффективности воспитания гражданской позиции обучающихся.

Апробация

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

Якунина И.В. Актуальные проблемы и тенденции воспитания в условиях трансформации общества // Всероссийская научно-практическая конференция «Государственно-правовые явления: история и современность» (Саратов, Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 05.02.2025).

Якунина И.В. Особенности воспитания в послевоенный период и до распада СССР (1946-1991 гг.) // Всероссийская научно-практическая конференция «Патриотизм: вчера, сегодня, завтра» (Саратов, Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 20.02.2025).

Якунина И.В. Морально-нравственное воспитание в системе подготовки военных специалистов: психолого-педагогический подход // Межвузовская научная конференция «Становление Росгвардии как элемента правоохранительной системы государства (Саратов, Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 25.03.2025).

Якунина И.В. От пионерского движения к партизанским отрядам: влияние патриотического воспитания на формирование гражданской позиции детей в годы великой отечественной войны // Международный научно-образовательный семинар «Война. Победа. Память» (Благовещенск-Псков, Саратов, 22.05.2025).

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуется система теоретических основ формирования гражданской позиции обучающихся в условиях социокультурных трансформаций. Рассматриваются аксиологический аспект гражданской позиции, исторические и современные подходы к её воспитанию, а также влияние изменений в обществе на ценностные ориентации молодежи. Особое внимание уделяется роли государства, образовательной и информационной среды в этом процессе.

Во второй главе приводится анализ влияния цифровой среды на формирование гражданской позиции обучающихся. Исследуются возможности и риски цифровых технологий, проводится сравнительный анализ традиционных и цифровых источников информации, а также изучается медиапотребление молодежи и его связь с гражданской активностью.

В третьей главе анализируется практика реализации гражданского воспитания в образовательных учреждениях, выявляются сильные и слабые стороны существующих методов, а также рассматривается роль внеурочной деятельности и современных педагогических технологий.

В четвертой главе представлены рекомендации по повышению эффективности гражданского воспитания, включая использование цифровых технологий, коррекцию ценностных ориентаций и практические советы для педагогов по работе в цифровой среде.

Основное содержание. В первой главе “Теоретические основы формирования гражданской позиции обучающихся в условиях

социокультурных трансформаций” представлен комплексный анализ современных подходов к гражданскому воспитанию в контексте вызовов XXI века. Особое внимание уделяется методологическим основаниям исследования, где аксиологический подход рассматривается как системообразующий принцип, позволяющий выстроить ценностно-смысловую вертикаль гражданского становления личности.

Современная система профессионального образования переживает период переосмысления ключевых стратегий развития, где особую актуальность приобретает гражданское воспитание. В условиях утраты ценностных ориентиров и снижения ориентации на общественно-гуманитарные ценности возрастает роль педагога как носителя гражданской позиции. Аксиологический подход становится методологической основой этого процесса, поскольку он позволяет рассматривать личность как высшую ценность, а воспитание — как формирование триады: ценностного сознания, отношения и поведения. Педагог, обладающий четкой гражданской позицией, способен транслировать ценности через профессиональную деятельность, что требует обновления образовательных программ, включая переподготовку и повышение квалификации. Эффективными методами воспитания выступают дискуссии, участие в общественных инициативах, взаимодействие с государственными структурами, что в совокупности способствует развитию патриотизма, ответственности и ориентации на общественные ценности.

Исторический анализ гражданского воспитания в отечественной педагогике показывает его тесную связь с патриотизмом. Начиная с «Поучений Владимира Мономаха», где любовь к Отечеству рассматривалась как высшая добродетель, через эпоху Петра I с её синтезом национальных традиций и европейского просвещения, до советской модели, ориентированной на формирование гражданина как

«винтика» государственной системы, прослеживается эволюция подходов. В трудах А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского гражданственность трактовалась через призму нравственности и социальной ответственности. Современная педагогика, сохраняя преемственность, смещает акцент с авторитарного формирования «заданного образца» на поддержку личностного саморазвития, что отражено в государственных документах, таких как «Стратегия развития воспитания до 2025 года». Однако сохраняется противоречие между демократическими идеалами гражданского общества и усиливающимся акцентом на патриотизм как инструмент национальной консолидации.

Социокультурные трансформации последних десятилетий — глобализация, цифровизация, смена ценностных парадигм — существенно влияют на формирование гражданской позиции. Молодёжь сегодня социализируется не только через традиционные институты (семья, школа), но и через цифровые платформы, что требует новых воспитательных моделей. Ключевым фактором остается социокультурная среда, включающая историко-культурное наследие, которое формирует чувство принадлежности к нации. Доступ к культурным ценностям, героическим нарративам и практикам общественного участия способствует развитию гражданской идентичности, которая проходит этапы от локальной (семья, малая родина) до общенациональной. Однако в условиях когнитивного диссонанса, вызванного социально-экономической нестабильностью, важно обеспечить молодежи четкие нравственные ориентиры, что возможно через интеграцию культурного, правового и патриотического воспитания.

Роль государства в этом процессе определяется законодательными актами, такими как «Концепция духовно-нравственного развития гражданина РФ» и федеральные программы, где правовое воспитание и формирование гражданской культуры выделены как приоритеты.

Государство, с одной стороны, стремится к построению правового общества через развитие критического мышления и демократических ценностей, с другой — усиливает патриотическую риторику, делая ставку на национально-государственную идентичность. Это создает дуальность: гражданское воспитание должно готовить молодежь к активному участию в общественной жизни, но при этом воспитывать лояльность к государству. Объединяющими принципами выступают многонациональность, приоритет российских ценностей и отрицание этноцентризма. Таким образом, современная система гражданского воспитания требует баланса между традицией и инновациями, между коллективными ценностями и индивидуальными потребностями, что остается вызовом для педагогической теории и практики.

Во второй главе "Влияние цифровой среды на формирование гражданской позиции обучающихся" исследуется трансформация гражданского воспитания в условиях цифровизации общества. Анализируется двоякая роль цифровых технологий: с одной стороны, они открывают новые возможности для индивидуализации обучения, развития критического мышления и гражданской активности через интерактивные платформы, с другой — создают риски цифрового неравенства, манипуляции сознанием и поверхностного усвоения ценностей. Особое внимание уделяется сравнению традиционных и цифровых медиа, где отмечается, что гипертекстовая природа интернета требует развития новых компетенций — медиаграмотности, навыков верификации информации и сетевой безопасности.

Эмпирические исследования медиапотребления молодежи показывают сдвиг в сторону мультиплатформенности: молодые люди одновременно используют соцсети, блоги и официальные СМИ, что формирует фрагментированную, но более критичную картину мира. Государственные

институты вынуждены адаптироваться к этим изменениям, создавая интерактивные образовательные ресурсы и цифровые инструменты гражданского участия. Однако сохраняется противоречие между динамичностью цифровой среды и традиционным, поэтапным характером формирования гражданской идентичности. В выводах подчеркивается необходимость синтеза цифровых и классических методов воспитания, где технологические инструменты дополняют, но не заменяют глубокую ценностную работу, основанную на историко-культурном наследии и непосредственном социальном взаимодействии.

В третьей главе рассматривается практика реализации гражданского воспитания в образовательных учреждениях, анализируются существующие программы и методы, а также исследуется роль внеурочной деятельности и современных образовательных технологий. Изучение практик гражданского воспитания сохраняет свою актуальность в связи с его приоритетным статусом в современной образовательной системе, что закреплено в нормативных документах. Анализ накопленного опыта позволяет выявить эффективные методики, оценить текущее состояние этой сферы и спрогнозировать дальнейшие тенденции. Современные воспитательные программы носят комплексный характер, охватывая духовно-нравственное, патриотическое, гражданско-правовое, трудовое, валеологическое и экологическое направления. В рамках гражданского воспитания выделяются два основных подхода: первый акцентирует формирование гражданской идентичности и патриотизма, а второй ориентирован на воспитание гармонично развитой личности, сочетающей личные и общественные интересы. Эффективность воспитательного процесса во многом зависит от применяемых педагогических методов, среди которых наиболее распространены тематические классные часы, встречи с ветеранами, военно-патриотические мероприятия и творческие конкурсы. Однако анализ

выявляет существенные недостатки: формальный подход, отсутствие системности, преобладание массовых форм работы без учета индивидуальных особенностей учащихся. Мероприятия часто носят демонстративный характер, недостаточно учитывая современные социально-политические реалии и роль семьи в воспитательном процессе. Среди ключевых проблем методического обеспечения выделяются отсутствие научно обоснованной системы, противоречия между декларируемыми принципами и реальными методами, а также дисбаланс между теоретической и эмоционально-ценностной составляющими. Эти факторы указывают на необходимость пересмотра подходов к гражданскому воспитанию для повышения его эффективности.

Формирование гражданской позиции требует взаимодействия образовательных учреждений, общественных организаций и СМИ, при этом особое значение имеет изучение культурного наследия и истории родного края. Образовательные организации активно используют этнопедагогический подход, включая в учебно-воспитательный процесс элементы фольклора, краеведения и местной истории, что помогает формировать нравственные ориентиры и гражданскую идентичность. Традиционные формы воспитательной работы, такие как акции "Вахта памяти" и волонтерские проекты, сохраняют свою актуальность, а в некоторых регионах гражданское воспитание тесно связано с религиозными традициями. Современные образовательные технологии играют важную роль, их эффективность зависит от применения культурологического, ценностно-смыслового, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Педагог должен обладать компетенциями в области методик ценностного воспитания и понимать роль традиционных ценностей, умея организовывать соответствующую внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность создает условия для совместной творческой и социально значимой работы, способствуя формированию гражданских качеств, однако ее успешность зависит от профессионализма педагогов. Анализ практики гражданского воспитания выявил как его сильные стороны в виде комплексности программ и использования разнообразных методов, так и проблемы, включая формализм и недостаточный учет индивидуальных особенностей. Ключевыми условиями повышения эффективности являются внедрение современных технологий, усиление практико-ориентированного компонента, взаимодействие школы с семьей и социальными партнерами, а также профессиональная подготовка педагогов. Только комплексный подход, сочетающий традиционные и инновационные формы воспитания, позволит сформировать у учащихся устойчивую гражданскую позицию, основанную на патриотизме, ответственности и активном участии в жизни общества.

В четвертой главе рассматриваются практические рекомендации по совершенствованию гражданского воспитания в современных условиях, включая использование цифровых технологий, работу с ценностными ориентациями учащихся и адаптацию педагогов к цифровой образовательной среде.

Гражданское воспитание в школе традиционно реализуется через предметы гуманитарного цикла, особенно историю и обществознание, которые не только передают знания, но и формируют гражданственность и патриотизм. Однако эти качества невозможно просто преподать - необходимо создавать среду, способствующую их естественному развитию. Современная педагогика предполагает переход от роли учителя как носителя информации к позиции наставника, помогающего учащимся развивать самостоятельное мышление и осознанное отношение к

общественным явлениям. Среди эффективных методов гражданского воспитания выделяются: использование исторических примеров для иллюстрации правовых и гражданских концепций; анализ локальной истории через краеведческий материал, что развивает чувство сопричастности; проведение дискуссий, позволяющих учащимся вырабатывать собственную позицию; игровые технологии, включая ролевые игры и ситуационное моделирование; исследовательская работа по изучению вклада исторических личностей; а также тестовые формы контроля с последующим обсуждением результатов. Особую ценность представляют интерактивные технологии и визуализация информации, которые повышают мотивацию учащихся.

Работа с ценностными ориентациями обучающихся требует комплексного подхода в условиях современных социокультурных трансформаций. Гражданское воспитание должно сочетать ценностные ориентиры с практической деятельностью, способствуя социальной активности и успешной интеграции личности в общество. Особое внимание уделяется старшему школьному возрасту как сензитивному периоду для формирования устойчивых ценностных ориентаций. Однако современная молодежь чаще ориентирована на профессиональное становление и личностный рост, чем на гражданские ценности, что требует переосмысления подходов к воспитанию. Эффективными методами являются: аксиологический подход, рассматривающий личность как носителя национальных ценностей; системно-деятельностный подход, переводящий теоретические знания в практические поведенческие мотивы; и развивающий подход, обеспечивающий осознанное усвоение ценностей через их практическое применение.

Адаптация педагогов к цифровой среде представляет собой важное направление совершенствования гражданского воспитания. Цифровая

трансформация образования требует от учителей освоения новых компетенций, включая использование цифровых инструментов в учебном процессе, организацию онлайн-взаимодействия и развитие медиаграмотности. Ключевыми направлениями работы в цифровой среде являются: сопровождение общешкольных мероприятий с цифровой поддержкой; организация коллективной деятельности класса через онлайн-форматы; создание благоприятного психологического климата как в оффлайн, так и в онлайн-пространстве; проведение внеурочных занятий с использованием цифровых ресурсов; индивидуальная работа с учащимися через мессенджеры и социальные сети; взаимодействие с родителями через цифровые каналы связи. Особую ценность представляют такие формы работы, как организация переписки школьников с ветеранами, проведение онлайн-дискуссий по актуальным темам, создание цифровых проектов гражданско-патриотической направленности.

Реализация предложенных рекомендаций требует системных изменений в организации воспитательного процесса, включая разработку интегративных программ, сочетающих традиционные и цифровые формы работы, создание условий для сетевого взаимодействия образовательных организаций и развитие социального партнерства. Особое значение имеет мониторинг эффективности воспитательных практик с использованием современных оценочных инструментов. Современное гражданское воспитание должно представлять собой динамичную систему, гибко реагирующую на вызовы времени, сочетающую проверенные подходы с инновационными технологиями и ориентированную на формирование у учащихся осознанной гражданской позиции, основанной на патриотизме, правовой культуре и социальной ответственности.

Закключение. Таким образом, мы приходим к следующим выводам касательно специфики воспитания гражданской позиции обучающихся в условиях социокультурных трансформаций:

1. Актуальность вопросов гражданско- патриотического воспитания обусловлена развитием демократических процессов в обществе, различиями в ценностных и мотивационных ориентирах между поколениями и другими факторами. Современная педагогическая наука активно переосмысливает опыт советской педагогики. Традиционный подход, при котором педагог выступает в роли того, кто формирует личность ученика на основе заданного образца гражданина с определенным набором качеств, подвергается сомнению. В настоящее время все большее распространение получает подход, в котором педагог выполняет функцию поддержки личностного саморазвития и способствует конструктивному самоутверждению ученика в обществе.

2. Вместе с тем, проведенный анализ также позволил выявить ключевые проблемы в методическом обеспечении гражданского воспитания: отсутствие научно обоснованной системы гражданского воспитания, что приводит к преобладанию традиционных и эмпирических подходов; противоречия между декларируемыми принципами и реальными методами работы; дисбаланс между теоретической составляющей и эмоционально-ценностным восприятием, что снижает эффективность воспитательного процесса. Эти факторы указывают на необходимость пересмотра существующих подходов к гражданскому воспитанию с целью повышения его качества и результативности, для чего, в частности, полезным будет обратиться к средствам цифровой образовательной среды.

3. Цифровое пространство открывает значительные перспективы для политического взаимодействия с молодежью, пробуждения ее интереса к общественно-политическим процессам и активизации гражданской позиции. Однако наряду с очевидными преимуществами, онлайн-среда порождает определенные риски, способные негативно влиять на политическую социализацию молодого поколения. Несмотря на существующие угрозы, современные интернет-технологии превратились в ключевой элемент политической коммуникации, выполняющий двойственную функцию: они одновременно служат индикатором демократичности политических процессов и важнейшим условием развития институтов гражданского общества. Эта трансформация цифрового пространства в значимый политический инструмент отражает новые реалии общественного развития, где онлайн-взаимодействие становится неотъемлемой частью формирования гражданской культуры.

4. В связи с этим, стоит выделить следующую проблему: цифровые технологии используются не в полном объеме и недостаточно продуктивно, что вызывает проблемы с организацией учебного процесса и соблюдением дисциплинарных норм, а также способствует постепенному снижению познавательной активности и учебной заинтересованности учащихся. В совокупности это приводит к ухудшению качества образовательных результатов и неполной реализации возможностей цифрового обучения, создавая замкнутый круг – неудовлетворенность от неэффективного применения технологических решений уменьшает желание педагогов и обучающихся осваивать и внедрять цифровые инновации. Для решения указанных проблем необходим

системный подход, предполагающий последовательное развитие цифровых компетенций преподавателей, обеспечение методической поддержки по интеграции технологий в учебный процесс, организацию психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода, а также разработку четких практических рекомендаций по управлению учебной деятельностью в условиях цифровой трансформации. Лишь такой всесторонний подход позволит преобразовать цифровые средства из проблемного фактора в эффективный инструмент модернизации образовательной системы.