

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теоретических основ
физического воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

«Обучение техники игры в баскетбол младших школьников»

студента 401 группы

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Физическая культура»

Факультета физической культуры и спорта

Горожанкина Германа Александровича

Научный руководитель

Старший преподаватель

_____ Е.А. Антипова
подпись, дата

Зав. кафедрой

Доцент, к.м.н

_____ Т.А. Беспалова
подпись, дата

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На этапе развития современного образования в сфере физической культуры и спорта страны возник комплекс проблем. Первой и самой главной проблемой явилось ухудшение здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников. В России не менее 60 процентов обучающихся имеют нарушения здоровья. По данным Министерства здравоохранения и социального развития России, только 14 процентов обучающихся старших классов считаются практически здоровыми. На сегодняшний день основной задачей физического воспитания в общеобразовательной школе является задача приобщения школьников к систематическим занятиям физической культурой, здоровому образу жизни. Основная задача учителя по физической культуре состоит в том, чтобы найти и использовать методы, которые были бы направлены на увеличение мотивации занимающихся к систематическим занятиям физической культурой. Например, баскетбол включен в программы физического воспитания школьников и имеет огромное воспитательное и социальное значение. Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена исследованию проблемы обучения технике ведения мяча старшеклассников на уроках физической культуры.

Содержание выпускной квалификационной работы основано на исследованиях отечественных авторов А.Я. Гомельского, Барчукова И.С. Т. Туретаева, А.В. Бухтоярова Л.В., Шершунова В.Н которые в своих трудах описывают систему подготовки баскетболистов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения представленной методики в процессе работы учителей по физической культуре, школьников, осваивающих навыки игры в баскетбол.

Цель исследования: обосновать эффективность средств и методов, направленных на обучение технике игры в баскетбол на уроках физической культуры старшекласников

Задачи исследования:

1. Представить теоретико-методическое обоснование физкультурно - спортивной деятельности в общеобразовательной школе;
2. Представить результаты тестирования уровня физической подготовленности старшекласников, занимающихся физической культурой в общеобразовательной школе, в начале и конце проведения педагогического эксперимента;
3. Представить результаты и анализ тестирования уровня технико-тактической подготовленности старшекласников, занимающихся физической культурой в общеобразовательной школе, в начале и конце проведения педагогического эксперимента;
4. Представить результаты и анализ соревновательной деятельности старшекласников, занимающихся физической культурой в общеобразовательной школе в начале, и конце проведения педагогического эксперимента;
5. Представить результаты и анализ анкетирования старшекласников, занимающихся физической культурой в общеобразовательной школе, по проблеме их мотивации к участию в физкультурно-спортивной деятельности;
6. Сформулировать методические рекомендации для эффективной организации физкультурно-спортивной деятельности и занятий старшекласников, занимающихся физической культурой в общеобразовательной школе, в аспекте использования методики обучения технике игры в баскетбол на уроках по физической культуре.

Объект исследования: образовательный процесс по физической культуре в общеобразовательной школе

Предмет исследования: процесс обучения технике ведения мяча в баскетболе на уроках по физической культуре в старших классах в общеобразовательной школе

Гипотеза исследования: предполагалось, что специально подобранные средства и методы будут способствовать эффективному обучению технике игры в баскетбол на уроках по физической культуре в общеобразовательной школе

В ходе исследования использовались методы, с помощью которых решались поставленные перед исследованием задачи:

1. Теоретический анализ и обобщение данных специализированной, научно-методической литературы;
2. Анализ рабочей документации;
3. Педагогическое наблюдение;
4. Педагогический эксперимент;
5. Анкетирование, беседа;
6. Тестирование;
7. Математическая обработка и интерпретация статистических данных.

Структура работы определена задачами исследования, их логической связью, последовательностью, и взаимообусловленностью. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ:

В 1 главе мы изучили цели, задачи и планирование уроков физической культуры, особенности организации физкультурно-спортивной деятельности старшеклассников как фактор формирования положительной мотивации к

занятиям физкультурой и спортом.

В ходе теоретического исследования проблемы было выявлено, что занятия баскетболом являются эффективным средством физического воспитания и способствуют формированию специальных умений, навыков и компетенций обучающихся, так как у старшеклассников активно проявляется интерес к содержанию тренировочной и соревновательной деятельности. Эти характеристики позволяют увлечь детей данного возраста занятиями спортом и тем самым положить начало формированию социально активной, гармонически развитой личности.

В результате теоретического анализа проблемы обучения технике баскетбола обучающихся старшего школьного возраста были определены условия её развития: создание благоприятного социально-психологического климата в учебно-тренировочном процессе; создание оптимальных условий для саморазвития личности; творческая направленность образовательного процесса, его содержания, форм, методов и способов обучения; организация обучения на основе индивидуального подхода к обучающимся.

Исследование проводилось с октября 2024 года по март 2025 года на базе ГАОУ СО «Гимназия № 1» г.Саратов. В исследовании приняли участие 26 обучающихся, занимающихся физической культурой, в общеобразовательной школе, в возрасте 15-16 лет.

Для проведения педагогического эксперимента, в целях обоснования эффективности средств и методов, направленных на обучение технике игры в баскетбол на уроках физической культуры, были сформированы контрольная и экспериментальная группа, по 13 человек в каждой. В частности, предполагалось, что специально подобранные средства и методы будут способствовать эффективному обучению технике игры в баскетбол на уроках по физической культуре в общеобразовательной школе. В ходе эксперимента учащиеся контрольной и экспериментальной группы использовали

традиционную методику, направленную на обучение технике игры в баскетбол, на уроках физической культуры, определенной ФГОС.

В начале эксперимента, в контрольной группе процентное соотношение выглядело следующим образом – все 13 человек имели низкий уровень физической подготовленности. В экспериментальной группе 3 человека имели средний уровень физической подготовленности и 10 человек соответствовали низкому уровню подготовленности. Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся контрольной и экспериментальной групп имеют приблизительно одинаковый уровень физической подготовленности, что свидетельствует об однородности сформированных групп. Анализ результатов в конце эксперимента показал, что и в контрольной и в экспериментальной группе результаты улучшились.

Анализ итогового этапа эксперимента показал следующие результаты:

- в экспериментальной группе увеличился процент обучающихся с высоким уровнем физической подготовленности (60%), среднему уровню стали соответствовать 40% обучающихся, и низкий уровень показал 1 обучающийся, что составляет 3%;

- в контрольной группе процентное соотношение выглядит следующим образом – 9% низкий уровень, 61% средний и 30% высокий уровень физической подготовленности.

Результаты анкетирования обучающихся контрольной и экспериментальной группы в конце проведения педагогического эксперимента указал на то, что 100% опрошенных нами обучающихся в экспериментальной группе, с удовольствием посещают уроки физической культуры. Они отмечают, что сожалеют о большой загруженности другими учебными предметами, которая вызывает у них нехватку свободного времени для занятий физкультурно-спортивной деятельностью в школе.

Подводя итог второй главы, можно сделать следующие выводы. Анализ результатов физической подготовленности обучающихся в конце эксперимента показал, что и в контрольной и в экспериментальной группе результаты улучшились. Но, при этом в экспериментальной группе они улучшились значительно. Это позволяет сделать вывод об эффективности использования экспериментальной методики. Результаты исследования уровня технической подготовленности обучающихся позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся экспериментальной группы имеют более высокий уровень технической подготовленности. По результатам проведенного эксперимента можно констатировать значительные качественные изменения в динамике соревновательной деятельности обучающихся экспериментальной группы, что указывает на эффективность экспериментальной методики. Наряду с экспериментальной группой мотивация обучающихся контрольной группы к методике обучения технике игры в баскетбол снижена.

Поэтому, мы пришли к выводу, что экспериментальная методика наиболее эффективна, так как в экспериментальной группе наблюдается позитивная динамика всех показателей (физическая и техническая подготовленность, уровень соревновательной деятельности).

Заключение

Физическая культура - обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является основой физического воспитания школьников. Одной из целей

отечественной системы школьного образования является формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры. Физическая культура, как любой другой предмет, включенный в Базисный учебный план, также ориентирована на достижение этой цели. Специфической целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» направлен на решение следующих задач: обеспечение нормального физического развития учащихся, содействие формированию здорового образа жизни, профилактика различных заболеваний, повышение самооценки,самодисциплины, стрессоустойчивости, а также снижение уровня агрессии и тревожности. В соответствии с ФГОС СОО предмет изучается на базовом уровне. Изучение предмета на базовом уровне ориентировано на обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков, способствующих повышению личных показателей физического развития, физическойподготовленности, освоению широкого социального спектра деятельности, выходящих за рамки физкультурного образования, образовательныхотношений, предполагающей приоритетное развитие самостоятельнойтворческой работы обучающихся. На сегодняшний день баскетбол включен в программы физического воспитания дошкольников, общего среднего, среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, дополнительногообразования. Поэтому в настоящей работе было проведено исследование, направленное на выявление значения обучения технике ведения мяча старшеклассников на уроках физической культуры. В результате теоретического анализа проблемы обучения технике ведения мяча обучающихся старшего школьного возраста были определены условия

её развития: создание благоприятного социально-психологического климата в учебно - тренировочном процессе; создание оптимальных условий для саморазвития личности; творческая направленность образовательного процесса, его содержания, форм, методов и способов обучения; организация обучения на основе индивидуального подхода к обучающимся. Эффективная организация физкультурно-спортивной деятельности старшеклассников включает в себя учет их особенностей развития, предоставление выбора активностей, поддержку социального взаимодействия, поощрение достижений и лидерских качеств, а также активное участие педагогов. Положительная мотивация к занятиям физкультурой и спортом среди старшеклассников способствует формированию здорового образа жизни и развитию личности в целом. Таким образом, всестороннее и комплексное воздействие на занимающихся дает право считать баскетбол не только увлекательным видом спорта, но и одним из наиболее действенных средств физического и нравственного воспитания в различные возрастные периоды. Эффективным методом совершенствования техники ведения мяча является игровой метод. Активизирующее воздействие игровых методов на уроках с обучающимися общепризнанно. Так как игра формирует у детей не только навыки взаимоотношения с коллективом, но и, что самое важное для нас, игра способствует физическому воспитанию, развивает творческую активность и инициативность играющих в рамках установленных правил. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что обучение технике игры в баскетбол следует проводить по определенной методике. Совершенствование техники игры в баскетбол требует систематической и тщательно спланированной работы, как на уроках физической культуры, так и вне них. Сочетание индивидуальных и групповых упражнений, игровых ситуаций, обратной связи и постоянной практики поможет обучающимся развивать свои навыки и достигать успеха в игре.

По результатам эксперимента можно сделать следующее заключение: в экспериментальной группе у большинства обучающихся повысился уровень

их физической и технической подготовленности, увеличилось количество выигранных в контрольных соревнованиях. В контрольной группе также наблюдались положительные изменения в физической и технической подготовленности обучающихся, но они не были такими значительными, как в экспериментальной группе. Сравнительный анализ результатов тестирования позволили сделать вывод об эффективности экспериментальной методики, так как в экспериментальной группе наблюдается позитивная динамика развития и их соревновательной деятельности. Результаты анкетирования обучающихся контрольной и экспериментальной группы в конце проведения педагогического эксперимента указал на то, что 100% опрошенных нами обучающихся в экспериментальной группе, с удовольствием посещают уроки физической культуры. Так же они отметили, что экспериментальная методика помогла им улучшить их физическую, техническую подготовленность. Они с удовольствием принимали участие в соревнованиях по баскетболу по плану школы и чувствовали достаточно высокий уровень технической подготовленности. Это на их взгляд способствовало улучшению их тактических действий в игре и в целом увеличило количество выигранных в контрольных играх.

В заключение считаем возможным сделать вывод, что специально подобранные средства и методы будут способствовать эффективному обучению технике игры в баскетбол на уроках по физической культуре в общеобразовательной школе. А это в свою очередь будет способствовать улучшению соревновательной деятельности учащихся.

Список использованных источников

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

Учебники и учебные пособия

3. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 300 с.
4. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник для СПО. - М.: Кнорус, 2019- 366 с.
5. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно- тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2- е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 413 с.
6. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с.
7. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 167 с.
8. Матвеев. А.П. Физическая культура (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022- 62 с.

Дополнительные издания

9. Безверхняя Г.В. Возрастная динамика мотивационных приоритетов школьников к занятиям физической культурой и спортом. - М.: Логос, 2004 - 196 с.

10. Бухтоярова Л.В., Шершунова В.Н., Залялова Э.Р., Попова М.Б. Методика обучения элементам техники игры в баскетбол. Москва, 2023-127с.

11. Зайцев А.В. , В.С. Попереков, А.Г. Капустин А.В. Проведение внеурочных занятий с применением комплексов физических упражнений с элементами баскетбольного фристайла для детей младшего школьного возраста Физическая культура в школе 2023, № 1 Внеклассная и внешкольная работа. С. 51-54

12. Конеева Е.В. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023-344 с.

13. Лях В. И. Физическая культура. 8-9 класс. Учебник. Просвещение. Москва. 2023 - 160 с.

14. Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 10-11 классы. 2023 - 192с.

Интернет-ресурсы

15. Ашурова Е.П. Баскетбол и его влияние на физическое и нравственное воспитание подростков // Вестник науки №6 (63) том 3. С. 1266 - 1271. 2023 г. ISSN 2712-8849//Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.рф/article/9149> (дата обращения: 24.03.2024)

16. Варфоломеева, З.С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, О.Б. Подоляка, А.А. Артеменков. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020 – 105

с. – (Высшее образование) // Электронный ресурс // ЭБС Юрайт:
<https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 21.03.2024).

17. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542325> (дата обращения: 22.03.2024).

18. Сидоров Д.Г. Технические приемы владения мячом в баскетболе [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пос. / Сидоров Д.Г., Погодин А.В. Щукин В.М.; Нижегород. гос. архитектур. - строит. ун-т.- Н.Новгород: ННГАСУ, 2022 – 60 с; 1 электрон. опт. диск (CD-RW)