

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра теоретических основ физического воспитания

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ТАКТИКИ В
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ АТАКУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ ЮНЫХ
ФУТБОЛИСТОВ»**

**АВТОРЕФЕРАТ
бакалаврской работы**

студента 5 курса 512 группы

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Физическая культура»
Факультета физической культуры и спорта

Торина Романа Сергеевича

Научный руководитель

доцент, к. м. н., доцент

подпись, дата

Н.М. Царева

Зав. кафедрой

к. м. н., доцент

подпись, дата

Т.А. Беспалова

Саратов 2025

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Актуальность исследования. Футбол в современных реалиях приобрел огромное значение в нашем мире. Среди футболистов это великолепная возможность самореализации в жизни. Для того, чтобы достичь значимых успехов в этом виде спорта недостаточно иметь талант. Огромное значение имеет совершенствование своих умений и навыков.

Футбол является Олимпийским видом спорта. Игра в футбол способствует развитию всех необходимых качеств для спортсмена в атлетическом виде спорта.

Неотъемлемой частью футбола является индивидуальная и групповая тактика. Грамотно составленный план игры в футбол, приносит главный результат. Без тактических действий не может обойтись ни одна команда. Футболисты должны взаимодействовать на поле, как одно целое. Легендарные сражения в финалах чемпионатов мира, были выиграны только благодаря качественным действиям тренера и игроков. При высокой степени реализации этого умения тактика игры поднимается до высоты искусства. Комплекс знаний, футбольной тактики, велик и поэтому применять их нужно с полным пониманием и осознанием того, какие функции будут выполняться с помощью них.

Данная работа является актуальной, потому что в индивидуальной и групповой тактике больший акцент делают на технической и тактической подготовке игроков. А атакующие действия входят в состав технической подготовки. Таким образом, эта работа рассматривает возможность совершенствования атакующих действий у юношей 12-13 лет с применением индивидуальной и групповой тактики.

Объект исследования – процесс совершенствования атакующих действий футболистов 12-13 лет

Предмет исследования – атакующие действия юных футболистов.

Целью исследования является совершенствование атакующих действий у футболистов 12-13 лет с применением групповой и индивидуальной тактики.

Гипотеза исследования: предполагается, что использование индивидуальной и групповой тактики оказывает положительное влияние на совершенствование атакующих действий.

Задачи исследования:

1. Проанализировать и обобщить научно-методическую публицистику по данной проблеме.
2. Изучить динамику совершенствования атакующих действий у футболистов 12-13 лет в экспериментальной и контрольной группах.
3. Разработать содержание занятия с использованием комплекса специальных упражнений для совершенствования атакующих действий.

Для решения были использованы следующие **методы исследования:**

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы.
2. Педагогическое тестирование.
3. Педагогический эксперимент.
4. Метод математической обработки данных.

Анализ и обобщение научно-методической литературы

За основу было взято около 30 отечественных и зарубежных литературных авторов книг о методике технико-тактической подготовки. Анализ был направлен на поиск информации, соответствующей современным требованиям. В основе, которой лежит тактическая подготовка юных футболистов, проблеме многогранности ТТД. В данный анализ применены, действующие программно-нормативные документы и отчеты планирования тренеров СШ.

Педагогическое тестирование

Показатель того, как юные футболисты освоили методы групповой и индивидуальной тактики диагностировались с помощью данных упражнений:

1. Угловой удар, розыгрыш угловых ударов. Расчет после 10 попыток.

2. Пенальти. Расчет после 10 попыток.

3. Штрафной удар после (17 метров). Удары на технику и точность.

Применение комбинаций. Расчет после 10 попыток.

Педагогический эксперимент

Задача эксперимента заключалась в том, чтобы определить правильность применяемых методов и специальных упражнений для обучения атакующим действиям футболистов 12-13 лет

Математико-статистическая обработка

Был проведен расчет показателей средних величин по формуле:

$$A = \frac{N}{n} \times 100\% \text{ , где}$$

A – среднее значение показателя;

N – сумма всех показателей;

n – число участников в группе.

Организация исследования

Эксперимент проводился с ноября 2024 года по апрель 2025 года на базе Спортивного Клуба «Олимп» (г. Саратов).

Были созданы 2 группы (контрольная и экспериментальная) по 10 человек.

Тренировочные занятия были направлены на совершенствование атакующих действий в футболе с применением индивидуальной и групповой тактики. Методы, которые были использованы в тренировках групп, были двух типов. В экспериментальной группе использовались тренировки повторного метода, а в контрольной группе, интервальные. Это было сделано для того, чтобы определить эффективность, того или иного метода, применяемого для тренировки.

Тренировки контрольной группы проводились по программе, использованной в СК. Тренировки проходили по 3 раза в неделю. По 90

минут. Использовался интервальный метод занятия, время отдыха по 5 минут (1).

Повторный метод тренировки был использован в экспериментальной группе футболистов. Использовался план упражнений, конкретно созданный для данной группы. Тренировки проходили 3 раза в неделю по 90 минут. Каждое занятие состояло из трех частей (2).

Уровень совершенствования атакующих действий с использованием индивидуальной и групповой тактики определяли с помощью следующих тестов:

1. Угловой удар, розыгрыш угловых ударов, подача к воротам. Расчет после 10 попыток.

2. Пенальти. Расчет после 10 попыток.

3. Штрафной удар с (17 метров). Удар на технику и точность. Применение комбинаций. Расчет после 10 попыток.

Данный тест показал, что уровень владения индивидуальной и групповой тактики в контрольной группе ниже среднего. Средний показатель по 1 упражнению (Пенальти) – 3,4. По 2 упражнению (Штрафной удар, розыгрыш) – 3,5. По 3 упражнению (Угловой удар, розыгрыш углового удара) – 5,3. Данные значения допустимы, но требуют усиленной работы над ошибками.

Тестирование на начальном этапе, так же провели в экспериментальной группе.

После проведенных тестов видно, что есть небольшие различия между уровнем подготовки групп. Наша задача, не только усовершенствовать умения и навыки, но также и сравнить показатели в обеих группах, доведя результат до максимума.

Спустя три месяца эксперимента мы снова провели исследование и выяснили, как протекает тренировочный процесс у юных футболистов.

В таблице изображены результаты за полгода тренировок, в соотношении от исходного теста, мы видим (пенальти) – среднее значение составляет 4 раза, (7% по отношению к исходному результату) Среднее значение по тесту (штрафной удар) – составило 3,6 раз, (5% по отношению к исходному результату). А среднее значение по тесту (угловой удар) – составило 5,7 раз, (на 9% больше по отношению с исходным результатом).

Как видно из приведенных данных уровень освоения атакующих действий в экспериментальной группе через 3 месяца увеличился по сравнению с исходными результатами. Показатель среднего значения по тесту (пенальти) составило 4,4 (на 9% больше по сравнению с первичными результатами). Показатель среднего значения теста (штрафной удар) – составило 3,4 (на 6% больше по сравнению с первичными результатами). Показатель среднего значения теста (угловой удар) – составило 4,2 раза (на 11% больше по сравнению с первичными показателями).

Спустя три месяца освоение атакующих действий, очевидный прогресс в обеих группах. В экспериментальной группе уровень совершенствования выше, чем в контрольной. Это обусловлено тем, что индивидуальная и групповая тактика в футболе, это очень сложный процесс, который усваивается лично каждым футболистом по-своему. Для того чтобы достичь максимального результата, нужно долго и упорно тренировать данные методы. Данные между группами, говорят о том, что в экспериментальной группе показатели выросли по отношению к контрольной группе в разы, а конкретно: пенальти – 2%, штрафные удары – 1%, угловые удары, наоборот, контрольная группа смогла усвоить лучше на 2%.

И так, прирост показателей стал очевиден, и мы можем подвести итог по работе над индивидуальной и групповой тактикой в контрольной группе. Прирост показателей по тесту (пенальти) – по сравнению с результатом, полученным в начале эксперимента, составил 12%. По сравнению с показателем через 3 месяца увеличился на 5%. Прирост показателей теста

(штрафной удар) – составил 15% относительно первоначальных данных. По сравнению с результатом через 3 месяца – увеличился на 10%. Прирост показателей теста (угловой удар) – составил 14% относительно исходных данных. По сравнению с результатом через 3 месяца увеличился на 5%.

Как видно из приведенных данных показатели в экспериментальной группе увеличились. Прирост показателей теста 1 (пенальти) по сравнению с началом эксперимента достиг 15%, что на 6% больше относительно показателей через 3 месяца. Прирост показателей теста 2 (штрафного удара) составляет 17%. По отношению с показателями через 3 месяца увеличился на 11%. Прирост показателей теста 3 (угловой удар) составил 18%, по отношению с показателями через 3 месяца увеличился на 7%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В итоге всего изучения и анализа научно-методической литературы определены должные понятия тактической подготовки футболистов, тактики футбола, как индивидуальной, так и групповой; анализа атакующих действий в футболе.

2. Исследовано соотношение совершенствования атакующих действий у футболистов 12-13 лет в контрольной и экспериментальной группе.

3. Разработана программа тренировки с использованием комплекса специальных упражнений для совершенствования атакующих действий в контрольной и экспериментальной группе. В контрольной группе по тесту 1 – (пенальти) показатели составили – 3,8 раза правильно выполненной попытки. По тесту 2 – (штрафной удар) показатели составили – 3,5 раза правильно выполненной попытки. По тесту 3 – (угловой удар) показатели составили – 5,3 раза правильно выполненной попытки.

В экспериментальной группе показатели по тесту 1 – составили – 4,1 раза правильно выполненной попытки. По тесту 2 – 3,2 раза правильно выполненной попытки. По тесту 3 – 3,8 раза правильно выполненной попытки.

Следовательно, группы сравнили свои показатели и ушли за среднюю отметку нормы.

В контрольной группе через 3 месяца после начала эксперимента показатели по тесту 1 – составили- 4 раза правильно выполненной попытки. По тесту 2 – 3,6 раза правильно выполненной попытки. По тесту 3 – 5,7 раза правильно выполненной попытки.

В экспериментальной группе через 3 месяца после начала эксперимента показатели по тесту 1 – составили 4,4 раза правильно выполненной попытки. По тесту 2 – 3,4 раза правильно выполненной попытки. По тесту 3 – 4,2 раза правильно выполненной попытки.

В контрольной группе через полгода после начала эксперимента показатели по тесту 1 – составили – 4,2 раза правильно выполненной попытки. По тесту 2 - 4 раза правильно выполненной попытки. По тесту 3 - 6 раз правильно выполненной попытки.

В экспериментальной группе через 6 месяцев после начала эксперимента показатели по тесту 1 – составили – 4,7 раза правильно выполненной попытки. По тесту 2 – 4,2 раза правильно выполненной попытки. По тесту 3 – 6 раз правильно выполненной попытки.

И как итог, мы можем наблюдать, что комплекс упражнений, специально разработанных для совершенствования атакующих действий у футболистов 12-13 лет, с применением индивидуальной и групповой тактики эффективен.