МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии на базе МОУ ГЭЛ

**РЕЧЕВЕДЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-6 КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента(-ки) 4 курса 441 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Филологическое образование»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Педагогического института

БЛОХИНОЙ АНАСТАСИИ ДМИТРИЕВНЫ

Научный руководитель
зав. кафедрой, д.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.И. Дмитриева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
д.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О. И. Дмитриева
инициалы, фамилия

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

В связи с переходом образования на ФГОС третьего поколения изменяется и подход к изучению русского языка. Нынешние 5 и 6 классы уже перешли на обновленные учебники, которые соответствуют нормам и правилам нового стандарта. В ходе исследования проанализирована ПООП по русскому языку для 5 и 6 классов по русскому языку (в аспекте речеведческой составляющей), проведено сравнение содержания предыдущего ФГОС и стандарта нового поколения.

Русский язык является не только средством общения, но и важным элементом национальной культуры. В процессе обучения русскому языку в школе особое внимание уделяется различным аспектам языка, как системы (фонетику, морфемику, орфографию, лексику и фразеологию, морфологию, словообразование, синтаксис, пунктуацию, стилистику и культуру речи), и речевой деятельности. Работе с текстом отводится значительное место в учебных программах для учащихся средней школы, поскольку целью обучения является не только формирование навыков грамотного и четкого высказывания, но и развитие коммуникативных компетенций, способствующих формированию гражданской и культурной идентичности, а также воспитание ответственного отношения к родному языку.

Данное исследование является актуальным по ряду причин. Во-первых, переход на новый стандарт – это всегда сложный и трудоемкий процесс для работающего учителя, ведь нужно суметь адаптироваться к новой программе, сохранив качество обучения. Во-вторых, в современном мире возрастает необходимость свободно коммуницировать в самых разных сферах и ситуациях общения, поэтому развитие речевых навыков играет ключевую роль в успешной коммуникации, в образовании и профессиональной деятельности.

Исследование динамики изучения речеведческой составляющей в школьной программе в соответствии с существующими нормами, актуально

потому, что важно понимать, как программа и УМК встраивается в новые условия образования [Кузнецов 2011].

Изучение речеведческой составляющей в учебных программах для 5 и 6 классов позволяет учащимся не только овладевать нормами литературного языка, но и осваивать навыки анализа различных стилей и типов речи. Ученики узнают, как адекватно адаптировать свою речь в зависимости от контекста общения. В 5 и 6 классах формируются речевые навыки, которые в будущем повлияют на сдачу выпускных экзаменов, так как большая часть заданий направлена именно на проверку речеведческих способностей учащихся. Чтобы написать грамотное сочинение, соответствующее критериям оценивания, необходимо с самого начала обучения осваивать теоретическую программу и с каждым годом улучшать свои речеведческие способности. Помимо письменных заданий, в 9 классе учащихся ждет устный экзамен по русскому языку, то есть к концу средней школы у учеников должны сформироваться навыки грамотной речи, не только письменной, но и устной речи.

Цель исследования заключается в том, чтобы выявить специфику школьной программы по русскому языку в аспекте включения речеведческого материала в 5-6 классах, проследить за динамикой подхода к формированию речевых навыков в связи с переходом на стандарт нового поколения.

Объектом исследования являются вопросы речеведения применительно к школьной программе

Предметом исследования является структура речеведческой части программы и учебника в связи с переходом на новый ФГОС, а также метод организации работы в этом направлении.

Задачи, которые нужно выполнить для достижения результатов исследования:

1. Проанализировать содержание ФГОС в соотношении с предыдущим стандартом, с целью определения структуры речеведческой части ООП.

2. Построить типологию заданий в последнем издании школьного учебника по русскому языку, с целью определения динамики содержания и места заданий, направленных на формирование речевой компетенции.

3. Определить параметры оценивания результатов работы с речеведческим материалом (на основе анализа заданий ВПР и ОГЭ).

4. Выполнить методическую разработку уроков для 5 и 6 классов, основанных на использовании речеведческого материала.

Материалами выпускной квалификационной работы послужили учебно-методические пособия по вопросам истории русского языка, школьные учебники, методические публикации учителей и ученых-методистов по вопросам преподавания русского языка в школе.

В работе были применены аналитический и описательный методы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В главе 1 «Динамические тенденции формирования речеведческой составляющей у школьников» проанализирован ФГОС третьего поколения по русскому языку в аспекте речеведческой составляющей. В соответствии с ФГОС учащиеся должны достигнуть следующих предметных результатов:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики.

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения»

В первой главе выделяется текст, как важнейшая дидактическая единица, на которой строится формирование речевых навыков. В ходе изучения языка на текстовой основе можно выделить три основных аспекта: 1. Работа с текстом; 2. Изучение функциональных разновидностей языка. Стили речи; 3. Изучение функционально-смысловых типов речи.

Учебный текст играет ключевую роль в формировании различных компетенций учащихся. Его значение заключается в развитии необходимых умений и навыков, способствующих интеллектуальному росту студентов. По мнению исследователей, учебный текст представляет собой особую единицу обучения, предназначенную для передачи знания, развития умений и навыков среди конкретной возрастной или национальной группы на конкретном этапе обучения.

Кроме того, текст рассматривается как законченное речевое произведение, зафиксированное в письменной форме и прошедшее литературную обработку. Оно обладает определенными структурными характеристиками, такими как

название, структура сверхфразовых единств и связь между ними, а также имеет целевую направленность и прагматическое назначение.

Среди характеристик учебного текста выделяются информационно-структурные и тонально-стилистические аспекты. Информационно-структурные включают такие качества, как связность, логичность, точность, доступность и понятность. Тонально-стилистические качества подразумевают правильность, чистоту и культурность речи. Идеальным считается текст, соответствующий обоим наборам критериев и эффективно передающий заданную информацию.

В работе показаны точки зрения Ф.И. Буслаева и К.Д. Ушинского о важности работы с текстом в образовании.

Современная методика преподавания русского языка направлена не столько на приобретение учениками конкретных знаний, умений и навыков, сколько на всестороннее развитие личности ребенка, включая совершенствование его теоретического мышления, языкового чутья и способностей, а также на освоение культуры речевого взаимодействия и поведения.

В первой главе проведен анализ и сопоставление учебников 5-6 класса единого издания 2023 года издания и УМК 2012 года, в которых Главная цель научить пользоваться учащимся родным русским словом, понять и почувствовать его, развивать свою речь, совершенствовать свое речевое творчество, чтобы быть коммуникативно компетентными людьми.

Основной целью является развитие коммуникативной компетентности учащихся. Коммуникативная компетентность, согласно ФГОС ООО, – это способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми посредством различных форм коммуникации, включая устное общение, письменную речь, использование информационных технологий и другие способы передачи информации. Она включает в себя умение понимать собеседника, ясно выражать собственные мысли, аргументированно отстаивать свою позицию, учитывать особенности аудитории и контекста общения, а также владеть необходимыми навыками межкультурного взаимодействия. Коммуникативная

компетентность является важным компонентом профессиональной подготовки специалистов разных областей деятельности и способствует успешной адаптации личности в социуме.

В ходе анализа учебных материалов сделаны выводы, что программа курсов 5-6 классов выстраивает поэтапное продвижение учащихся от общего знакомства с основами текста и композиции к детальному овладению средствами анализа и воспроизведения текстов разного типа и жанра. Обновленные учебники полностью соответствуют обновленным ФГОС, стандарт требует больше внимания к развитию коммуникативной компетенции, критическому мышлению и межпредметным связям. Используются игровые элементы, проектные задания, кейс-методы и другие активные формы обучения, чтобы заинтересовать детей и развить у них творческие способности, а также учебники включают в себя QR-коды, ссылки на онлайн-ресурсы и дополнительные электронные материалы, которые позволяют учащимся использовать цифровые инструменты для лучшего освоения материала. Некоторые тексты, используемые в процессе обучения заменены на более актуальные. Больше внимания уделяет развитию личных качеств, таких как умение аргументированно выражать свое мнение, вести диалог и понимать разные точки зрения. Изменен подход к проверке знаний, включая тесты, эссе, проекты и групповую работу. Это направлено на развитие гибкости и критичности мышления.

Обновленный учебник стремится соответствовать современным реалиям и образовательным потребностям. Он предлагает более интерактивный и интегрированный подход к обучению, делая акцент на развитии критического мышления, коммуникативных навыков и адаптации к цифровой среде.

В главе 2 «Система работы по формированию речевых и речетворческих навыков на уроке русского языка» рассмотрена типология речеведческих упражнений предлагаемых Н.А. Ипполитовой. Типология основана на принципе систематичности и последовательности, то есть задания выстроены таким образом, чтобы постепенно развивать навыки анализа текста,

упражнения, направлены на формирование комплексного понимания текста на всех его уровнях.

В первую очередь, можно выделить задания, направленные на чтение вслух и первичное ознакомление с содержанием текста.

Второй тип направлен на анализ текста.

Третий тип упражнений, основанных на трансформации текста: продолжение текста в заданном направлении; прогнозирование содержания и композиции текста по названию (заголовку), по началу, по аннотации и т. п.

Четвертый тип заданий на редактирование текстов. Одним из важнейших коммуникативных умений является умение совершенствовать написанное, поэтому необходимо на всех этапах формирования этих умений предлагать учащимся задания на редактирование текстов: определение ошибок в построении текста, в передаче его содержания и исправление допущенных ошибок.

Вторая глава включает в себя методический обзор публикаций по речеведческой проблематике. Развитие речи школьников на уроках русского языка включает улучшение всех форм речевой активности (устной речи, слушания, чтения и письма), в связи с этим Ю.А. Бабина выделяет три направления в развитии речи учащихся.

Первое направление – овладение нормами русского литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

Третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей».

Развитие связной речи подразумевает работу над смысловым наполнением, структурой и языковой формой высказывания, что достигается

через выполнение особых упражнений и подготовку к написанию изложений и сочинений. Этот процесс включает развитие навыков анализа темы, уточнения её границ, определения основной идеи, составления плана, систематизации материала и правильного подбора языковых средств.

В ходе исследования проведен анализ статей раздела «Такие разные уроки» из журнала «Русский язык в школе», а также публикации в сети интернет. Рассмотрены публикации уроков по развитию речи. Уроки тематически делятся на несколько групп:

- 1) Первая группа уроков – урок лингвокультурологической характеристики текста
- 2) Вторая группа уроков – урок-подготовка к написанию сочинения.
- 3) Третий тип уроков - «Урок-мастерская».

Проанализированы способы проверки сформированности речевых навыков. В 5-6 классах способом проверки является ВПР. ВПР содержит в себе задания разной направленности, как работа с исходным текстом (его переписывание и осмыслении), написание собственного письменного ответа на вопрос и нескольких заданий из изученных разделов русского языка. Помимо ВПР учеников в 9 классе ждет выпускной экзамен ОГЭ, на котором проверяются все знания и умения, приобретенные учащимися за годы обучения в школе. Учителю русского языка в 5 и 6 классах важно видеть не только ближайшую (ВПР), но и более отдаленную (ОГЭ) перспективу оценивания речетворческих навыков.

Во второй главе исследования представлены разработки уроков, проведенных в период педагогической практики.

Первое занятие «Тайны текста- путешествие в страну смыслов!» было апробировано в рамках внеурочного мероприятия по русскому языку на первой производственной практике в ГАОУ СО «Гимназия №1» в 5 «Б» классе. Разработка занятия представлена в виде технологической карты.

Второе занятие «Мастерская письма: искусство выразить свою мысль ярко и понятно!» было апробировано на второй производственной практике в МАОУ "СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» в 6 «Б» классе в рамках внеурочного мероприятия. Этот урок стал продолжением первой практики и позволил закрепить приобретённый опыт. Разработка занятия представлена в виде технологической карты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило сделать ряд выводов относительно специфики изучения вопросов речеведческого характера в школьном курсе русского языка для 5-6 классов в условиях перехода на ФГОС третьего поколения, осмыслить проблему формирования речевых навыков у учащихся средних классов в ходе обучения предмету.

Был проанализирован ФГОС третьего поколения и проведено сравнение с предыдущим стандартом, с целью определения структуры речеведческой части ООП. В ходе анализа отчетливо обозначилась тенденция к усилению роли речеведческой составляющей стандарта, что определяется введением новых подразделов в программу по русскому языку, например, устного диалога, а также более последовательным терминологическим соотнесением материала с современной стилевой дифференциацией языка. Так, вместо обозначения «разговорный стиль» вводится термин «разговорная речь», что определяет иные границы явления.

Проведенный анализ школьных учебников по русскому языку для 5-6 классов разных лет издания: (2012 и 2023) позволил выявить новые аспекты изучения таких разделов как «Текст», «Язык и речь» в 5, а после и в 6 классе. Школьный учебник усиливает акцент на речевую деятельность и коммуникативные компетенции учащихся. Это выражается в увеличении количества заданий, связанных с пониманием, интерпретацией и созданием текстов различной тематики и стилевых характеристик. Такой подход способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и

навыков осознанного выбора вербальных средств для конкретной ситуации общения.

На основе применения общей типологии упражнений, основанных на работе с текстом, предложенной Н.А. Ипполитовой, в ВКР были проанализированы упражнения, включенные в учебники русского языка для 5 и для 6 класса, которые являются едиными и ориентированными на ФГОС ООО третьего поколения. В результате этого анализа обнаружено, что работе с текстом уделяется большое внимание в учебном процессе на протяжении всего учебного года, что в системе работы используются разные типы упражнений, направленных главным образом на репродуктивную и продуктивно-репродуктивную работу с текстами.

Современный стандарт уделяет больше внимания практическим навыкам, необходимым для успешного освоения дисциплины и дальнейшего прохождения итоговой аттестации. Это особенно значимо, учитывая, что экзаменационные задания проверяют способность учеников ясно выражать свои мысли, писать качественные сочинения и проводить аргументированный анализ текстов. Именно поэтому учителю русского языка в 5 и 6 классах важно видеть не только ближайшую (ВПР), но и более отдаленную (ОГЭ) перспективу оценивания речетворческих навыков. Материалы ВПР и ОГЭ как средства возможного оценивания результатов обучения рассматривались в работе.

В рамках исследования было разработано два урока речеведческого характера, апробированных в период педагогических практик. Подобные уроки направлены на активизацию интереса школьников к процессу обучения и развитие их речетворческих навыков. Занятия такого характера приносили учащимся удовольствие, так как каждый мог выразить себя в созданном тексте и раскрыть свой творческий потенциал.

Таким образом, проведенное в ходе написания ВКР исследование позволило осмыслить место и структуру речеведческого материала в программе по русскому языку и в школьных учебниках, формы и методы работы с ним на

уроках русского языка, его значимость в связи с переходом на ФГОС третьего поколения.

В списке использованных источников указывается 42 наименования.