

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теории, истории языка и прикладной лингвистики

**КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА НАД СЛОВОМ
НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА
В КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентки 5 курса 541 группы
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Филологическое образование»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Ситниковой Ангелины Андреевны

Научный руководитель

доцент, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т. В. Веселкова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

профессор, д. ф. н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О. Ю. Крючкова

инициалы, фамилия

Саратов 2025

Введение. Слово – сокровищница народной культуры, единица «мысли и чувства», инструмент познания мира и выражения суждений о нем, средство социализации и воспитания личности.

В программе подготовки современных специалистов «Обучение для будущего» указано, что языковая практика школы выполняет важные функции формирования умения работать с источниками, влияющими на саморазвитие. Как государственный язык, русский язык ведущей учебной дисциплиной школьного уровня.

Во введении обозначается **актуальность исследования:** роль слова и противоречия между научными изысканиями и невысокой результативностью;
документная база школы (ФГОС ООО, ФОП, учебники школы);
указывается научный аппарат;

тема: «Комплексная работа над словом на уроках русского языка в контексте задач формирования языковой личности»;

объект исследования: учебный процесс по русскому языку на многоуровневой основе работы над словом как языковой единицей;

предмет исследования: комплексная работа над словом в рамках урока русского языка в контексте задач развития языковой личности;

цель исследования: обобщение и систематизация имеющегося опыта по исследованию проблемы, описание применения методических приёмов словарно-языковой подготовки школьников в контексте задач развития языковой личности;

задачи исследования:

- изучение и систематизация опыта методики многоуровневой работы над словом;
- изучение программного материала как содержания обучения языку;
- разработка приемов и методик организации словарной работы на уроках русского языка в 5-7 классах;

- -проверка эффективности методики;

методы исследования и материалы:

- теоретические: изучение и описание исторического и передового методического опыта;
- практические: разработка способов и приемов организации работы над словом на различных уровнях языковой системы;
- мониторинговые: представление результатов работы;
- материал исследования –творческие работы 5-6-7-9 кл. в динамике.

Работа имеет практическую ценность и методическую новизну.

Структура исследования: исследовательская работа состоит из введения, 2 глав, заключения, приложения практических материалов, списка источников.

Намечаются пути исследования и группы ученых.

Основное содержание. В главе 1 «Теоретико-лингвистические основы работы над словом как единицей языка»

- рассматриваются вопросы документной базы организации комплексной работы над словом,
- основные положения методической школы в историческом аспекте, указываются принципы организации работы над словесными единицами
- устанавливается сущность и содержание понятия «комплексная работа над словом».

Документная база работы над словом на уроках русского языка представлена современными ФГОС ООО, программами, учебниками. Проблема развития дара слова, как основы речи, коммуникации, стоит особенно остро и определяет направление формирования личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий школьников. Особенность требований, предъявляемых ФГОС ООО к достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, выступает научно-

методологической основой развития языковой личности. В Программе по русскому языку указана конечная цель обучения - становление человека слушающего, читающего, говорящего, пишущего.

В истории лингводидактики вопросам развития речи уделялось пристальное внимание уже в 18-19.в.

Песталоцци, Ломоносов, Буслаев, Ушинский внесли большой вклад, разработав принципы изучения языка-мышления-речи в комплексе.

К 20 в. в методике сложились направления: 1) традиционное, теоретическое, 2)воспитательное (укрепляющее нравственный потенциал), 3)познавательное (формирующее логическое мышление, кругозор, знания об окружающем мире).

В 20 в. В помощь педагогам предоставляются данные психолингвистики – науки, изучающей процессы речеобразования, речевой деятельности. Это определяет содержание работы и главное направление – развитие речи обучающихся. В Программе по русскому языку указана конечная цель обучения – становление человека слушающего, читающего, говорящего, пишущего исходя из основных положений психолингвистики.

Развивать речь – значит систематически, планомерно работать над её содержанием, последовательностью, учить детей вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным (орфоэпически, грамматически, орфографически и пунктуационно) оформлением мыслей.

Ученые М.Р.Львов, Т.Г., Рамзаева, установили требования к речи школьников: правильность, содержательность, уместность точность, ясность, логичность, богатство, выразительность, разнообразие.

О.Б.Сиротинина разработала на этой основе качества «хорошей речи».

Достижение программных задач возможно лишь при постепенной, систематической и комплексной работе над словом как единицей языка в контексте задач формирования языковой личности.

В русской лингвистической школе вопросом формирования языковой личности занимались В.В.Виноградов, Ю.Н.Караулов, и др. Теория 3-х уровней Ю.Н.Караулова устанавливает последовательность освоения личностью 1) изначально словесных единиц языка, 2) затем – понятий, идей, концептов, 3) наконец, способность обозначить выразить личностные цели, мотивы, ценностные установки.

Вопросы организации работы над словом в учебной деятельности школы внедряли в программы и учебные пособия Т.Г.Рамзаева, М.Р.Львов, М.Т.Баранов, П.С.Тоцкий, Ю.О.Бронникова и др., авторы школьных программ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова. Это принцип комплексной, многоуровневой работы над словом в связи с разделами фонетики – орфоэпии – графики – орфографии, включая работу по Словарю.

В результате планомерной и многоуровневой работы формируется языковая личность – индивид, владеющий разными коммуникативно-языковыми подсистемами и пользующийся ими в зависимости от тех или иных социальных функций общения», обладающий культурно обусловленной ментальностью, владеющий картиной мира и системой ценностей.

Выводы по главе 1.

Нами рассмотрены теоретические основы организации работы над словесными единицами в учебном процессе по русскому языку:

- 1) документная база ООО,
- 2) исторический опыт лингводидактики,
- 3) сущность и содержание понятий «комплексная работа над словом» и «языковая личность» .

В программах и учебниках средней школы просматриваются основные направления в содержании словарной работы

В справочных материалах учебников содержится минимум единиц для освоения учениками словарно-семантического, словарно-орфографического, орфоэпического, словарно-лексического и словарно-стилистического направлений изучения словесных единиц, способствующих обогащению речевого запаса обучающихся, формированию навыков правописания, что составляет основы развития речи

В контрольно-измерительных материалах даются примерные варианты операций, комментарии правильных решений, что позволяет строить обучение и самообразование.

Программные положения работы над словом реализуются в учебниках школы и имеют ступенчатое и многоуровневое содержание, переходящее из начальной школы в среднюю.

Можно сделать вывод, что при определении сущности методического понятия «словарная работа» (М.М. Алексеева, В.И. Яшина, А.М., Бородич, О.С. Ушакова, М.Р. Львов) ученые пришли к заключению, что это специфическая технология обучения.

В главе II «Организация работы над словом в системе современного обучения русскому языку» представляется

- методическая система, где взаимодействуют: цели-задачи-содержание—формы (УРОК) – методы – приемы – средства обучения и диагностики,
- данные современной методики о путях повышения языковой культуры учащихся через организацию учебной деятельности со словом на уроке русского языка,
- практические приемы организации работы над словом,
- обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по выбранному направлению исследования,

– пути повышения языковой культуры учащихся через организацию работы над словом: путь 12,3,4.

Одна из инноваций в современной методике основной школы – принцип интенсивности изучения лексики, что подразумевает ускоренное и надежное удержание информации и последующих умений создания монолога

Методический подход – системно-деятельностный.

В среднем звене слово рассматривается одновременно в четырёх аспектах: орфоэпическом (проговариваем); лексическом (выясняем значение); орфографическом (учимся писать слово); контекстном (составляем словосочетания, предложения, тексты, записыванием).

Принцип многоуровневости.

Направления работы над словом:

- усвоение учащимися новых слов и значений, оттенков значений,
- уточнение эмоционально-экспрессивной окраски слов, сфер их употребления, многозначности и переносных значений,
- активизация словаря, т.е. использование новых слов в собственных высказываниях,
- устранение диалектных, просторечных, вульгарных слов, исправление речевых недочетов

Операции, упражнения, задания.

Речевая деятельность в среднем школьном звене предполагает овладение речевыми умениями при выполнении операций с текстом: ознакомление, письмо, конструирование и корректировка текстов разных типов и стилей, где слово - центральная единица.

Важно учитывать распределение программного материала по классам и разделам (в учебниках V-VII классов примерно 20% упражнений носит словарный характер), плоскости функционирования языковых единиц: 1– звуко-буквенный, 2 – морфемно-словообразовательный, 3 – морфологический,

частеречный, 4 – синтаксический- построение словосочетания и предложения, в комплексе заданий главным методом выступает анализ и синтез, в основе которых наблюдение, разбор, конструирование.

Наиболее популярны приемы работы над словом на современном уроке:

- получение и усвоение терминологического минимума по предмету,
- знакомство с новыми словами (разные способы: показ картинки- пояснение через описание, синонимы...)

Опытный учитель О.В.Ситникова проводит работу:

- уточнение эмоционально-экспрессивной окраски слов (при работе с текстами упражнений и Словарями учебника),
- создание кейсовых комплектов (синонимов и т.п., словообразовательных гнезд),
- практика строить диалоги и монологи, сочинения,
- атмосфера познавательного, увлекательного, игрового занятия (урочного и внеурочного) и занятости создает условия для очищения словаря, устранения просторечных, вульгарных слов (методы, рубрики и отдельные задания: «Одним словом», «Другим словом», «Шкатулка слов», «Без пословицы речь не молвится»).
- работа с толковым словарем,
- составление кроссворда с использованием в качестве ключевого новое слово,
- творческие и словарные, словарно-занимательные задания ,
- написание рассказов, мини-этюдов ,
- в VII-IX классах на уроках применяется словарная работа с газетой и др источниками,
- итоговый контроль в форме самостоятельных работ (решу ВПР 5,6,7,8 кл.) завершает курс обучения и позволяет оценить результаты обучения школьников за определенный период,

– современная практика предлагает использовать обращение к нейросетям и «услуги» ИИ: сочинения-рифмовки, наконец, сочинения по аналогии: «А я лучше!», состязаниях с ИИ типа Рэп-баттл; в практике зарекомендовали себя с положительной стороны электронно-технические инструменты: NLTK, SpaCy, Word2Vec, BERT, ChatGPT, DeepL.

Выводы по 2 главе: многоуровневость, многоступенчатость, система работы над словом (комплексность), опора на зрительно-слуховые и моторно-двигательные факторы памяти, тренировка, это способы, обеспечивающие успех и высокие результаты обучения, а поэтическое восприятие развивает эстетический вкус к слову и интерес.

Для проверки эффективности проделанной работы мы приводим анализ и представляем мониторинг. За основу принимаются научные положения определения языковой личности Г.И.Богина, О.Б.Сиротининой, О.В.Михалевич, Л.Е.Азаровой:

- речь конкретного субъекта представляет наиболее полно феномен (О.Б.Сиротинина);
- языковая личность проявляется в «готовности производить речевые поступки», создавать «произведения речи» (Г.И.Богин);
- языковую личность характеризуют способности высказывать и отстаивать свою точку зрения (Л.Е.Азарова, О.В.Михалевич).

В качестве объекта анализа рассматривается уровень развития словаря, в качестве диагностического материала используются школьные сочинения. За критерии анализа принимаются положения об уровнях развития языковой личности Ю.Н.Караулова:

вербально-словесных единиц языка – I уровень; понятий, идей – II уровень, способность обозначить личностные цели, мотивы, интересы, мировоззренческие установки - III уровень.

Диагностика организуется в V-VI-VIII кл. и VI-VII-IX кл. в два этапа: формирующий и итоговый, с промежутком: апрель 2024 г.- октябрь 2024 г., на базе МБОУ «КвантУм», корп.V, им. Героя Советского Союза Вас. Фабричного (г.Звенигород Московской обл.), учитель О.В.Ситникова. Наполнение классов – 32-42 чел. Для объективного контроля выбирается 20 работ из каждой возрастной группы школьников (по алфавитному списку классного журнала).

Таблица 1 Тематика сочинений Констатирующий этап

V кл.:	VI кл.	VIII кл.
Сочинение-рассуждение «Любите книгу»	Сочинение-описание внешности человека «Моя незнакомка» («Мой попутчик»)	Сочинение-рассуждение «Земля-наш общий дом»

Таблица 3 Тематика сочинений Мониторинг 2 Контрольный этап

VI кл.:	VII кл.	IX кл.
Жанровое сочинение-сказка о домашних питомцах (Жанровое сочинение – баллада о Садке)	Жанровое сочинение-фэнтези «Удивительный случай»	Сочинение – рассуждение «Дороги, которые мы выбираем» («Кем быть?» и др.)

Результаты формирования языковой личности на констатирующем этапе

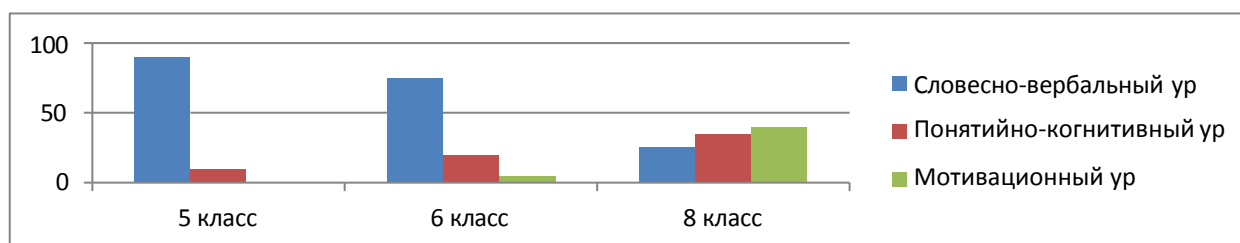


Рисунок 1

Результаты формирования языковой личности на контрольном этапе

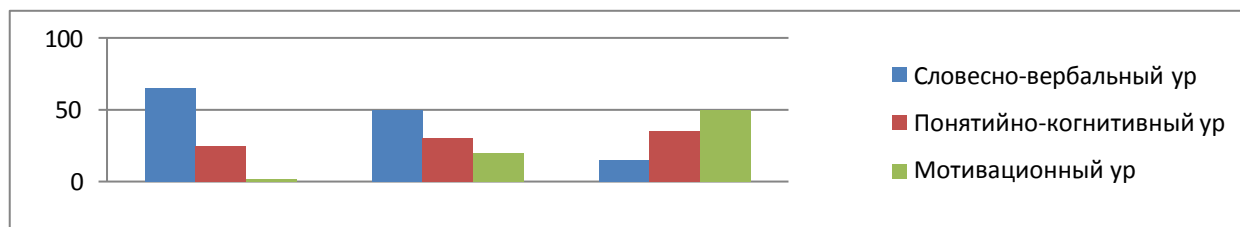


Рисунок 2

По результатам исследования

понятийно-когнитивный и мотивационный (прагматический) уровни суждений и высказываний нарастают, вытесняя словесно-вербальные (номинативные) средства высказывания. Школьники

- правильно употребляют денотативные и оценочные единицы,
- демонстрируют концептуальный потенциал личности,
- умеют соотнести суждения и примеры,
- выполнить цитирование,
- представить повествование, описание и рассуждение,
- выразить свое видение проблемы.

Вывод: у школьников каждого класса развитие словаря соответствует возрасту и уровням формирования языковой личности, что показывает позитивную динамику и решение проблемы.

Заключение. Как государственный язык, русский язык является основным средством коммуникации и ведущей учебной дисциплиной школьного уровня образования. Учебный процесс по предмету регулирует документная база, представленная современными ФГОС ООО, учебным планом школы, программами, учебниками, медиаресурсами и другими средствами.

Среди задач школьного образования, установленных Образовательным стандартом, проблема развития дара слова, как основы коммуникации, выдвигает требование формирования универсальных учебных действий школьников: умение работать в команде – слушать, высказываться, задавать вопросы, вступать в обсуждение, оценивать себя и планировать пространство развития через познание и трансакции. Школа совершенствует у обучающихся

навыки владения языком, вооружает знанием основных уровней языковой системы, расширяет словарный состав, обогащает, уточняет, исправляет речь детей, учит красоте, выразительности, богатству речи, где центральной единицей является слово.

В программах и учебниках по русскому языку намечены направления работы с лингвистическим словесным материалом и обозначены пути - методы, формы, способы, средства обучения (задания, правила, алгоритмы рассуждения, упражнения, таблицы, справочные материалы). Работа над словесными единицами организуется как специальная деятельность, целостная и специфическая технология обучения, происходит в ходе упражнений – работы над словом – и представляет целенаправленное обогащение словарного запаса учащихся, находит реализацию в творческих работах.

Конечная цель обучения – формирование языковой личности и личностного развития – происходят на основе принципов комплексного учебного подхода к слову, через связи теории и практики языка, языка и мышления, коммуникативной деятельности – коллективной и индивидуально-творческой.

В ходе исследования нами были поставлены и выполнены цели обобщения и систематизации передового учительского и личного опыта по решению проблемы, изучен большой объем литературы и сетевых публикаций, представлено описание применения методических подходов словарно-языковой подготовки школьников: принципов, методов, приемов, средств работы над словом, выявлены и прокомментированы упражнения и справочные материалы учебников, представлена разработка способов и приемов организации работы над словом на различных уровнях языковой системы опытными педагогами, проведен мониторинговый анализ школьных творческих работ по уровням развития языковой личности: словесно-вербального, понятийно-идейного, концептуально-установочного в ходе учебной

деятельности над словом в V-VIII, VI-IX классах с промежутком в полгода, доказана эффективность комплексной работы над словом как самостоятельной и строевой единицей языка в контексте учебных задач формирования языковой личности.

Практические приложения содержат материалы из личной педагогической практики и доказывают эффективность и подтверждают документальность эксперимента.