

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра начального естественно-математического образования

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МЛАДШИХ КЛАССОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СИНЯТИНСКОЙ ВИКТОРИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена современными процессами трансформации, происходящими в нашем обществе, которые позволили определить низкий уровень социальной активности подрастающего поколения как одну из наиболее важных проблем, встающих сегодня перед государством.

Для дальнейшего эффективного развития государства необходимо, что молодые люди, представляли собой социально-активную личность со сформированной активной жизненной позицией. Достичь этого можно только в том случае, если развитием социальной активности начать заниматься со школьной скамьи с самого младшего возраста.

Каждый младший школьник представляет собой часть социума, в котором он находится, в этом социуме он должен проявить себя, то есть выражать своего рода активность, которая поможет ему занять определенное место в сложившемся коллективе и удовлетворить свои потребности в части принадлежности к значимой группе сверстников. Безусловно, вопрос развития социальной активности подрастающего поколения, на сегодняшний день, является одним из важнейших не только на уровне ученого сообщества, но и на уровне государства, поскольку процесс развития социальной активности подрастающего поколения ложиться в основу государственных концепций по развитию всего гражданского общества.

Объект исследования: развитие социальной активности младших школьников.

Предмет исследования: развитие социальной активности младших школьников в процессе внеурочной деятельности социальной направленности.

Цель данной работы - изучить особенности развития социальной активности обучающихся младших классов во внеурочной деятельности в ходе реализации программы «Орлята России».

Выдвинутая цель постановку следующих **задач**:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития социальной активности у детей младшего школьного возраста;
- 2) дать характеристику программе «Орлята России» с точки зрения развития социальной активности обучающихся младших классов в ходе реализации треков программы;
- 3) организовать опытно-экспериментальное исследование, направленное на изучение и развитие уровня социальной активности младших школьников;
- 4) разработать методические рекомендации по повышению уровня социальной активности в ходе реализации программы «Орлята России».

Гипотеза исследования: процесс развития социальной активности обучающихся младших классов при внедрении программы «Орлята России» будет более эффективным при соблюдении следующих педагогических условий: использование коллективно-творческих дел в ходе работы педагога как средство развития социальной активности младших школьников; вовлечение всех обучающихся в различные виды коллективно-творческой деятельности (общественно-политическую, трудовую, познавательную, экологическую, спортивную, художественную, досуговую), в рамках реализации треков программы «Орлята России»; к работе по повышению социальной активности детей младшего школьного возраста должно привлекаться родительское сообщество.

Теоретико-методологическую основу исследования составили идеи формирования социально активной личности отражаются в трудах А.В. Луначарского, А.Г. Ковалева, А.С. Макаренко, В.В. Зеньковского, Л.В. Выготского и др.; социально-педагогические теории развития личности в трудах В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик, С.В. Сальцева, Е.И. Холостова и др.; способы развития социальной активности младших школьников в работах

Т.М. Бабунова, Т.В. Антонова, Л.В. Коломийченко, Е.В. Рылеева, А.В. Петровский, Л. В. Трубайчук.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемому вопросу; констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент; обработка результатов обследования, интерпретация данных.

База исследования – МОУ «СОШ № 4 им. С.П. Королева» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Выборка составила 51 человек в возрасте от 6-ти до 8-ти лет 1 «А» класса и в возрасте от 9-ти до 10-лет 4 «Б» класса.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизировании научных представлений о социальной активности младших школьников и особенностях ее развития у детей младшего школьного возраста. Данная информация может лечь в основу методического пособия, адресованного учителям начальных классов, реализующих программу развития социальной активности «Орлята России».

Практическая значимость исследования заключается в разработке заданий и описании приемов, используемых в рамках внеурочной деятельности социальной направленности, с целью развития социальной активности у детей младшего школьного возраста. Представленная информация может стать полезной педагогам при подготовке внеурочных занятий в рамках реализации программы «Орлята России».

Структура имеет традиционную форму и представлено: введением, теоретическим и методологическим разделами, заключением, списком использованных источников и приложениями, раскрывающими детали исследования с помощью восемнадцати рисунков и пяти таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические основы развития социальной активности младших школьников в ходе внеурочной деятельности» дается определение понятию «социальная активности», раскрываются его сущность

и структура; определяются цели и этапы процесса формирования социальной активности обучающихся; анализируются подходы к развитию социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности; рассматривается форма коллективно-творческие дела, как важный фактор развития социальной активности младших школьников.

Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы физического и психического развития детей, дающие возможность для обучения ребёнка в школьных условиях. Как правило, возрастные границы этого периода варьируются от 6-7 до 10-11 лет.

Мы, под развитием личности ребёнка, понимаем его сознательное или бессознательное стремление к трансформации социальных условий и формированию собственной системы ценностных ориентаций. Если рассматривать социальную активность личности, то, мы говорим о сознательном стремлении, в том числе, в стремлении участвовать в общественной жизни. Индивид должен, в первую очередь, самостоятельно определить степень своего участия в социальной жизни.

Социологический подход к понятию «социальная активность» представляет его как систему жизнедеятельности человека. Отличительной чертой данной системы может считаться направленность человека на преобразование социальных условий в соответствии с собственными потребностями (интересами, целями и идеалами). Социальная активность у человека проявляется в выдвижении и реализации социально-необходимых инициатив, в участии решения актуальных социальных задач, и в формировании важных социальных навыков. С помощью социальной активности можно определить социальный потенциал человека, его культур, умения, знания, навыки и т.д.

Социальная активность, представляя собой особое качество личности, может проявляться в двух способностях:

- 1) способность действовать сознательно, не взирая на внешнюю действительность;

2) способность трансформировать условия окружающей среды под интересы и потребности личности.

Выделяют две группы факторов развития социальной активности личности:

1) внутренняя группа факторов включает в себя генетические особенности развития личности, характер человека, уровень культуры, потребности и т.д.;

2) внешняя группа факторов представляет собой особенности окружающей социальной и природной среды, в которой происходило формирование индивида как личности, а также это та среда, в которой на сегодняшний день человек осуществляет свою деятельности.

Мотивы социальной активности включают три подструктуры: подструктура потребностей (почему человек решил проявить активность?); подструктура внутреннего контроля (способности, знания, умения и навыки в определенном виде деятельности и их оценка человеком); подструктура целей (осознанный образ будущего результата, к которому и стремится человек).

Социальная активность представляет собой показатель, с помощью которого можно оценить ценность человека для общества в процессе взаимодействия членов общества между друг другом.

Согласно В.В. Зинченко, процесс развития социальной активности младших школьников в образовательных учреждениях затруднён, в связи с возникающим противоречием между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), предъявляемыми к выпускнику начальной школы и отсутствием эффективных методов и средств, способствующих развитию социально активной личности школьников.

Нами определены основные этапы становления социальной активности детей младшего школьного возраста.

1. Адаптационная фаза (1–2 класс):

- принятие новой социальной позиции в статусе обучающегося;
- закрепление базовых навыков межличностного взаимодействия в учебном коллективе;
- пробуждение мотивации к совместной деятельности при педагогическом сопровождении;
- включение в элементарные формы групповой работы и игровые виды активности.

2. Фаза становления социальной инициативности (2–3 класс):

- демонстрация элементов автономности в коммуникативных и деятельностных процессах;
- формирование лидерского потенциала и способности к командному взаимодействию;
- включенность в общешкольные инициативы, проектную деятельность и элементы ученического самоуправления;
- осознание собственной значимости в коллективе и развитие ответственного поведения.

Фаза осознанной социальной активности (3–4 класс):

- способность к самостоятельному выдвижению социально ориентированных инициатив;
- сформированность организаторских умений при решении коллективных задач;
- развитие эмоционального интеллекта и альтруистических установок.
- участие в волонтерской деятельности, органах школьного самоуправления и социально значимых проектах.

Определяющими факторами развития социальной активности обучающихся можно назвать: системное вовлечение обучающихся в коллективные формы деятельности и проектные методики; педагогическую и родительскую поддержку детской инициативности; стимулирование самостоятельности; моделирование социально активного поведения значимыми взрослыми (педагогами, родителями).

Формирование социальной активности в младшем школьном возрасте создает основу для успешной интеграции личности в социум и становления гражданской идентичности на последующих этапах развития.

В ходе организации внеурочной групповой работы следует учитывать такие причины возрастания уровня социальной активности, как повышение активности и самостоятельности детей; меняющийся характер межличностных взаимоотношений в детском коллективе (безразличие и агрессия сменяются на теплоту и человечность); возрастает сплоченность класса; возрастает уровень взаимопонимания; растет самокритичность младшего школьника; возрастает взаимопомощь; приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе (самостоятельность, ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей).

Одним из способов активного развития детей младшего школьного возраста является использование педагогами такой формы организации деятельности, как коллективно-творческие дела.

Коллективно-творческие дела дают возможность детям: реализовать и развивать свои способности; расширить знания об окружающем мире; приобрести навыки проектирования; закрепить коммуникативные навыки; проявить организаторские умения; формировать способности к анализу.

Коллективно-творческие дела дают возможность педагогу: совершенствовать свои организаторские возможности; развивать творческий потенциал; изучить детский коллектив; объединить воспитанников, педагогов и родителей; управлять процессом развития личности ребенка; развивать аналитические возможности.

На основных принципах Коллективно-творческих дел построена программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Стоит отметить, что треки программы полностью дублируют количество и виды КТД, выделенные Ивановым И.П.

Цель программы «Орлята России» - сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира. Данный проект направлен на младших школьников, ребят от 7 до 10 лет.

Программа «Орлята России» — это образовательный проект, который направлен на развитие социальной активности обучающихся в начальной школе.

В рамках реализации программы учителям начальных классов и юным Орлятам предлагается выполнить задание следующих треков:

- 1) «Орленок – Эрудит» - развитие через познавательную и творческую деятельность;
- 2) «Орленок – Мастер» - основан на творческих способностях и эстетического вкуса, прививает любовь к труду и искусству;
- 3) «Орленок – Доброволец» - раскрывает волонтерский потенциал, формирует позитивное отношение к добрым делам;
- 4) «Орленок – Спортсмен» - основывается на принципах здорового образа жизни, направлен на развитие спортивных навыков;
- 5) «Орленок – Эколог» - развивает навыки бережного отношения к природе и окружающей среде;
- 6) «Орленок – Хранитель исторической памяти» - основывается на принципах патриотического воспитания, направлен на воспитание чувства гордости и любви к своей стране, малой родине, традициям;
- 7) «Орленок – Лидер» - развивает навыки командной работы, раскрывает лидерский потенциал.

Активное участие в программе «Орлята России» принимают не только дети младшего школьного возраста, но и сами педагоги, родители, а также обучающиеся старших классов в роли наставников.

Во втором разделе описывается организация и результат опытно-экспериментального исследования.

Экспериментальной базой исследования стало МОУ «СОШ № 4 им. С.П. Королева» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Работа велась с обучающимися 1 «А» и 4 «Б» классов. Исследование было проведено в три этапа: 1. На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика уровня социальной активности у младших школьников; 2. На формирующем этапе была организована педагогическая работа по развитию социальной активности детей младшего школьного возраста; 3. На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня социальной активности у младших школьников и оценка эффективности созданных и апробированных педагогических условий в рамках внеурочной деятельности социальной направленности.

В исследовании применялись методики, направленные на изучение важных составляющих проявления социальной активности таких, как коммуникативные умения (они обеспечивают социальное взаимодействие и работу в команде), и степень привлечения детей в совместную деятельность.

Первая методика «Рукавички» Г.А. Цукермана оценивает умение взаимодействовать в паре и нацеленность на командную работу, что является одним из критериев оценки уровня развития социальной активности.

В игровой форме каждой паре учащихся предлагаются шаблоны рукавичек. Главная задача участников – одинаково закрасить рукавички так, чтобы они составили пару. Количество пар рукавичек равняется количеству пар обучающихся, принимающих участие в исследовании. Дети должны договориться между собой.

Для определения показателя уровня развития коммуникативных умений мы опирались на следующие характеристики:

1. Для низкого уровня развития характерно: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства, так как обучающиеся не смогли договориться или даже не попытались этого сделать, каждый разукрашивал свою рукавичку отдельно от партнера. На этом уровне дети часто вступают в ссоры, которые, впоследствии, могут привести к конфликтам.

2. Для среднего уровня характерно: частичное сходство в виде отдельных признаков (цвет или форма некоторых деталей), узоры совпадают,

но имеются и заметные различия. В этом случае можно говорить о том, что дети приступали к переговорам, однако мнение одного преобладало над мнением другого.

3. Для высокого уровня характерно: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети вели конструктивную беседу, смогли договориться и уступить друг другу.

Среди обучающихся 1 «А» класса, которые еще не успели пройти треки программы «Орлята России» преобладающее большинство – 11 человек – находятся на низком уровне развития сотрудничества и умения работать в команде, что говорит о низком уровне развития социальной активности. 10 человек находятся на среднем уровне развития сотрудничества. И только 5 человек находятся на высоком уровне развития сотрудничества, что говорит о том, что эти дети умеют работать в паре и в коллективе в целом.

Среди обучающихся 4 «Б» класса, реализующих программу «Орлята России» с 2023 года, пройдя 10 треков за 1,5 года преобладающее большинство – 13 человек – находятся на высоком уровне развития сотрудничества и умения работать в команде, что говорит о высоком уровне развития социальной активности. 9 человек находятся на среднем уровне развития сотрудничества. И только 3 человек находятся на низком уровне развития сотрудничества. Данные исследования подтверждают, что обучающиеся 4 «Б» класса обладают такими качествами высокого уровня социальной активности, как: умение работать в команде, развиты лидерские качества, развитые коммуникативные навыки, наличие эстетического вкуса и чувства прекрасного.

Для изучения уровня развития социальной активности у обучающихся 1 «А» и 4 «Б» классов нами была использована методика изучения мотивов участия школьников в деятельности по Л.В. Байбородовой.

В ходе проведения данной диагностики обучающимся предлагалось определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для определения степени интереса учащимся предлагалась шкала от 0 до 3,

где: 0 - совсем не привлекает; 1 - слабо привлекает; 2 - привлекает в значительной степени; 3 - очень сильно привлекает.

Для определения преобладающих мотивов при обработке и интерпретации результатов выделяются следующие блоки мотивов: а) коллективные мотивы (пункты 3, 4, 8, 10); б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12); в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Среди обучающихся 1 «А» класса, которые еще не успели пройти треки программы «Орлята России» преобладающее большинство – 11 человек – находятся на низком уровне развития сотрудничества и умения работать в команде, что говорит о низком уровне развития социальной активности. 10 человек находятся на среднем уровне развития сотрудничества. И только 5 человек находятся на высоком уровне развития сотрудничества, что говорит о том, что эти дети умеют работать в паре и в коллективе в целом.

Среди обучающихся 4 «Б» класса, реализующих программу «Орлята России» с 2023 года, пройдя 10 треков за 1,5 года преобладающее большинство – 13 человек – находятся на высоком уровне развития сотрудничества и умения работать в команде, что говорит о высоком уровне развития социальной активности. 9 человек находятся на среднем уровне развития сотрудничества. И только 3 человек находятся на низком уровне развития сотрудничества. Данные исследования подтверждают, что обучающиеся 4 «Б» класса обладают такими качествами высокого уровня социальной активности, как: умение работать в команде, развиты лидерские качества, развитые коммуникативные навыки, наличие эстетического вкуса и чувства прекрасного.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод о том, что ведущим мотивом к участию в совместной деятельности у обучающихся 1 «А» класса (15 человек) является престижный мотив, что говорит о несформированных навыках командной работы, о желании выделять себя как лучшего на фоне остального коллектива.

В 1 «А» классе преобладают престижные мотивы участия в совместной

деятельности, следовательно, главное для подавляющего большинства этого детского коллектива важно быть в центре внимания и занимать лидерскую позицию, не взирая на остальной коллектив. Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что в данном коллективе низкий уровень развития социальной активности.

Абсолютно противоположная картина, по данным исследования, складывается в 4 «Б» классе. Согласно результатам исследования 13 обучающихся 4 «Б» класса имеют коллективный мотив участия в совместной деятельности. Из этого следуют, что данные обучающиеся хотят работать в коллективе, помогать своим одноклассникам, делиться своими знаниями и умениями, совершать добрые поступки для других.

Таким образом, можно сделать вывод, что в 4 «Б» классе преобладают коллективные и личностные мотивы участия в совместной деятельности, следовательно, главное для подавляющего большинства этого детского коллектива – получать новые знания, удовольствие от общения и рабочего процесса в коллективе. Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что в данном коллективе высокий уровень развития социальной активности.

Далее был проведен формирующий этап исследования, который был организован с целью поиска методических путей, направленных на повышение уровня социальной активности обучающихся.

В качестве механизма повышения уровня социальной активности младших школьников нами был представлен план работы Семейного клуба «Сегодня Орлята – завтра Орлы», который также помогает решать одну из ключевых проблем, существующих в современных общеобразовательных организациях: низкий уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс внеурочной деятельности.

В ходе реализации трека программы «Орлята России» - «Орленок-Мастер» - детям и родителям было предложено внеурочное занятие по созданию семейного герба.

Цель занятия: обеспечить развитие социальной активности младших

школьников в ходе детско-родительского занятия по созданию символа семьи.

В ходе занятия родители и дети развивали навыки командной работы, творческих способностей и креативного мышления, необходимые для развития социальной активности детей младшего школьного возраста. А также работали над сплочением и укреплением детско-родительских отношений. Совместно с родителями дети создали гербы каждой семьи с помощью различных материалов, на каждом гербе была представлена отличительная черта каждой семьи (спортивная семья, семья врачей и т.д.).

За 5 месяцев реализации семейного клуба «Сегодня Орлята – завтра Орлы» увеличилось число родителей и детей, приходящих на занятия клуба. Общая психологическая атмосфера в 1 «А» классе и 4 «Б» классе улучшилась, дети стали чаще проявлять инициативу в различных внеурочных занятиях, предлагать помощь друг другу, родители также стали отзывчивее на просьбы классного руководителя, а также стали активнее посещать общешкольные мероприятия.

Это позволило нам предположить, что общий уровень социальной активности в 1 «А» и 4 «Б» классах повысился. Для того чтобы удостовериться в этом нами была проведена повторная диагностика уровня развития социальной активности обучающихся 1 «А» и 4 «Б» классов. Диагностика осуществлялась с использованием ранее описанных методов.

Как видно из результатов диагностики у обучающихся 1 «А» класса и обучающихся 4 «Б» класса за 5 месяцев реализации Семейного клуба «Сегодня Орлята – завтра Орлы» снизился процент обучающихся, выбирающих основным мотивом для совместной деятельности престижный мотив. В 1 «А» классе было 60% (15 человек из 26), а стал 51% (13 человек), в 4 «Б» классе было 15% (4 человека из 25), а стало 9% (2 человека). Нельзя не отметить то, что в обоих классах вырос процент обучающихся, для которых основным мотивом к совместной деятельности стал коллективный мотив. Что говорит о том, что обучающиеся

повысили свой уровень социальной активности и поняли, что работа в команде отличается выгодными преимуществами перед собственным престижем.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что уровень развития социальной активности детей младшего школьного возраста значительно повысился. Результаты показали, что во время заключительного этапа дети проявили больше познавательной вовлеченности и инициативности. Выдвинутая гипотеза подтверждена. Стало быть, описанную работу можно считать эффективной.

ВЫВОДЫ

Одним из способов развития социальной активности у детей младшего школьного возраста выступает программа развития социальной активности «Орлята России», которая реализуется в общеобразовательных организациях нашей страны с 2021 года и представляет собой 7 образовательных треков, построенных на основе коллективно-творческого дела по И.П. Иванову.

Почти за 4 года реализации программы, педагоги выявили в ней как плюсы (к которым можно отнести разработанную методическую базу для реализации треков, пришкольного летнего лагеря, дистанционное и очное обучение педагогов и др.), так и минусы (платформа, работающая со сбоями в системе; во многих школах программа по-прежнему не включена во внеурочную деятельность, а, значит, не оплачивается; родители практически не включены в реализацию программы).

Развитие социальной активности обучающихся младших классов, как показал анализ источников, важный запрос, который сегодня государство адресовало системе образования.

Опытно-экспериментальное исследование осуществлялось на базе МОУ «СОШ № 4 им. С.П. Королева» Энгельсского муниципального района Саратовской области. В нем приняли участие обучающиеся 1 «А» класса (26 человек), реализующие программу «Орлята России» с сентября 2024 года, и

обучающиеся 4 «Б» класса (25 человек), реализующие программу «Орлята России» уже 1,5 года.

Стоит отметить, что с проблемой отстранения родителей от процесса воспитания, сегодня сталкивается любое общеобразовательное учреждение. Безусловно, такая ситуация понятна: родители уверены, что если ребенок ходит в школу, то их основная обязанность, помимо удовлетворения базовых потребностей, заключается только в том, чтобы контролировать процесс выполнения домашнего задания. Однако нельзя говорить о всестороннем развитии личности, в том числе и о развитии социальной активности, если в данном процессе не участвует семья, как главный социальный институт в жизни любого человека. С такой проблемой столкнулась и администрация МОУ «СОШ № 4 им. С.П. Королева», поэтому с октября 2024 года на базе их школы стал действовать Семейный клуб «Сегодня Орлята – завтра Орлы», в котором дети совместно со своими родителями участвуют в реализации треков программы «Орлята России», занимаются с психологом, встречаются и общаются в рамках занятий в книжном клубе и в семейном кинотеатре.

За 5 месяцев реализации с октября 2024 года по февраль 2025 года Семейный клуб продемонстрировал свою эффективность не только по включению родителей в воспитательный процесс, но и по развитию социальной активности обучающихся. За 5 месяцев реализации Семейного клуба, включения всего класса в КТД при реализации треков программы «Орлята России» и в 1 «А» классе, и в 4 «Б» классе повысился уровень развития действий по согласованию усилий в процессе творчества. Дети стали быстрее приходить к общему решению, используя аргументы, научились контролировать друг друга и оказывать друг другу поддержку, снизилось число конфликтных ситуаций, что говорит о повышении уровня социальной активности детей младшего школьного возраста в 1 «А» и 4 «Б» классе.