

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра начального естественно-математического образования

**Социализация младших школьников при изучении
окружающего мира**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Маняевой Алены Андреевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

О.А. Федорова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е.Е. Морозова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время одним из основополагающих в российском образовании является личностно-ориентированный подход, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей ученика. Тенденция современной школы связана с идеей создания условий для развития, социализации и самореализации ученика как части социального мира. Необходимость социализации младших школьников в учебной деятельности отражена в положениях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [41].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет следующие задачи начальной школы: сохранение индивидуальности ребенка; формирование желания и умения учиться; развитие ребенка как субъекта отношений с социумом. Данные задачи достижимы только при развитии у младших школьников личностных, метапредметных и предметных результатов. В свою очередь, личностно-ориентированный подход позволяет реализовать условия для социализации младших школьников в учебной деятельности. Изучение естественных дисциплин предоставляет учащимся возможность развивать такие социальные навыки, как сотрудничество, коммуникация и критическое мышление. Работая в группах над учебными проектами или лабораторными исследованиями, дети учатся делиться идеями, аргументировать свои точки зрения и принимать во внимание мнения других [41].

Одним из интересных средств социализации в исследуемом нами аспекте является проведение научной ярмарки. Научная ярмарка с мероприятиями по окружающему миру играет важную роль в социализации младших школьников, и это можно обосновать несколькими основными аспектами. Участие в научной ярмарке учит детей исследовательскому подходу к окружающему миру. Это не только увеличивает их познавательный интерес, но и развивает критическое мышление. Представление своих проектов на ярмарке может повысить уверенность детей [7].

Степень разработанности исследования. Понятие «социализация» связано с трудами таких ученых, как С.О. Грузенберг [10], Г.Д. Дьюи [14]. Вопросами определения структуры процесса социализации занимались зарубежные исследователи, включая Р. Мертон [27], Н. Роджерс [34]. Исследования процесса приобщения личности к социальному опыту представлены в работах И.В. Вагнер [7], Н. Ж. Дагбаева [12]. Проблематика педагогической направленности социализации личности и ее воспитательных возможностей анализируется в научных трудах таких авторов, как И.И. Зарецкая [17], Е.И. Изотова [19], А.А. Майер [25]. В последние годы проведено множество исследований, освещающих научно-теоретические аспекты социализации школьников в условиях как общего (И.Г. Бозина, Р.Д. Гера, Н.Ф. Голованова, Л.И. Божович, Л.А. Тихомировой) [3], так и дополнительного образования (Е.А. Васильева, О.А. Воробьева, А.В. Липовцева, Е.Г. Семенова, И.П. Зайцевой и др.). Эти исследования предлагают различные подходы к решению проблемы педагогического обеспечения социализации младших школьников [8]. Стоит отметить, что степень разработанности проблемы социализации младших школьников при изучении окружающего мира активно исследуется в педагогической науке. Применение различных методик, таких как проектное обучение, игровые технологии и групповая работа, способствует не только усвоению учебного материала, но и развитию социальных навыков у учащихся.

Объект исследования - процесс социализации младших школьников.

Предмет исследования - процесс социализации младших школьников в контексте изучения окружающего мира.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически доказать возможность социализации младших школьников посредством проведения научной ярмарки «Магия природы: Ярмарка дружбы и знаний» в начальной школе.

Для достижения поставленной цели требуется решить следующие задачи:

1. Изучить понятие и сущность социализации младшего школьника;

3. Обосновать роль естественно-научных дисциплин в процессе социализации младших школьников;
4. Выявить и обосновать ключевые аспекты создания социализирующей среды учебной деятельности учащихся начальных классов;
5. Провести анализ периодических изданий по проблеме исследования;
6. Выполнить анализ учебников по курсу «Окружающий мир» на наличие заданий, способствующих социализации детей младшего школьного возраста;
6. Провести опытно-экспериментальное исследование.

Опытно-экспериментальной базой исследования является Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Балаково Саратовской области, 4 «А» класс.

Гипотеза исследования может быть сформулирована следующим образом: проведение научной ярмарки «Магия природы: Ярмарка дружбы и знаний» в начальной школе способствует социализации младших школьников за счет активного вовлечения их в совместные исследовательские проекты и мероприятия, что ведет к улучшению навыков коммуникации, развитию командной работы и формированию положительного общественного восприятия научных знаний.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретико-методические основы процесса социализации младших школьников» нами была рассмотрена проблема социализации младших школьников, которая является ключевым аспектом их развития в условиях современного общества. В ходе исследования мы проанализировали теоретические подходы к пониманию социализации, а также выделили основные факторы, влияющие на этот процесс в младшем школьном возрасте.

В ходе анализа литературы, нами было выявлено, что вопрос социализации младших школьников является многогранным и требует комплексного подхода, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов. Исследования показывают, что социализация в раннем возрасте формирует не только интеллектуальные, но и личностные качества детей, что имеет решающее значение для их дальнейшего развития и интеграции в общество.

Задача педагога в процессе социализации младших школьников заключается в создании поддерживающей образовательной среды, формировании социальных и эмоциональных навыков, стимулировании познавательной активности и налаживании сотрудничества с родителями для гармоничного развития личности ребенка и успешной интеграции в общество. Важно также отслеживать прогресс каждого ученика, выявлять трудности и применять как индивидуальные виды работы, так и групповые для эффективного воспитания и обучения.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы нами был проведен анализ учебников по курсу «Окружающий мир». Содержание учебника включает в себя различные подходы и задания, которые способствуют развитию учащихся и формированию у них навыков работы в группе. Анализируя этот учебник и сопутствующие материалы, можно выделить несколько типов упражнений, направленных на групповую работу: совместные исследования и проекты; обсуждения и обмен мнениями; игровые элементы; практические задания; обсуждение и рефлексия. Это не только развивает коммуникативные навыки и умение работать в команде, но и углубляет знание детей об окружающем мире.

Во втором разделе работы нами представлено описание опытно - экспериментального исследования, которое проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Балаково Саратовской области в 4-ом классе «А». Целью проведения опытно-экспериментальной работы являлась экспериментальная проверка эффективности реализации программы научной

ярмарки «Магия природы: Ярмарка дружбы и знаний» посредством определения и анализа уровня социализации детей».

Опытно - экспериментальное исследование проходило в три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный. В исследовании приняли участие 20 учащихся 4 «А» класса (из них 8 - девочки; 12 – мальчики).

На констатирующем этапе для изучения уровня социализации младших школьников были использованы диагностика трудностей адаптации ребенка в школе по карте наблюдений Л. Стотта и диагностическая работа, составленная Г.В. Бурменской «Совместная сортировка».

Для диагностики трудностей адаптации ребёнка в школьной среде у четвероклассников была использована Методика «Карта Наблюдений» (КН) Л. Стотта. В ходе исследования по карте наблюдений Л. Стотта были выделены четыре ключевых компонента ценностного отношения к природе: уровень коммуникации, эмоциональный фон, сотрудничество и самоорганизация. Каждый из этих компонентов был оценен по определенным критериям и показателям их сформированности. Диагностика показала, что у учащихся преобладают положительные эмоции во время учебного процесса (70%), наименее развит уровень коммуникации - 45%. В рамках показателя сотрудничество, 55% детей (11 из 20) активно участвуют в групповой работе, но справляются с самоорганизацией 50% детей (10 из 20).

Проведенный анализ результатов тестирования позволил сделать вывод о том, что у учащихся 4 класса наблюдается наиболее высокий уровень эмоционального фона. Четвероклассники проявляют интерес к учебному процессу и взаимодействию с окружающей средой, что подтверждается тем, что 70% детей демонстрируют положительные эмоции во время занятий. Многие из них предпочли бы работать индивидуально, что может быть связано с их стеснительностью или недостатком уверенности в своих коммуникативных навыках. Это также может указывать на то, что некоторые учащиеся не чувствуют себя комфортно в групповых взаимодействиях или не имеют достаточного опыта работы в команде.

Еще одним инструментом в аспекте нашего исследования является диагностика Г.В. Бурменской «Совместная сортировка», которая акцентирует внимание на коммуникативных навыках, сотрудничестве и умении работать в команде. Результаты диагностики показывают, что 30% детей имеют высокий уровень сотрудничества, активно слушая друг друга и демонстрируя уважение к мнениям партнеров. 40% испытуемых продемонстрировали средний уровень, сталкиваясь с трудностями в аргументации и активном слушании, в то время как 30% детей показали низкие навыки взаимодействия, распределяя фишки произвольно и не внося свои идеи. Эти результаты подчеркивают важность развития навыков коммуникации и сотрудничества для успешной социальной адаптации учащихся.

Таким образом, результаты констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования по методике «Совместная сортировка» показывают разнообразие уровней взаимодействия среди детей. Высокие результаты подчеркивают важность эффективной коммуникации и сотрудничества для успешного решения задач.

На формирующем этапе была разработана программа научной ярмарки «Магия природы: Ярмарка дружбы и знаний», которая была ориентированная на младших школьников. Содержание данной программы согласовано с содержанием программы для начальных классов. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы и направлена не только на развитие академических знаний, но и на социализацию, мотивацию и формирование у детей устойчивого интереса к окружающему миру. Длительность научной ярмарки 10 дней (2 учебных недели). Каждое занятие состояло из теоретической и практической части. В рамках программы Научной ярмарки «Магия природы: Ярмарка дружбы и знаний» были проведены следующие мероприятия: 1) мастер-класс; 2) конкурс экологических задач; 3) квест; 4) виртуальный тур по музею природы с голограммами; 5) ролевая игра; 6) природный кинофестиваль; 7) встречи с родителями; 8) включение младших школьников в проектно-исследовательскую деятельность.

С целью определения продуктивности использования комплекса мероприятий Научной ярмарки, нацеленных на формирование навыков социализации младших школьников нами был проведен контрольный этап, на котором были повторно проведены диагностические методики, используемые на констатирующем этапе эксперимента.

Результативность проведения диагностики по методике «Карта Наблюдений» Л. Стотта: на контрольном этапе показатели компонента уровня коммуникации увеличились с 45% (на констатирующем этапе) до 50% (на контрольном этапе); на контрольном этапе показатели эмоциональный фона увеличились с 70% (на констатирующем этапе) до 75% (на контрольном этапе); на контрольном этапе показатели компонента сотрудничество уменьшились с 55% (на констатирующем этапе) до 50% (на контрольном этапе); на контрольном этапе показатели компонента самоорганизация увеличились с 50% (на констатирующем этапе) до 65% (на контрольном этапе).

Далее с целью определения эффективности относительно навыков социализации посредством проведения мероприятий научной ярмарки в контексте изучения взаимодействия детей в процессе выполнения совместного задания нами была проведена методика Г.В. Бурменской «Совместная сортировка». Сравнение результатов диагностики показало, что на констатирующем этапе исследования высокий уровень выполнения заданий наблюдался у 6 детей, но после ярмарки их количество возросло до 9, что составляет увеличение на 50%. Средний уровень успешности увеличился с 8 до 10 детей, что свидетельствует о росте критического мышления и способности применять знания. Количество детей с низким уровнем выполнения задач снизилось с 6 до 1, подчеркивая положительное влияние научной ярмарки на социализацию, мотивацию и развитие навыков учащихся.

Таким образом, проведенное диагностирующее исследование позволило выявить положительное влияние программы мероприятий на социализацию младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования мы углубили наше понимание процесса социализации младших школьников, анализируя его сущность и значимость в образовательной среде. Социализация в этом возрасте — многогранный процесс, в котором важны как индивидуальные характеристики ребенка, так и влияние семьи, сверстников и образовательного учреждения.

Ключевые аспекты социализации младших школьников включают: 1) социальные роли; 2) эмоциональное развитие; 3) коммуникативные навыки; 4) влияние среды. Одной из задач работы было обоснование роли естественно-научных дисциплин в социализации. Мы пришли к выводу, что такой предмет, как окружающий мир, способствует не только формированию систематических знаний о природе, но и развитию критического мышления, коллективного взаимодействия и ответственности.

Природные явления становятся полем для обсуждения и совместного исследования, что помогает детям осваивать социальные нормы и взаимодействовать друг с другом. Работа в группах укрепляет коммуникативные навыки и учит сотрудничеству, развивая социальные связи. Уроки, основанные на естественно-математических науках, способствуют усвоению ценностей, таких как точность и честное соперничество, что помогает детям лучше ориентироваться в мире и развивает их уверенность и самостоятельность.

Младший школьный возраст — ключевой этап формирования личности, требующий внимания учителей и родителей для полноценной социализации, где изучение окружающего мира и качество образования в естественных науках способствуют развитию критического мышления, навыков сотрудничества и социальной интеграции.

Выявленный комплекс ключевых аспектов создания социализирующей среды в учебной деятельности подчеркивает важные условия для развития детей как социальных существ. Эмоциональная поддержка, активное вовлечение родителей и привлечение сообщества играют решающую роль в формировании

позитивного образовательного климата, способствующего развитию навыков общения, сотрудничества и социокультурной идентичности.

Создание социализирующей среды включает: 1) коллективную деятельность; 2) разнообразие методов обучения; 3) эмоциональную поддержку; 4) культурное разнообразие; 5) роль учителя. Наша работа сосредоточена на исследовании творческой деятельности в контексте научной ярмарки, акцентируя внимание на изучении окружающего мира как эффективного инструмента социализации.

Изучение публикаций, представленные в периодических изданиях по рассматриваемой теме привело нас к выводу о том, что данная проблема продолжает оставаться важной и требует постоянного внимания со стороны как родителей, так и педагогов. Успешная социализация в детстве создает фундамент для будущего успеха, что подчеркивает необходимость комплексного подхода. Осознанное взаимодействие с окружающим миром, поддержка взрослых и создание условий для общения со сверстниками значительно влияют на формирование личности ребенка. Успешная социализация включает не только умение взаимодействовать, но и развитие эмоциональной интеллигенции и саморегуляции. Важно поддерживать детей в трудные моменты и обучать их справляться с различными социальными ситуациями.

В работе представлен анализ учебников по курсу «Окружающий мир» УМК «Школа России», который позволил констатировать, что в учебниках предлагаются разнообразные форматы для социализации обучающихся.

В рамках данной работы была разработана программа научной ярмарки «Магия природы: Ярмарка дружбы и знаний», которая была реализована на формирующем этапе опытно-экспериментального исследования. Научная ярмарка представляет собой образовательное событие, объединяющее задания естественно-научных дисциплин с элементами социализации. Проект направлен на создание условий для межличностного взаимодействия, обмена знаниями и

опыта, что, в свою очередь, способствует развитию социальных навыков и формированию дружеских отношений между учащимися.

Научная ярмарка «Магия природы: Ярмарка дружбы и знаний» прошла успешно, собрав учащихся, учителей и родителей. Задания включали конкурсы, эксперименты и игры, что способствовало укреплению командного духа и развитию навыков общения у учащихся. Работая в группах, они научились слушать и учитывать мнения других, что помогло лучше понимать разные точки зрения. Участники представили проекты «Юные дизайнеры» и исследование «По следам микромира», что продемонстрировало важность применения знаний на практике и повысило интерес к естественно-математическим дисциплинам. Включение различных предметов (окружающий мир, математика, рисование) расширило кругозор учащихся и показало взаимосвязь между науками. Таким образом, ярмарка «Магия природы: Ярмарка дружбы и знаний» стала успешной платформой для социализации младших школьников, способствуя их активному участию, развитию навыков общения и расширению знаний в области естественно-научных дисциплин.

Проведенное опытно-экспериментальное исследование подтвердило эффективность программы научной ярмарки, выявив позитивный эффект на уровень социализации младших школьников и подчеркивая необходимость интеграции естественно-научных дисциплин в образовательный процесс. Ярмарка создала условия для сотрудничества, где дети осознали значимость командной работы и взаимной поддержки, что способствовало формированию положительных отношений и повышению доверия. Обсуждение впечатлений после мероприятия показало, что участники стали более продуктивно взаимодействовать и легче находить общий язык. Формат ярмарки продемонстрировал положительные изменения в успеваемости и коммуникативных навыках детей, укрепив их уверенность и заложив основы для будущих достижений.

На мероприятии акцентировалось внимание на развитии навыков командного духа, публичных выступлений и критического мышления. Учащиеся

работали в группах, что способствовало сотрудничеству и развитию лидерских качеств. Подготовка и представление научных проектов помогли преодолеть страх перед аудиторией и улучшить навыки изложения мыслей. Критическое мышление и креативность развивались через анализ информации и поиск нестандартных решений, углубляя понимание научного метода. Ярмарка также способствовала интересу к науке через взаимодействие с педагогами и специалистами, вдохновляя детей на новые знания и открытия.

В завершении магистерской работы были сформулированы рекомендации по повышению эффективности социализации младших школьников на уроках окружающего мира. Рекомендации включают использование групповых и парных заданий, что способствует развитию командной работы, обмену идеями и умению слушать мнения друг друга. Такой подход формирует эффективное общение и межличностные отношения. Также важно включать элементы игровой деятельности, такие как игры на знакомство и ролевые игры, которые помогают учащимся легче находить общий язык.