

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт
Кафедра начального естественно-математического образования

**СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАЗАЧКОВОЙ АРИНЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.А. Федорова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время система образования России изменяется с каждым годом: электронные дневники, благодаря которым у родителей появилась возможность более качественно отслеживать успеваемость, онлайн-обучение, введение новых предметов и экзаменов, уклон на патриотическое развитие школьников, виртуальные учебники – всё это предполагает создание более интересного и прогрессивного процесса обучения.

В изменяющемся мире проблема активизации познавательной деятельности стоит чуть ли не на первом месте. Обуславливается это тем, что знания теперь для всех в общем доступе, самые редкие книги и учебники доступны в сети Интернет. Интерес к обучению должен исходить от самого ученика. И вот здесь встает вопрос о познавательной деятельности и мотивации ученика к ней.

Поиск новых способов активизации познавательной деятельности младших школьников является актуальным по нескольким причинам:

1) Изменение образовательных стандартов. Современные образовательные стандарты требуют от учащихся не только запоминания информации, но и умения применять знания на практике, критически мыслить и решать проблемы. Это требует активного вовлечения детей в учебный процесс.

2) Развитие технологий. С развитием информационных технологий и доступом к интернету изменились способы получения и обработки информации. Новые методы активизации познавательной деятельности могут помочь детям лучше ориентироваться в большом объеме информации и развивать навыки работы с ней.

3) Индивидуальные особенности учащихся. Каждый ребенок уникален, и традиционные методы обучения не всегда подходят всем. Поиск новых подходов позволяет учитывать индивидуальные особенности, интересы и

способности каждого ученика, что способствует более эффективному обучению.

4) Социальные навыки. Современное образование акцентирует внимание на развитии социальных навыков, таких как работа в команде, коммуникация и сотрудничество. Новые методы активизации познавательной деятельности могут способствовать развитию этих навыков у младших школьников.

5) Подготовка к будущему. В условиях быстро меняющегося мира важно готовить детей к жизни в обществе, где требуются гибкость мышления, креативность и способность к самообучению. Активизация познавательной деятельности помогает развивать эти качества.

Прежде всего познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь [25]. Изучением проявления и условиями развития познавательной деятельности занимались наши современники педагоги и психологи: Т.Л. Блинова, Л.И. Бодович, Л.С. Выгодский, Н.Г. Морозова [8].

Целью работы является выявление способов активизации познавательной деятельности у младших школьников при изучении математики.

Задачи исследования:

- Выявить психолого-педагогические аспекты активизации познавательной деятельности младших школьников;
- Обозначить приёмы и методы активизации познавательной деятельности;
- Определить особенности познавательной деятельности младших школьников;
- Проанализировать периодические издания по теме исследования;
- Провести анализ учебников по математике на наличие заданий, направленных на повышение познавательной активности младших школьников;
- Провести опытно-экспериментальное исследование.

Гипотеза исследования – при использовании на уроках математики в начальной школе разнообразных методов обучения и различных форм работы (групповая, парная, индивидуальная) можно повысить уровень познавательной деятельности учеников.

Объект исследования - образовательный процесс в начальной школе.

Предметом исследования выступает познавательная деятельность младших школьников на уроках математики.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел выпускной квалификационной работы представляет собой анализ познавательной деятельности в контексте педагогической науки, с акцентом на её компоненты и влияние на обучение младших школьников.

В ходе анализа литературы мы привели различные определения познавательной деятельности от разных авторов, подчеркивая её многогранность и важность для формирования знаний у школьников. Также были описаны элементы познавательной деятельности, такие как ощущения, память, воображение и мышление, которые напрямую влияют на процесс обучения. Для того чтобы разобраться в механизмах познавательной деятельности мы обратились к структуре познавательной деятельности по Т.Л. Блиновой. Педагог выделяет несколько компонентов (мотивационный, ориентационный, содержательно-операционный, ценностно-волевой и оценочный), что позволяет систематизировать подход к обучению и выявить ключевые аспекты для успешного формирования познавательной активности у детей.

Исследователи выделяют внутренние (биологические факторы, психические свойства) и внешние (общественные и педагогические факторы) факторы, которые оказывают влияние на формирование познавательной

деятельности. А показатели сформированности познавательной деятельности (прилежание, осознанность в процессе обучения и т.д.) служат основой для оценки уровня вовлеченности ребенка в учебный процесс. Необходимо подчеркнуть важность активного участия детей в обучении через различные виды деятельности и необходимость создания условий для развития их познавательных способностей. Это актуально в современном образовательном контексте, где акцент делается на индивидуализацию обучения и развитие критического мышления у учащихся.

Педагоги и исследователи выделяют аспекты активного обучения и методы, которые могут повысить познавательную активность учащихся. Давайте выделим ключевые моменты и предложим некоторые рекомендации для их практического применения.

1. Аспекты активного обучения

- *Продуктивность обучения:* основная цель методов активного обучения — это не только передача знаний, но и развитие умений применять их на практике.
- *Активизация познавательной деятельности:* учащиеся должны быть вовлечены в процесс обучения, что требует от них не только слушания, но и активного участия.

2. Классификация методов:

- *Неимитационные методы:* включают в себя традиционные формы обучения, где акцент делается на самостоятельной работе учащихся.
- *Имитационные или игровые методы:* используют элементы игры для моделирования реальных ситуаций, что помогает развивать практические навыки.

3. Принципы активизации:

- **Проблемность.** Создание ситуаций, требующих самостоятельного поиска решений.
- **Адекватность.** Соответствие учебной деятельности реальным задачам.
- **Взаимообучение.** Обмен знаниями между учениками.

- Исследовательский подход. Поощрение творческой и исследовательской деятельности.
- Индивидуализация. Учет уникальных особенностей каждого ученика.
- Самообучение. Стимулирование самостоятельного изучения.
- Мотивация. Создание стимулов для активного участия.

4. Факторы мотивации:

- Интерес к учебному материалу.
- Творческий подход к обучению.
- Состязательность как способ повышения активности.
- Эмоциональное воздействие на учащихся.

Рекомендации для практического применения:

1. Создание проблемных ситуаций. На уроках можно использовать кейс-методы или задачи из реальной жизни, чтобы ученики могли применять свои знания на практике.

2. Групповая работа. Организуйте занятия в группах, где учащиеся смогут обмениваться мнениями и учиться друг у друга.

3. Использование игровых элементов. Внедряйте игровые методики в уроки, чтобы сделать обучение более увлекательным и мотивирующим.

4. Разработка индивидуальных заданий. Учитывайте уровень подготовки каждого ученика при выборе заданий для закрепления материала.

5. Поощрение самостоятельности. Предлагайте учащимся исследовать темы самостоятельно и делиться своими находками с классом.

6. Эмоциональная поддержка. Создавайте позитивную атмосферу на уроках, чтобы ученики чувствовали себя комфортно и были готовы к активному участию.

7. Регулярная обратная связь. Обеспечьте возможность для учащихся получать обратную связь о своих успехах и ошибках, что поможет им лучше осваивать материал. Эти рекомендации помогают создать более динамичную и продуктивную образовательную среду, способствующую развитию познавательной активности учащихся. Опираясь на идеи Л.С. Выготского и

результаты исследований в области психологии и педагогики нам удалось охватить важные аспекты развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста. Выделим ключевые моменты:

1. Трансформация познавательных процессов. В младшем школьном возрасте происходит переход от «натуральных» к «культурным» процессам, что подразумевает осознание и развитие сложных психических функций, связанных с речевой активностью.

2. Взаимосвязь памяти с другими процессами. Современные исследования показывают, что память не является изолированным процессом, а зависит от установки, мотивации и структуры работы с материалом.

3. Резервы умственного развития. У детей младшего школьного возраста есть значительные резервы для умственного развития, которые часто не используются в традиционных образовательных системах.

4. Активное развитие познавательных процессов. В первые годы обучения наблюдается активное развитие восприятия, памяти, мышления и воображения. Эффективная организация учебного процесса со стороны учителя играет ключевую роль в этом развитии.

5. Осознанность запоминания. В отличие от дошкольного возраста, где запоминание происходит естественно, в младшем школьном возрасте запоминание становится целенаправленным и осознанным процессом.

6. Развитие воображения. Воображение у детей развивается через творческие занятия и постепенно переходит от личных форм фантазии к более обобщенным формам креативного мышления.

7. Эволюция мышления. Мышление начинает развиваться как часть практической деятельности и затем становится более абстрактным и теоретическим в процессе обучения.

8. Произвольность действий. У детей развивается способность контролировать свое поведение и справляться с трудностями, что связано с требованиями учебного процесса.

9. Рефлексия. Умение осознавать свои действия и обосновывать их становится важной частью обучения, что способствует развитию самосознания у ребенка.

10. Внутренний план действий. К окончанию начальной школы ученики способны выполнять действия в уме, что свидетельствует о высоком уровне их умственного развития.

Таким образом, исследования в области физиологии и психологии ребенка подчеркивают важность комплексного подхода к обучению детей младшего школьного возраста, акцентируя внимание на развитии их познавательных процессов через осознанность, рефлексия и внутреннее планирование действий.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы приведен анализ содержания учебников по математике для учащихся 1-4 классов УМК «Школа России» на предмет наличия заданий, направленных на активизацию познавательной деятельности. В результате чего был сделан вывод, что современные учебники математики в полной мере обеспечивают педагога материалом для работы на уроке.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы нами были проанализированы периодические издания по проблеме исследования за период с 2019 год по 2025 год. Авторы сходятся во мнении, что разнообразие методов и средств обучения, включая игровые элементы, мультимедийные технологии и проектная деятельность, способствует повышению интереса младших школьников к математике и активизации их познавательной деятельности. Учителям рекомендуется использовать эти подходы в зависимости от конкретной ситуации на уроке и индивидуальных особенностей учеников для достижения наилучших результатов в обучении.

Во втором разделе работы описывается опытно-экспериментальное исследование, которое проводилось на базе МАОУ СОШ №28 г. Балаково в 3 классе. Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе проводилась диагностика, в которой были использованы диагностические ситуации для оценки самостоятельности (оценивалась по методике «Нерешаемая задача»), мышления (оценивалось с помощью субтеста «Эскизы») и познавательной активности (оценивалась по методике Н.Н. Светлановской).

Результаты, полученные по методике «Нерешаемая задача», которая направлена на выявление уровня развития самостоятельности представлены на рисунке 1.

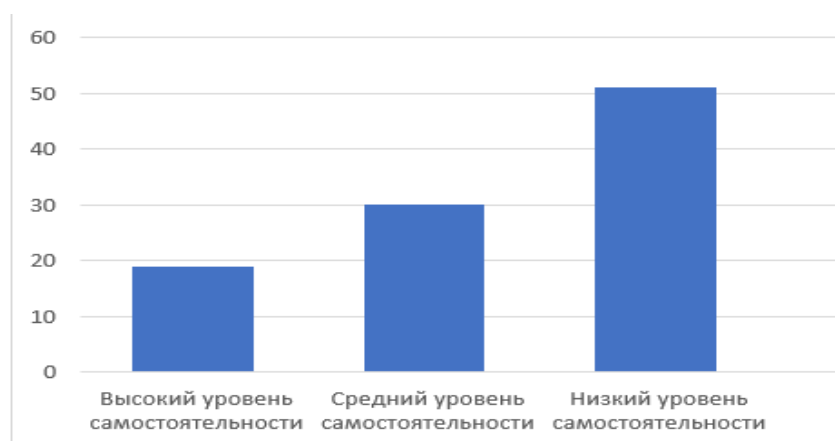


Рис. 1 – Результаты по методике «Нерешаемая задача»

У большинства обучающихся класса выявлен низкий уровень самостоятельности при выполнении заданий.

Результаты оценки уровня развития мышления (субтест «Эскизы») наглядно отражены на рисунке 2.

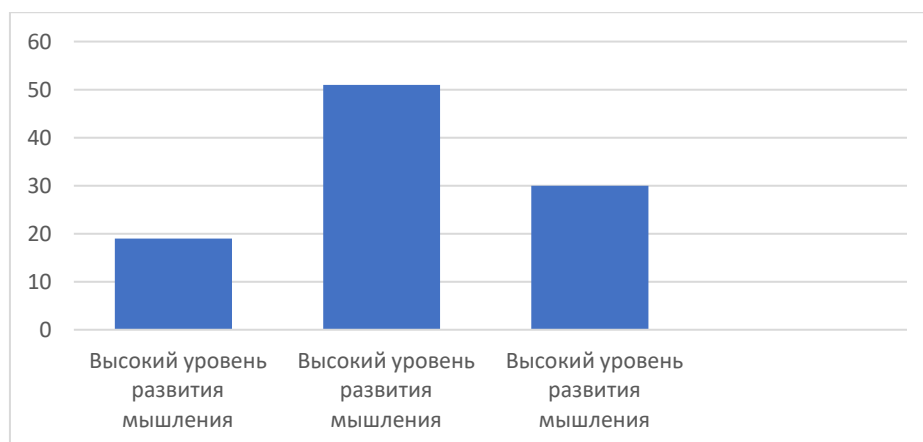


Рис. 2 – Результаты субтеста «Эскизы»

Из результатов исследования можем сделать вывод, что в исследуемом классе у обучающихся преобладает средний уровень развития мышления.

Результаты оценки уровня познавательной активности (анкетирование по Н.Н. Светлановской) наглядно отражены на рисунке 3.

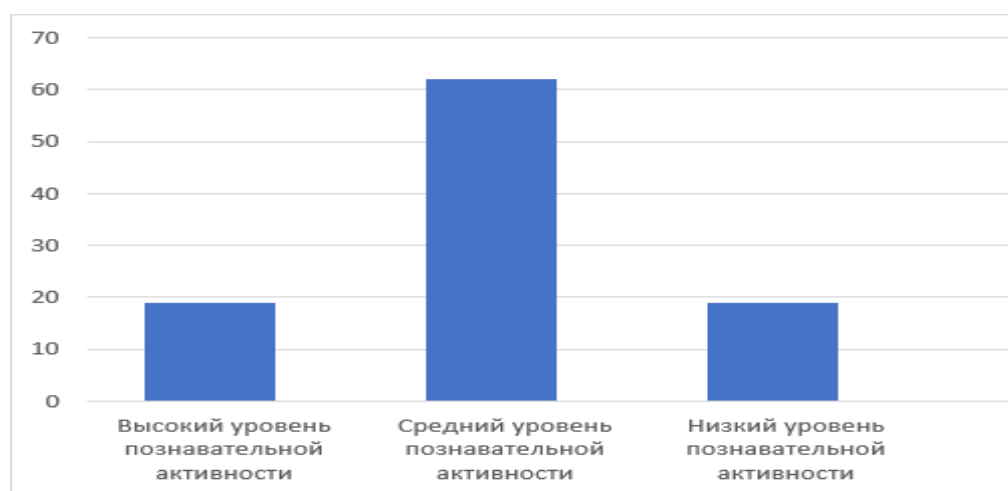


Рис. 3 – Результат анкетирования по методике Н.Н. Светлановской

Полученные в результате оценки данные позволили сделать вывод, что у младших школьников данного класса преобладает средний уровень познавательной активности.

На формирующем этапе были проведены комплекс уроков и внеклассное мероприятие, которые были направлены на повышение уровня познавательной деятельности учеников.

На констатирующем этапе повторно были проведены диагностики.

Результаты повторного проведения методики «Нерешаемая задача» представлены на рисунке 4.

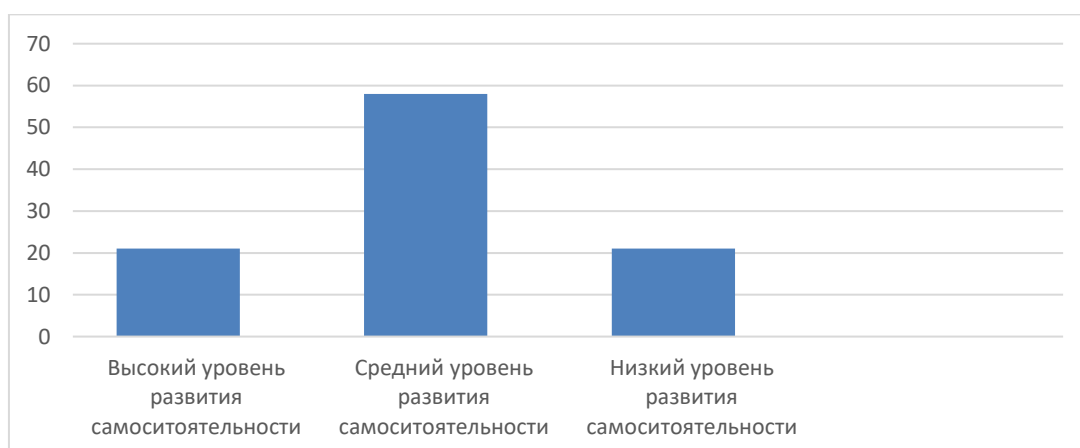


Рис. 4 – Результаты по методике «Нерешаемая задача»

Результаты повторной оценки уровня развития мышления (субтест «Эскизы») обучения в процентах наглядно отражены на рисунке 5.

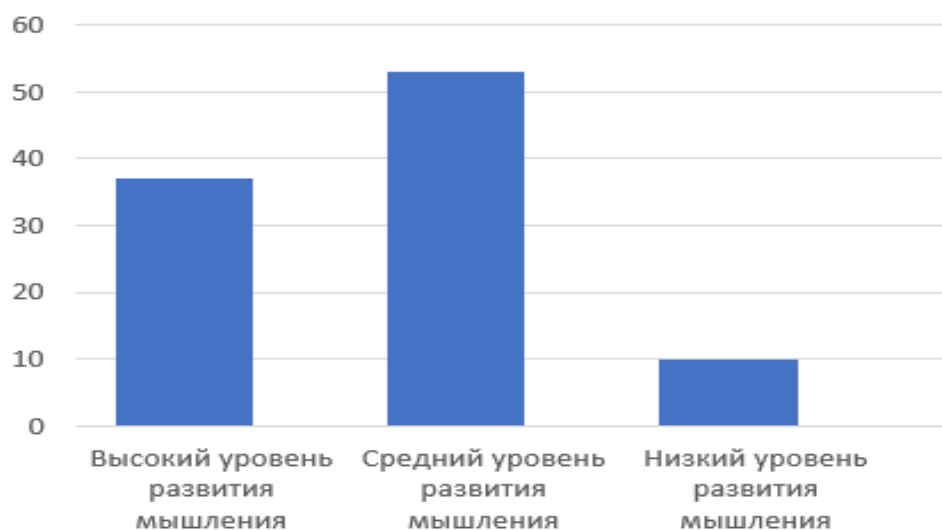


Рис. 5 – Результаты субтеста «Эскизы»

Результаты повторной оценки уровня познавательной активности (анкетирование Н.Н. Светлановской) наглядно отражены на рисунке 6.

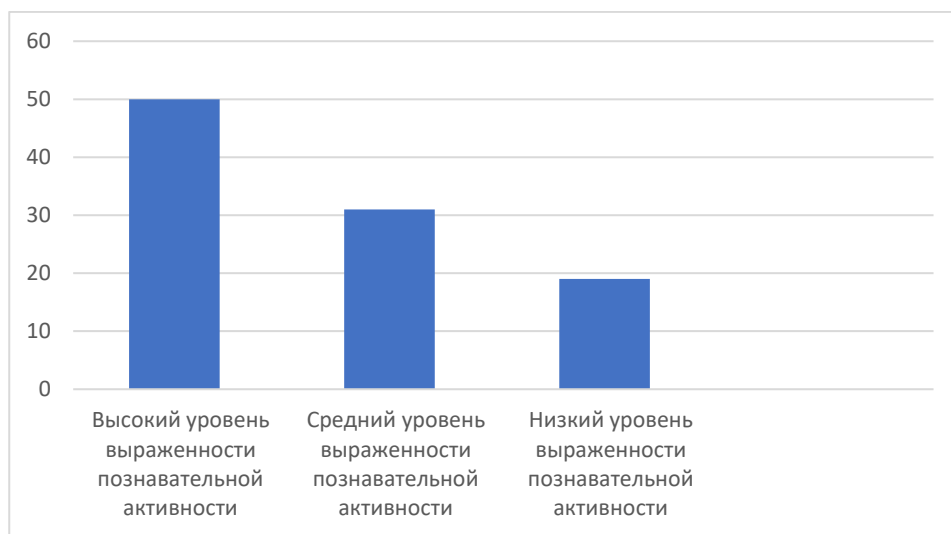


Рис. 6 – Результат анкетирования по методике Н.Н. Светлановской

После мероприятий, направленных на повышение уровня познавательной деятельности, наблюдается увеличение числа учащихся с высоким уровнем. В результате повторного исследования уровень самостоятельности, мышления и познавательной активности наблюдается положительная динамика. Произошло увеличение числа обучающихся с высоким уровнем самостоятельности и познавательной активности. И снижение числа учащихся с низким уровнем.

Проведённые мероприятия способствовали повышению уровня самостоятельности и познавательной активности и, как следствие,

познавательной деятельности. Класс изначально был замотивирован к обучению, что способствовало успешному восприятию нового материала. Наблюдаются различия в уровне активности среди учащихся, что требует индивидуального подхода к каждому ученику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В психолого-педагогической литературе описаны два пути активизации познавательной деятельности: экстенсивный и интенсивный. Цель у них одинакова: воспитать образованную, нравственную, творческую, социально активную и способную к саморазвитию личность. Но подходы для достижения цели разные. Экстенсивный путь реализации предполагает увеличение количества учебных дисциплин, то есть увеличение объёма изучаемого материала. При интенсивном пути формируется субъективная, личностно заинтересованная позиция ученика, что подразумевает изменение структуры учебных программ и интенсификацию методов обучения (развивающее, личностно – ориентированное обучение и т.д.) [16].

В работе были рассмотрены теоретические основы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики, а именно: психолого-педагогические аспекты, приёмы и методы активизации познавательной деятельности, изучены особенности познавательной деятельности младших школьников, проанализированы педагогические труды по теме исследования. Определены факторы, влияющие на познавательную активность: мотивация, интерес к предмету, эмоциональное состояние и поддержка со стороны учителя. Выявлено, что положительная атмосфера в классе и индивидуальный подход к каждому ученику способствуют повышению активности. Установлено, что использование игровых элементов и практических заданий значительно увеличивает интерес к учебному процессу.

Во втором разделе был проведен анализ статей по теме исследования. Установлено, что многие авторы подчеркивают важность интеграции

различных методов обучения для повышения интереса к учебному процессу. Анализ учебников по математике для начальной школы позволил выявить, что учебники содержат задания на повторение и закрепление материала, но каждая часть включает и задания для развития критического мышления и творческого подхода.

Опытно-экспериментальное исследование было проведено на базе МАОУ СОШ №28 г. Балаково. Были использованы диагностики на выявление следующих аспектов: самостоятельность (оценивалась по методике «Нерешаемая задача»); мышление (оценивалось с помощью субтеста «Эскизы»); познавательная активность (оценивалась по методике Н.Н. Светлановской). На формирующем этапе были проведены уроки по математике, в содержание которых были включены методы и формы, способствующие развитию познавательной деятельности младших школьников. А так же было проведено внеурочное мероприятие. Сравнение результатов проведенных диагностик на констатирующем и контрольном этапах позволило выявить динамику в развитии у обучающихся познавательной деятельности.