

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра начального естественно-математического образования

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРСКОЙ
РАБОТЫ
студента 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого–педагогического и специального образования
Демидовой Инги Андреевны

Научный руководитель

старший преподаватель _____ Ю.В. Амелина

Зав. Кафедры

Доктор биол. Наук, доцент _____ Е.Е. Морозова

Саратов 2025

Введение

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что современному обществу требуются люди, способные самостоятельно решать возникающие перед ними вопросы, а так же творчески подходить к своей работе, то есть не только пассивно воспринимать происходящие в обществе изменения, но и самим принимать в них деятельное участие. Все это требует изменения содержания образования, функции обучения. И главное место отводится начальному звену, так как именно в младшем школьном возрасте берет свое начало развитие потребностей, способностей, склонностей, интересов учащихся.

Важнейшими показателями характеристики успешного развития обучающихся является проявление активной и самостоятельной деятельности в учёбе. Несомненно, эта работа неосуществима без приобретения младшими школьниками ключевых закономерных действий. Современная система образования нацеливает педагогов на использование всех имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов для повышения эффективности учебно–воспитательного процесса.

Национальная стратегия в области воспитания признает вариативность и разнообразие воспитательных систем, организаций и технологий. Изменения в системе образования приводят к использованию новых технологий: компьютерных, технологий проблемного обучения, игровых технологий.

Игровые технологии обладают большими воспитательными возможностями. В психолого–педагогической науке проблема использования игры в воспитательном процессе исследована достаточно широко. Проблемы детской игры интересовали педагогов различных времен. Внимание ученых привлекало использование игры в учебно–воспитательном процессе на различных возрастных этапах. На каждом возрастном этапе игра имеет свои особенности.

Игра – это уникальный феномен общечеловеческой культуры, ее исток и вершина. Ни один из видов деятельности человека не позволяет ему

демонстрировать такое самозабвение, искренность, непринужденность, и не позволяет обнажить свои психофизиологические и интеллектуальные ресурсы так, как это делает игра. В игре человек полностью погружается в отведенную ему роль и раскрывает все свои потенциальные возможности. Именно поэтому игре придается большое значение в системе профессиональной подготовки людей. В. А. Сухомлинский отмечал, что игра способствует успешному умственному развитию. Л. С. Выготский выделял важную роль игры в психическом развитии ребенка, отмечая, что с переходом в школу этот вид деятельности присутствует на протяжении всей школьной жизни.

Если обычные педагогические игры стимулируют учеников к учебной деятельности, благодаря чему у детей формируется привычка к самостоятельному мышлению и проявлению инициативы, то дидактические при этом еще и направлены на решение различных педагогических задач: они способствуют развитию наблюдательности, мышления, памяти и восприятия

Цель выпускной квалификационной работы – теоретическое подтверждение и экспериментальное обоснование использования игровых технологий на уроках математики в начальной школе для активизации познавательной деятельности.

Для написания работы были определены задачи:

- 1) Рассмотреть классификацию игровых технологий.
- 2) Провести анализ психологических и педагогических аспектов использования игр на уроках математики.
- 3) Исследовать возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
- 4) Провести анализ учебников по математике для начальной школы.
- 5) Разработать методические рекомендации по внедрению игровых технологий.
- 6) Провести опытно–экспериментальную работу по использованию игровых технологий на уроках математики в начальной школе.

Объект исследования – игровые технологии в обучении младших школьников.

Предмет исследования – применение игровых технологий при изучении математики в начальной школе для активизации познавательной деятельности.

Методологическая база исследования. Влияние игровых технологий на развитие личности младшего школьника, в том числе, и на развитие его познавательной деятельности представлено в работах ученых Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевича, Г.К. Селевко, К.Д. Ушинского, Д.Б. Шацкого, С.А. Шмакова, и др. Во взаимодействии педагогов с детьми игра занимает немаловажное значение. На это указывали такие выдающиеся педагоги как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др. Психологические механизмы игровой деятельности, ее влияние на развитие ребенка, возможности ее использования в педагогических целях привлекли внимание целого ряда педагогов и психологов: Я.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Н.С. Лукина и др. Активизация познавательной деятельности младших школьников. Этому вопросу посвящены работы В.В. Давыдова, Ю.К. Бабанского и др.

База исследования. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Социалистического Труда Александра Ивановича Максакова» г. Балаково Саратовской области.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические аспекты изучения использования игровых технологий на уроках математики в начальной школе, как одного из методов педагогического процесса» посвящена рассмотрению вопросов о

классификации игровых технологий, о психологических и педагогических аспектах использования игр на уроках математики. Также рассматриваются возрастные особенности детей младшего школьного возраста, проводится анализ учебников по математике для начальной школы.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показали, что игра представляет собой один из ключевых инструментов, обеспечивающих многогранное и сбалансированное формирование детской личности. Среди ее важнейших функций можно отметить: функцию развлечения, являющуюся одной из базовых, поскольку игра призвана доставлять ребенку удовольствие и радость; коммуникативную функцию, благодаря которой ребенок, взаимодействуя в игре, совершенствует навыки общения; функцию социализации, заключающуюся в освоении социальных ролей и взаимоотношений.

Важным условием применения игровых технологий в образовании младших школьников является соблюдение установленных правил. Эти правила зависят от типа игры, используемой учителем для реализации игровых методик. Учитель играет ключевую роль в этом процессе, выступая как в качестве организатора, так и в роли активного участника игры.

В начальных классах игровые методики служат действенным инструментом для эффективного достижения ряда целей: совершенствования речевых умений, формирования представлений о числах, активизации познавательной деятельности, развития памяти и мышления, а также расширения общего интеллектуального багажа.

Для реализации этих целей требуется систематичное и планомерное внедрение игровых технологий с использованием разнообразных игр. На каждом этапе урока необходимо выбирать игру, соответствующую конкретной цели занятия. В процессе освоения нового материала предпочтение отдается традиционным методам обучения, поэтому игры в основном используются для контроля знаний, их систематизации и закрепления.

Дидактическая игра предоставляет ребенку возможность проявить свою индивидуальность и творческие способности. Важно, чтобы включение игры в урок не только способствовало учебным достижениям, но и приносило радость участникам, поэтому игра должна основываться на интересах детей. Еще одним важным аспектом является наличие соревновательного элемента в игровой технологии, который стимулирует и мотивирует детей к учебной деятельности.

Можно выделить несколько категорий дидактических игр:

Игры-тренинги. Этот тип игр предназначен для закрепления учебного материала. Примеры включают викторины и кроссворды.

Игры-экскурсии. Эти игры также направлены на закрепление изученного материала, но проводятся в форме обсуждений и рассказов.

Игры-соревнования. Этот вид игр включает в себя все типы дидактических игр.

Первоначальный курс математики представляет собой интегрированный предмет, включающий в себя элементы арифметики, алгебры и геометрии. Фундаментом этого курса являются знания о натуральных числах и нуле, а также о четырех базовых математических операциях с неотрицательными целыми числами и их ключевых характеристиках. На этой базе формируется осознанное и устойчивое понимание методов устных и письменных вычислений.

Проанализировав учебники М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1–4 классы» на предмет наличия в них задач на развитие познавательной активности можно сделать следующие выводы. Представленные учебные материалы, безусловно, содержат широкий спектр упражнений, направленных на стимуляцию исследовательской деятельности, однако все они расположены в факультативной секции. Это означает, что их выполнение предназначено лишь для одарённых школьников и при наличии неиспользованного времени на уроке. При выполнении предлагаемых задач учащиеся используют

ограниченный набор методов, в частности: метод устного анализа и метод составления таблицы. От начальной школы к средней школе растет количество, регулярность и комплексность упражнений.

Во втором разделе описывается опытно-экспериментальная работа, которая проходила на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Социалистического Труда Александра Ивановича Максакова» г. Балаково Саратовской области. В исследовании приняли участие ученики 1 класса, которые обучаются по УМК «Школа России», в количестве 20 человек.

Для диагностики степени развития внимания младших школьников нами были использованы следующие методики:

Методика «Заучивание 10 слов» (А. Р. Лурия).

Цель диагностики: Методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Методика «Определение объема кратковременной зрительной памяти» (Р. С. Немов).

Цель: определение объема кратковременной зрительной памяти.

Методика «Простые аналогии» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)..

Данная методика разработана для оценки логического и гибкого мышления.

Анализ результатов всех трех диагностик показал, что 3 учащихся показали высокий результат, 10 учащихся показали средний результат, и 7 учащихся низкий. Таким образом, уровень сформированности познавательных УУД учащихся находится в большей степени на среднем и низком уровнях. Эти учащиеся заинтересованы в уроке, но «по заданию учителя», могут отвлекаться на посторонние дела во время урока.

Следовательно, крайне важно предпринять целенаправленные и последовательные усилия для формирования познавательных УУД. Таким образом, в следующем параграфе будет рассмотрена работа по внедрению

игровых технологий на уроках математики, с целью развития познавательных УУД.

На формирующем этапе нашего исследования были предложены упражнения в виде игровых технологий, которые тренируют основные свойства внимания: объём, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение, а также познавательную активность:

- Игры на распределение внимания.
- Игры на усиление слухового внимания.
- Игры для развития произвольного внимания и координации в пространстве.
- Игры на развитие зрительной памяти.

Использование на уроках математики игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Все вышесказанное направлено на расширение кругозора учащихся, развитие когнитивных психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, речи), развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

В завершении опытно-экспериментальной работы проводилась диагностика с применением методик, описанных в констатирующей части исследования.

Анализ результатов всех трех диагностик показал, что 11 учащихся показали высокий результат, 9 учащихся показали средний результат, и 1 учащихся низкий. Таким образом, результаты контрольного этапа показали эффективность проделанной нами работы на формирующем этапе эксперимента и уровень сформированности познавательных УУД учащихся повысился.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе написания данной работы нами были решены все поставленные задачи.

Было рассмотрено понятие «игровая технология», как технология, воздействующая на обучение младших школьников . Игровые технологии

занимают важное место в учебно – воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций.

Был проведен анализ использования игровых технологий в работе с детьми младшего школьного возраста, что позволило сделать следующие выводы: правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки; игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету; игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников.

Далее нами было изучено применение игровых технологий на уроках математики в начальной школе. Передовые педагогические игровые технологии, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания, гарантируют:

- Активизацию учебного процесса, учебно-познавательной деятельности младших школьников.
- Комфортный и результативный для ученика и учителя процесс обучения.
- Высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовленностью.
- Формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться.
- Полноценное соединение знаний и практических навыков.
- Объединение учебной и внеурочной деятельности в единый воспитательный процесс.

Использование игровых технологий на уроках обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении. Они помогают расширить кругозор детей, развивают познавательную деятельность, формируют навыки, необходимые в практической деятельности.

