

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного

ИЗУЧЕНИЕ УСТАРЕВШЕЙ ЛЕКСИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 441 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Филологическое образование»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Педагогического института

Соколовой Дианы Рамизовны

Научный руководитель

к.ф.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О. В. Мякшева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А. Н. Байкулова

инициалы, фамилия

Саратов 2025

Актуальность выпускной квалификационной работы на тему «Изучение устаревшей лексики в современной школе» определяется следующими положениями.

Усвоение огромного лексического запаса национального языка не может проходить стихийно. Одной из важнейших задач развития речи в школе является упорядочение словарной работы, управление процессами обогащения словаря школьников, выяснение того, что лексика языка подвижна, она подвержена влиянию многих процессов, один из которых – забвение слов, не востребованных по разным причинам в данный исторический период.

Целью исследования стало выявить аспекты изучения устаревшей лексики в школе и предложить вариант изучения устаревшей лексики на уроках русского языка и во внеурочное время.

Это потребовало решения ряда **задач**:

1. Углубить знания о лексической системе русского языка в аспекте её динамики;
2. Рассмотреть особенности устаревшей лексики как одного из лексических пластов пассивного словаря;
3. Выписать и проанализировать из толковых словарей слова с пометой «устаревшее»;
3. Выяснить, какой научно-методический материал предлагают ученые и методисты для изучения в школе темы «Устаревшая лексика»;
4. Проанализировать школьные учебники в аспекте изучения устаревшей лексики;
5. Разработать урок по теме «Устаревшая лексика»;
6. Разработать систему заданий по теме «Устаревшая лексика и неологизмы» для внеурочного мероприятия.

Объектом исследования стала устаревшая лексика.

Предметом исследования является рассмотрение аспектов работы на уроках русского языка по изучению устаревшей лексики.

Структура работы традиционна. Она состоит из введения, трех глав с параграфами, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во **Введении** рассматривается вопрос о необходимости изучения устаревшей лексики, обозначен широкий спектр целей, реализация которых необходима в образовании.

В первой главе **«Теоретические основы исследования»** рассматривается слово как лексическая единица языка, его потенциал. Вводятся понятия лексического значения слова, словарного запаса и устаревшей лексики.

В параграфе **1.1 «Слово в лексической системе русского языка»** сказано о том, что лексикология — это наука, которая изучает словарный состав языка (лексику) с точки зрения того, что и как слово выражает (лексическое значение), как слова соотносятся друг с другом (системные отношения) и как слово изменяется (социолингвистический аспект). Представлены два определения лексического значения. Определение Н.А. Мишанкиной и Н.М. Шанского.

В параграфе **1.2 «Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного словарного запаса»** рассматриваются активный и пассивный словарные запасы. К активному словарному запасу Н.М. Шанский относит всю привычную и повседневно употребительную в той или иной сфере языкового общения лексику. К пассивному словарному запасу языка относит всё то, что редко употребляется, что не стало еще или перестало уже быть необходимым, привычным и обязательным в той или иной сфере общения. Сказано о том, что устаревшая лексика относится к пассивному словарному запасу и делится на историзмы и архаизмы. Архаизмы бывают лексические и семантические.

Во второй главе **«Варианты классификаций устаревших слов»** даны сведения о проделанной работе, которая заключалась в анализе устаревших слов из Большого толкового слова под ред. С.А. Кузнецова. С помощью

метода сплошной выборки из словаря было выписано 898 слов с пометой «устар.», которая означает то, что слово является устаревшим. Предложено две классификации: историзмы и архаизмы; по частеречной природе.

В параграфе **2.1 «Систематизация устаревших слов с точки зрения частеречной природы»** все слова были систематизированы с точки зрения частеречной природы: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, служебные слова (частицы и союзы). Большая часть проанализированных нами слов относится к имени существительному, их количество составляет 543 слова, глаголы – 182 слова, имя прилагательное – 139, наречие – 26, союзы – 4, местоимение – 2, числительное – 1.

В параграфе **2.2 «Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы»** лексемы были рассмотрены с точки зрения деления на историзмы и архаизмы. Большая часть выписанных слов – архаизмы, их количество – 874, историзмов – 24 слова. Архаизмы имеют более широкий спектр применения и могут использоваться в различных контекстах, что объясняет их большой объем по сравнению с историзмами.

В третьей главе **«Изучение устаревшей лексики на уроках русского языка»** анализируется методика преподавания устаревшей лексики, сведения о ней в разных линиях учебников. Также представлена разработка урока по теме работы и системы заданий.

В параграфе **3.1 «Научно-методическое обеспечение темы «Устаревшая лексика» в школе»** рассматриваются научно-методические работы, посвященные изучению устаревшей лексики на уроках русского языка, которые предлагают такие аспекты освоения как, например, проводить словарные работы, знакомить учащихся с тематической классификацией устаревшей лексики, проводить комплексный анализ устаревших слов.

В параграфе **3.2. «Аспекты изучения устаревшей лексики в современных школьных учебниках»** нами были проанализированы три учебника по русскому языку в рамках нашего исследования «Устаревшая лексика».

Первой анализируемой линейкой учебников стали учебники, авторами которого являются Т.А. Ладыженская и др. У обучающихся знакомство с темой «Устаревшие слова и неологизмы» происходит в 6 классе.

Следующий анализируемый учебник – это учебник для 5-9 классов «Русский язык. Теория. 5-9 класс», авторами которого являются В.В. Бабайцева и Л.Д. Чеснокова. Главное отличие в изучении устаревшей лексики по этой программе от предыдущей в том, что авторы этого учебника не только дают понятие устаревшим словам и их классификациям, но и предлагают поразмышлять об исторической изменчивости языка, выделить основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка, понаблюдать за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Следующая анализируемая линия учебников – это учебники русского языка Р.Н. Бунеева и др. Устаревшая лексика начинает изучаться с 6 класса. В 7-9 классах авторы упоминают устаревшую лексику только в вопросах для повторения изученного материала. Теоретические сведения также более не даются.

В параграфе **3.3 «Разработка урока по теме «Устаревшая лексика»»** анализируется разработанный нами урок «Слова из бабушкиного сундука», посвященный устаревшей лексике. Урок был проведен в 6 классе с использованием технологической карты. Целью данного урока стало создать условия для знакомства учащихся с устаревшими словами. Данный урок продемонстрировал важность понимания архаизмов и историзмов как неотъемлемой части развития языка и культурной идентичности. Участники урока не только познакомились с примерами устаревших слов, но и осознали, как они отражают исторические изменения, социальные нормы и культурные традиции.

В параграфе **3.4 «Разработка системы заданий по теме «Устаревшая лексика и неологизмы» для внеурочного мероприятия»** предлагается методическая разработка с учебно-методическими материалами по теме

«Устаревшая лексика и неологизмы». Приведены задания для изучения устаревшей лексики и неологизмов. В работе дан наглядный материал (кластер), для того чтобы напомнить школьникам об активном и пассивном словарном запасе. Также разработаны задания: «Работаем переводчиками», в ходе которого дети должны вспомнить значения устаревших слов, либо посмотреть их в словаре; задание на дополнение сказки; задание на работу с художественным произведением, в котором ученикам нужно найти устаревшее слово в отрывках из произведений и объяснить значение этого слова; задание «Идем в ресторан», в котором учащиеся должны вставить подходящий по смыслу неологизм в предложениях; составление словаря.

В **Заключении** описываются результаты достижения поставленной в работе цели и решения задач.

В проанализированных концепциях ученых, рассматривающих теорию вопроса о пассивном словарном запасе, есть как общее, так и отличия. В целом лингвисты сходятся в определении пассивного словарного запаса и устаревшей лексики.

Все устаревшие слова были систематизированы с точки зрения частеречной природы. Наиболее частотная часть речи – имя существительное (543 слова), потому что именно эта часть речи называет предметы, которые нас окружают, понятия, которые с течением жизни изменяют свой функциональный потенциал. Устаревших глаголов – 182 слова. Чаще всего устаревшими являются те глаголы, которые обозначают действия, используемые и сейчас, просто названия этих действий были также вытеснены новыми словами, либо заимствованиями.

Устаревшие слова чаще всего являются существительными, потому что они часто связаны с конкретными предметами, явлениями или концепциями, которые могли выйти из повседневного употребления. Существительные обозначают вещи, которые могут устаревать с течением времени, например, технологии, традиции или устаревшие профессии. Глаголы и прилагательные также могут устаревать, но это происходит реже, так как они часто имеют

более универсальное значение и могут адаптироваться к новым контекстам. Кроме того, существительные более четко фиксируют культурные и исторические реалии, что делает их более подверженными устареванию по мере изменения общества и языка.

Следующим этапом устаревшие лексемы были рассмотрены с точки зрения историзмов и архаизмов. Из нашего общего количества слов историзмами являются всего лишь 24 слова. Эти 24 слова устарели из-за исчезновения реалий, к ним невозможно подобрать синонимов.

Причины, почему архаизмов больше, чем историзмов: универсальность, инновации языка, контекстуальная ограниченность. Архаизмы же могут появляться в разных сферах жизни, что приводит к их большему количеству.

Нами была рассмотрена методика изучения устаревшей лексики в школе. Устаревшая лексика важна для формирования национальной идентичности школьников, поэтому не стоит пренебрегать обращением к устаревшим словам на уроках русского языка.

Были проанализированы три учебника по русскому языку. Их анализ был в рамках темы «Устаревшая лексика».

Был разработан и проведен урок «Слова из бабушкиного сундука», посвященный устаревшей лексике. Урок был проведен в 6 классе с использованием технологической карты.

Нами были разработаны и приведены задания для изучения устаревшей лексики и неологизмов.

В Списке использованных источников 52 наименования.

В Приложении дана таблица классификации устаревших слов по частям речи, таблица классификации на историзмы и архаизмы, технологическая карта урока «Слова из бабушкиного сундука».