

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

**Педагогический институт**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СИНОНИМАМИ И  
АНТОНИМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЗЕЛЕНОВОЙ ТАИСИИ ВАЛЕРЬЕВНЫ**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_

Е. Г. Мережко

Зав. кафедрой

доктор филол. наук,

доцент \_\_\_\_\_

Л. И. Черемисинова

Саратов 2025

**Введение.** Изучение русского языка является необходимым и важным процессом. Язык служит основным средством выражения мыслей и коммуникации, а также эффективным инструментом для передачи эмоций.

Актуальность данной темы исследования подтверждается тем, что навыки и умения школьников в области родного языка являются необходимыми условиями для успешной учебной деятельности. Без достаточного уровня знания русского языка невозможно полноценное развитие личности школьника и его активное участие в жизни общества.

Одной из ключевых задач уроков русского языка является обогащение словарного запаса учащихся, особенно через изучение и правильное использование синонимов и антонимов в устной и письменной речи. Обширный словарный запас способствует лучшему пониманию прочитанного и свободному общению без затруднений.

Работу по обогащению словарного запаса синонимами и антонимами следует проводить целенаправленно и систематически уже в начальных классах.

Успех в овладении письмом и выразительными средствами языка во многом зависит от знания закономерностей лексической системы, что и определило тему данной выпускной квалификационной работы: «Ознакомление младших школьников с синонимами и антонимами на уроках русского языка».

**Объектом** исследования является процесс обогащения словаря учащихся синонимами и антонимами.

**Предметом** исследования выступают приемы обогащения словаря учащихся синонимами и антонимами.

Цель работы заключается в определении эффективных приемов обогащения словарного запаса младших школьников синонимами и антонимами.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить лингвометодическую литературу по выбранной теме.
2. Проанализировать учебники русского языка с точки зрения изучения синонимов и антонимов
3. Разработать и апробировать лексические упражнения, направленные на обогащение словарного запаса младших школьников синонимами и антонимами, сделать выводы.

В работе использовались следующие методы исследования:

- изучение лингвистической и методической литературы по рассматриваемой теме;
- анализ учебников русского языка;
- эксперимент, статистическая обработка данных эксперимента.

Структурно работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** В первом разделе «Теоретические основы изучения синонимов и антонимов в начальной школе» мы провели анализ лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы по проблемам исследования.

Словарный состав русского языка представляет собой сложную, многоуровневую систему, в которой синонимы и антонимы занимают особое место, выполняя важные семантические и стилистические функции.

Синонимы — это слова или выражения, имеющие схожие или близкие значения. Рассмотрим основные характеристики синонимов.

Во-первых, синонимы имеют схожее или близкое значение, но не являются абсолютно идентичными. Каждый синоним имеет свои особенности, контексты и нюансы использования.

Во-вторых, синонимы вносят разнообразие в язык, позволяя выбирать наиболее подходящие слова в зависимости от ситуации и намерений говорящего.

В-третьих, использование синонимов способствует гибкости и экспрессивности речи. Например, разговаривая с детьми младшего школьного

возраста, педагог так выстраивает свою речь, чтобы у учеников не возникло затруднение в восприятии информации. То есть объясняет сложный учебный материал словами, которые ребенок понимает.

Николай Дмитриевич Шмелёв предложил следующую классификацию синонимов:

1. Полные (абсолютные) синонимы — слова, полностью совпадающие по значению и взаимозаменяемые в любом контексте (например, «языкознание» и «лингвистика»).
2. Частичные (относительные) синонимы — слова, близкие по значению, но имеющие различия в оттенках или стилистической окраске (например, «мокрый» — «сырой», «красивый» — «прекрасный»).
3. Контекстуальные синонимы — слова, которые становятся синонимами только в определенном контексте (например, в предложении «Он не лгал, а просто фантазировал» слова «лгал» и «фантазировал» выступают как контекстуальные синонимы).

Антонимы — это слова, которые имеют противоположное значение. Работа с антонимами на уроке русского языка в начальных классах имеет важное значение, так как помогает детям развивать лексические и грамматические навыки, расширять свой словарный запас и научиться правильно использовать слова в контексте.

Противоположность значений основана на законах логики и взаимном исключении друг друга.

Антонимы делятся на две основные группы по своей структуре: однокоренные и разнокоренные. Антонимы возникают в результате словообразовательных процессов, когда приставки с противоположным значением присоединяются к словам.

К словообразовательным элементам антонимического характера относятся первые части сложных слов, такие как легко- - тяжело-, микро- - макро-, моно-, поли-.

Особую группу образуют слова с внутрисмысловой антонимией, или энантосемией, которая возникает из-за многозначности слова.

Среди разнокоренных антонимов сегодняшние аналитики различают так называемые антонимы-конверсивы. К ним относятся слова, которые выражают отношение противоположности и в исходном, и в измененном высказывании, то есть слова, описывающие одну и ту же ситуацию с точки зрения разных участников (Ю.Д. Апресян).

Синонимия и антонимия — это важные аспекты изучения языка, которые способствуют развитию речевых навыков у детей. Изучение синонимов и антонимов помогает учащимся не только расширить свой словарный запас, но и научиться более точно выражать свои мысли. Важно, чтобы изучение синонимов и антонимов происходило в игровой и увлекательной форме, что сделает процесс обучения более эффективным и интересным.

Методика изучения синонимов и антонимов в начальной школе должна быть ориентирована на активное вовлечение учащихся в процесс обучения, использование разнообразных методов и приёмов, а также интеграцию с другими темами курса русского языка. Это способствует не только расширению словарного запаса, но и развитию языкового чутья.

Этапы работы с синонимами и антонимами.

1) Актуализация и понимание слов. Наблюдения за синонимичной (антонимичной) лексикой, выделение общих признаков понятия. Введение термина.

2) Сопоставление и анализ синонимов и антонимов.

Дети учатся выявлять дифференциальные признаки в синонимических рядах (интенсивность, стилистическая окраска, сочетаемость), а в антонимических парах сопоставлять значения слов, осознавать их противоположность.

3) Закрепление лексического материала через упражнения.

4) Творческие упражнения, активизация в речи синонимов и антонимов.

Завершающий этап – самостоятельное употребление синонимов и антонимов в связной речи: составление рассказов, диалогов, где требуется точный выбор слова.

С целью выявления эффективных методов и приемов формирования лексических умений у младших школьников были проанализированы учебники УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа 21 века».

Анализ учебников русского языка УМК «Школа России» с точки зрения изучения синонимов и антонимов показал, что учебный материал реализует задачу знакомства младших школьников с явлениями синонимии и антонимии. Использование данных слов в речи обогащает словарный запас, делает речь более разнообразной и интересной. Весь учебный материал соответствует требованиям ФГОС НОО и возрастным возможностям учащихся. Характер упражнений разнообразен, что позволяет достигать поставленные цели по изучению синонимии и антонимии разнообразными способами и делать учебный процесс увлекательным и разносторонним. Программа «Школа России» подразумевает классический подход к обучению младших школьников.

Система упражнений в УМК «Школа России» включает разнообразные упражнения по поиску и использованию синонимов, проводятся игры и задания, целью которых является закрепление изученного материала.

Учебники русского языка УМК «Школа России» для 1-4 классов представляют информацию о синонимах доступным и увлекательным способом. В учебниках представлены задания разной сложности: от подбора синонимов к данным словам до пересказа текста с заменой слов на синонимы.

Работа с синонимами активно включается в учебный процесс, начиная со 2 класса, достигая пика в 3 классе (13 упражнений), а в 4 классе количество заданий сокращается.

Наиболее распространённые виды упражнений – подбор синонимов и поиск синонимов в контексте (по 10 заданий), тогда как редактирование текста и замена слов синонимами встречаются реже. В 1

классе подобные задания отсутствуют, что, вероятно, связано с этапом изучения материала. Вместе с тем, в учебнике отсутствуют упражнения на составление синонимических рядов, мало и творческой работы с использованием синонимов.

Работа с антонимами на понятийном уровне начинается со 2 класса, достигая пика в 3 классе и немного снижаясь в 4 классе. Основной акцент сделан на поиск антонимов в контексте и подбор антонимов, тогда как работа со словарём встречается реже.

Система упражнений, представленная в учебниках, в целом разнообразна и направлена на развитие у детей навыков работы с синонимами и антонимами. Упражнения включают как простые задания, такие как подбор синонимов и антонимов к словам, так и более сложные, например, пересказ текста с заменой слов на синонимы. Это позволяет не только закрепить теоретические знания, но и развить у учащихся умение применять их на практике, обогащая свою речь и делая её более выразительной. Вместе с тем недостаточно используются игровые приемы работы с лексическим материалом.

Нами также были проанализированы учебники русского языка УМК «Начальная школа 21 века». Анализ данного УМК показывает системный и последовательный подход к развитию лексических навыков учащихся. Эта программа, разработанная под редакцией Н.Ф. Виноградовой, постепенно знакомит детей с богатством русского языка, начиная с простейших лексических упражнений в первом классе и заканчивая сложной работой с синонимическими рядами в четвертом.

Проанализировав учебники двух УМК, мы видим, что в целом виды упражнений в них в основном совпадают, учебники отличаются приемами творческой работы с синонимами и антонимами.

УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа 21 века» обеспечивают комплексный подход к изучению синонимов и антонимов, способствуя не только расширению словарного запаса младших школьников, но и развитию их речевой культуры, критического мышления и творческих способностей.

Учебный материал и система упражнений соответствуют современным образовательным стандартам и способствуют достижению поставленных учебных целей.

Во втором разделе «Работа с синонимами и антонимами в начальной школе» описан ход экспериментальной части исследования.

В опытно-экспериментальную часть нашего исследования входили следующие этапы:

1.Констатирующий эксперимент предполагал выявление уровня сформированности лексических умений младших школьников на материале синонимов и антонимов.

2.Обучающий эксперимент был направлен на реализацию методических приемов, способствующих формированию и закреплению понятий.

3.Контрольный эксперимент представлял собой повторную проверку уровня сформированности лексических умений младших школьников на материале синонимов и антонимов, полученных в ходе эксперимента, проведение сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов, уточнение теоретических и практических выводов, оформление результатов исследования.

Эксперимент проходил в МОУ «СОШ № 2 им. Д. Донского» г. Энгельса в 4 «Б» классе, классный руководитель Сырова С.Ю. Данный класс обучался по программе «Начальная школа 21 века». С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. Всего в классе 21 ученик, в эксперименте принимало участие 19 человек.

На констатирующем этапе мы провели первичную диагностику. Результаты показали, что уровень знаний учениками синонимов и антонимов недостаточно сформирован. Это вызвало необходимость целенаправленной работы по обогащению лексического запаса младших школьников синонимами и антонимами, уточнению и активизации словаря детей.

На данном этапе многие ученики допускали ошибки: 13 человек неправильно подобрали синонимы, 5 не смогли выбрать наиболее точное

слово, 3 вообще не справились с подбором, а ещё 3 не выполнили задание. С антонимами ситуация была похожей — 11 учеников ошиблись, 8 не подобрали подходящее слово, 2 не справились, а 4 не сделали работу.

Мы полагаем, что причины данных ошибок заключаются в бедности словаря детей, невнимательности, незнания значений конкретных слов. Если ребёнок не до конца понял признаки лексико-семантических групп слов на начальном этапе их изучения, то, как следствие, будет путать эти слова в дальнейшем.

Опираясь на полученные данные, был организован и проведён обучающий этап эксперимента. В ходе данного этапа применялись специально разработанные и подобранные лексические задания, дидактические игры. Ученики закрепили навыки работы с синонимами, антонимами:

Данные упражнения позволили не только углубить знания о синонимах и антонимах, но и способствовали развитию творческих способностей через занимательные игры и задания. Использование игр и творческих заданий сделал процесс обучения увлекательным и мотивировал учащихся к активному участию в уроках русского языка.

На контрольном этапе исследования с целью оценки эффективности разработанной и реализованной системой упражнений, нами была проведена повторная диагностика. Работы учащихся показали высокий уровень понимания темы и хорошие навыки подбора синонимов и антонимов. Большинство учеников успешно справились с заданиями.

Таким образом, работа дала положительные результаты, но некоторые трудности у отдельных учеников ещё остались — над этим нужно поработать дополнительно.

Контрольный эксперимент показал прогресс в усвоении материала.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента демонстрирует положительную динамику в усвоении материала.

Таким образом, после обучающего эксперимента мы наблюдаем сокращение ошибок, дети стали лучше ориентироваться в лексическом материале. Это подтверждает эффективность подобранных упражнений, хотя работа над расширением словарного запаса и анализом образных средств на материале синонимов и антонимов требует продолжения.

**Заключение.** Проблема развития речи учащихся, в частности, обогащения их словарного запаса и формирования навыков точного и выразительного использования языковых средств, остается одной из ключевых задач современной методики преподавания русского языка. Особую значимость в этом процессе приобретает работа с синонимами и антонимами, поскольку они не только расширяют лексический запас школьников, но и способствуют развитию их мышления, повышают культуру речи, предотвращают повторы и тавтологию. Однако, несмотря на признанную важность данной темы, вопросы систематического и целенаправленного изучения синонимии и антонимии в начальной школе требуют дальнейшего исследования и методических разработок. В связи с этим актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных способов организации лексической работы, направленной на активное усвоение младшими школьниками синонимических и антонимических отношений в языке.

Проведенный анализ лингвистической и методической литературы показал, что синонимия и антонимия играют очень важную роль в развитии речи учащихся, способствуя точности и выразительности речи. Как отмечают исследователи, работа с синонимами и антонимами не только расширяет словарный запас школьников, но и развивает их мышление, обогащает письменную и устную речь, предотвращает тавтологию.

Анализ учебников русского языка позволил выявить, какое место отводится изучению синонимов и антонимов, а также определить, какие упражнения наиболее эффективны для формирования лексических навыков, каково содержание синонимической и антонимической работы в начальной

школе. Результаты анализа показали, что в современных учебно-методических комплексах уделяется внимание данной теме.

Экспериментальная часть исследования подтвердила, что использование специально разработанных лексических упражнений способствует активному усвоению синонимов и антонимов младшими школьниками. В ходе педагогического эксперимента были апробированы различные приемы, направленные на расширение словарного запаса, такие как подбор синонимов и антонимов, редактирование текстов, лексические игры. Результаты эксперимента показали положительную динамику в развитии речи учащихся, что свидетельствует об эффективности предложенных упражнений.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Обогащение словарного запаса синонимами и антонимами является важным аспектом речевого развития младших школьников.

2. Систематическая работа с лексико-семантическими группами слов способствует повышению уровня языковой компетенции учащихся.

Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с разработкой цифровых образовательных ресурсов для изучения синонимов и антонимов, а также с изучением влияния лексической работы на другие аспекты речевого развития школьников.