

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра начального языкового и литературного образования

Изучение речевого этикета в начальной школе

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
студентки 4 курса 411 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования

Силаевой Дарьи Александровны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____

Ю. О. Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____

Л. И. Черемисинова

Саратов 2025

Введение. Вопросы изучения речевого этикета в начальной школе являются предметом интереса педагогов, психологов, методистов и представителей других смежных областей науки, так как данная проблема затрагивает важные аспекты детского общения и социальной адаптации.

Начальная школа – это тот период, когда формируются базовые навыки общения и складываются первые отношения со сверстниками и взрослыми. В этот период дети учатся не только читать и писать, но и взаимодействовать друг с другом, что делает освоение речевого этикета крайне важной задачей.

Знание норм речевого поведения способствует социальной адаптации учащихся в коллективе. Речевой этикет помогает устанавливать связи и поддерживать позитивные отношения между детьми, что в свою очередь усиливает чувство принадлежности к группе и снижает риск возникновения конфликтов.

Кроме того, изучение речевого этикета способствует развитию коммуникативных навыков, которые имеют первостепенное значение для успешного обучения и взаимодействия в обществе. Дети, которые владеют навыками корректного общения, эффективнее работают в группах, способны активно включаться в дискуссии и свободно выражать свои мысли, соблюдая при этом нормы вежливого и уважительного общения в отношении других людей. Данный аспект особенно важен для освоения современной школьной программы, где коллективная работа и групповые проекты являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Таким образом, изучение речевого этикета в начальной школе представляет собой **актуальный** аспект начального образования, способствующий формированию гармоничной, уверенной и социально адаптированной личности.

Объект исследования – речевой этикет младших школьников.

Предмет исследования – процесс обучения младших школьников основам речевого этикета.

Цель исследования заключается в определении наиболее эффективных методов и приёмов изучения речевого этикета в начальной школе. Достижение поставленной цели требует решения ряда следующих **задач**:

- раскрыть понятие и сущность речевого этикета;
- ознакомиться с основными речевыми этикетными формулами;
- рассмотреть особенности организации внеурочной деятельности по изучению речевого этикета в начальной школе;
- провести экспериментальное исследование;
- описать ход и результаты экспериментального исследования;
- разработать рекомендации по организации внеурочной деятельности по проблеме исследования.

Структура бакалаврской работы обусловлена её целью и задачами, она состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание. Речевой этикет представляет собой комплекс языковых средств и социальных норм, регулирующих вежливое, корректное и адекватное общение в различных коммуникативных ситуациях. Он обеспечивает гармонизацию межличностных отношений, способствует формированию положительного имиджа личности и успешной социальной адаптации. В младшем школьном возрасте речевой этикет становится важным элементом коммуникативной компетенции, формирующейся на основе возрастных особенностей речевого развития и социального опыта ребенка.

Возрастные особенности младших школьников (7-10 лет) характеризуются активным развитием речевого сознания, формированием навыков осознанного и адекватного использования речевых средств в соответствии с нормами вежливости. В этот период дети осваивают основные речевые формулы этикета — приветствия, прощания, благодарности, извинения, просьбы — которые служат фундаментом для дальнейшего развития коммуникативных умений и речевой культуры.

Особенностью данного возраста является необходимость опоры на наглядные, игровые и практические методы обучения, учитывающие эмоционально-волевую сферу ребенка.

В первом разделе работы проведён анализ современных образовательных программ и учебников, используемых в начальной школе, с целью выявления содержания и объёма материала по речевому этикету. Были изучены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО), программы по русскому языку и развитию речи, в частности, программы авторов Л.Ф. Климановой, М.И. Разумовской, а также учебники «Русский язык» под редакцией Н.Ф. Виноградовой и «Развитие речи» под редакцией Т.А. Ладыженской.

Анализ показал, что в данных программах и учебниках речевой этикет представлен фрагментарно и преимущественно в форме ознакомления с отдельными этикетными формулами без системного формирования навыков их использования в различных коммуникативных ситуациях. Например, в учебниках Т.А. Ладыженской уделяется внимание развитию связной речи и элементам вежливого общения, однако отсутствует комплексный подход к формированию речевого этикета как коммуникативной компетенции. Программы Л.Ф. Климановой и М.И. Разумовской содержат разделы, посвящённые речевой культуре, но они не охватывают все необходимые аспекты речевого этикета и не предусматривают достаточного практического закрепления материала.

Речевой этикет у младших школьников тесно связан с развитием речевой культуры, которая включает не только знание и использование этикетных формул, но и умение учитывать коммуникативную ситуацию, эмоциональное состояние собеседника, социальный статус и контекст общения. Формирование речевой культуры происходит через систематическое обучение, практические упражнения, моделирование реальных коммуникативных ситуаций и рефлекссию речевого поведения. Важным аспектом является развитие у детей умения выбирать адекватные

речевые средства в зависимости от ситуации, что способствует формированию гибкости и коммуникативной компетентности.

Педагогическая деятельность по формированию навыков речевого этикета у младших школьников базируется на использовании разнообразных методов и приемов, включая игровые и творческие задания, ролевые игры, диалоговые практики, обсуждения и анализ речевых ситуаций. Особое значение имеет создание благоприятной коммуникативной среды, в которой дети могут безопасно экспериментировать с речевыми формулами, получать обратную связь и корректировать свое поведение. Личный пример педагогов и родителей играет ключевую роль в усвоении норм вежливого общения, формировании мотивации к соблюдению этикета и развитию коммуникативной компетенции.

Системный подход к обучению речевому этикету предполагает комплексное воздействие, включающее теоретическое ознакомление с нормами и правилами, практическое применение знаний в различных ситуациях, а также рефлекссию и анализ собственного речевого поведения. Такой подход способствует формированию у младших школьников уверенности в общении, развитию навыков саморегуляции, эмпатии и успешной социализации в школьной и внешкольной среде. Важным компонентом является интеграция речевого этикета в учебный процесс и внеурочную деятельность, что обеспечивает более глубокое и устойчивое усвоение навыков.

Таким образом, теоретический анализ подтверждает, что речевой этикет является неотъемлемой частью коммуникативной культуры младших школьников и требует целенаправленной педагогической работы, направленной на развитие у детей навыков вежливого и адекватного речевого поведения в различных жизненных ситуациях. Недостаточная представленность материала по речевому этикету в учебных пособиях и отсутствие системного подхода обосновывают необходимость внедрения дополнительных форм и методов работы, способствующих эффективному

формированию речевых навыков у младших школьников. Разработка и внедрение специализированных программ, учитывающих возрастные и психологические особенности детей, а также использование игровых и творческих методов, являются ключевыми условиями успешного формирования речевого этикета и коммуникативной компетенции в начальной школе.

Второй раздел работы посвящён экспериментальному исследованию формирования навыков речевого этикета у младших школьников на базе МОУ «СОШ № 9» Волжского района города Саратова. Исследование было организовано в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, что позволило комплексно оценить исходный уровень знаний, внедрить педагогическую программу и проанализировать её эффективность.

На констатирующем этапе была проведена диагностика речевого этикета у 15 учащихся 3-4 классов с целью выявления исходного уровня владения этикетными формулами. Использовались разнообразные методы: тестовые задания, устные опросы, наблюдение за речевым поведением в учебной и игровой деятельности. Результаты показали, что 73% детей обладают средним уровнем знаний, что свидетельствует о наличии базовых представлений о речевом этикете, но с ограниченными навыками применения в реальных ситуациях. Высокий уровень был зафиксирован у 27% учащихся, которые уверенно использовали формулы приветствия, благодарности и прощания. Анализ ошибок выявил основные трудности: недостаточное понимание контекстуальных особенностей речевого этикета, затруднения в формулировании извинений и просьб, а также ограниченный словарный запас этикетных выражений.

Формирующий этап подразумевал разработку и реализацию программы внеурочной деятельности «Искусство общения: речевой этикет», состоящей из шести занятий, направленных на систематическое формирование и закрепление навыков речевого этикета. Программа была построена с учётом возрастных особенностей младших школьников и

включала теоретические блоки, практические упражнения, ролевые игры, творческие задания и обсуждения. Особое внимание уделялось развитию умения адекватно использовать речевые формулы в различных коммуникативных ситуациях, пониманию эмоциональной окраски и социальной функции этикетных выражений. В процессе занятий дети активно участвовали в моделировании ситуаций приветствия, прощания, выражения благодарности, извинения и просьбы, что способствовало развитию коммуникативной гибкости и уверенности в общении. Педагогический подход основывался на принципах позитивного подкрепления, индивидуализации и дифференциации заданий, что позволило учитывать уровень подготовки каждого ребёнка и стимулировать его развитие.

Контрольный этап включал повторную диагностику, направленную на оценку эффективности проведённой работы. Результаты показали значительный прогресс: высокий уровень знаний по письменной части достигли 73% учащихся, а по устной – все дети. Это свидетельствует о том, что систематическая и целенаправленная внеурочная работа способствует значительному повышению уровня речевого этикета у младших школьников. Анализ контрольных заданий выявил улучшение в умении применять речевые формулы в контексте, адекватно выражать извинения и просьбы, а также использовать разнообразные варианты этикетных выражений в зависимости от ситуации и собеседника. Вместе с тем, некоторые учащиеся продолжали испытывать трудности с точным подбором слов и интонаций, что указывает на необходимость дальнейшей работы и закрепления навыков.

В ходе исследования была подтверждена гипотеза о том, что систематическая педагогическая работа, основанная на игровом и творческом подходах, способствует формированию у младших школьников устойчивых навыков речевого этикета и развитию коммуникативной компетенции. Практическая значимость исследования заключается в разработке эффективной программы внеурочной деятельности, которая может быть

рекомендована для внедрения в образовательный процесс начальной школы с целью повышения речевой культуры и коммуникативной грамотности детей.

Таким образом, экспериментальное исследование показало, что формирование навыков речевого этикета у младших школьников требует комплексного подхода, включающего диагностику, целенаправленное обучение и контроль результатов. Результаты подтверждают необходимость интеграции специальных программ в учебный процесс, направленных на развитие коммуникативных умений и речевой культуры детей.

Заключение. Речевой этикет – это система устойчивых формул и норм, регулирующих речевое поведение, что позволяет детям успешно взаимодействовать с окружающими. Важность изучения речевого этикета в младшем школьном возрасте обусловлена необходимостью развивать у детей умения слушать, уважать собеседника и правильно выражать свои мысли и чувства, что в дальнейшем способствует их социализации и гармоничному взаимодействию в обществе.

Разнообразие определений термина «речевой этикет» подчёркивает его многогранность и культурную специфику. Исследователи выделяют различные аспекты речевого этикета: от его социальной и национальной специфики до функций, которые он выполняет в межличностной коммуникации. Это разнообразие подтверждает, что речевой этикет не только включает в себя конкретные формулы общения, но и отражает более глубокие социальные и культурные нормы, которые формируют человеческие взаимодействия.

Важным аспектом является организация внеурочной деятельности по изучению речевого этикета, которая должна быть построена на основе поликультурного, лингводидактического и партисипативного подходов. Эти подходы позволяют учитывать индивидуальные особенности детей и их собственный опыт, что содействует более эффективному усвоению норм речевого поведения. В процессе обучения важно применять разнообразные методы и формы работы, включая ролевые игры, моделирование ситуаций и

использование мультимедийных ресурсов, что делает процесс обучения более увлекательным и продуктивным.

Кроме того, значительная роль в формировании навыков речевого этикета принадлежит учителю, который должен создать организованную и поддерживающую атмосферу для общения. Педагогическая деятельность включает в себя активное вовлечение детей в диалог, что способствует развитию у них аналитического мышления и языкового чутья.

Изучение речевого этикета в начальной школе является важным элементом образовательного процесса, который формирует у детей необходимые навыки для эффективного общения. Это создаёт основу для дальнейшего развития их социальных и коммуникативных умений, что имеет высокое значение в условиях современного общества.

В рамках экспериментального исследования, проведённого на базе МОУ СОШ №9 Волжского района города Саратова, была осуществлена работа по изучению речевого этикета среди младших школьников 3-4 классов. Результаты, полученные на констатирующем этапе исследования, позволили сделать вывод о том, что учащиеся обладают базовыми представлениями о речевом этикете, однако их навыки требуют дальнейшего развития. Наиболее успешно дети справились с заданиями на подбор синонимов к речевым этикетным формулам, что указывает на наличие у них знаний по этому вопросу. В то же время, выполнение заданий на вставку пропущенных слов и выделение вежливых фраз выявило значительные трудности, что указывает на недостаточное понимание контекстуального применения этикетных формул.

В процессе устной части диагностики младшие школьники демонстрировали затруднения в описании иллюстраций и в анализе диалогов, что подчёркивает необходимость более целенаправленной работы по формированию уверенности в использовании речевых формул.

На формирующем этапе с младшими школьниками была реализована серия из шести занятий «Искусство общения: речевой этикет», направленных

на знакомство младших школьников с основами речевого этикета и правилами общения. Занятия включали обсуждение понятий речевого этикета, ролевые игры, творческие задания и практические упражнения, которые способствовали закреплению знаний о речевых этикетных формулах и возможностях их применения в конкретных речевых ситуациях. В ходе занятий дети активно участвовали в обсуждениях, делились личными примерами и успешно осваивали речевые этикетные формулы приветствия и прощания, извинения, благодарности, просьбы.

В ходе формирующего этапа были не только углублены теоретические знания учащихся о речевом этикете, но и развиты практические навыки, способствующие повышению эффективности их общения с окружающими.

Контрольная диагностика показала, что после проведения программы кружковой работы в исследуемой группе детей наблюдается общее улучшение уровня сформированности знаний речевых этикетных формул, как по результатам письменной, так и по итогам устной части. Все учащиеся достигли высокого уровня при выполнении заданий устного блока, а в письменном блоке большинство учеников продемонстрировали тенденцию к снижению числа допущенных ошибок. Особое внимание следует уделить дальнейшей работе над контекстуальным применением речевых этикетных формул, поскольку даже при высоких общих результатах остаются случаи неправильного выбора той или иной формулы в сложных для младших школьников коммуникативных ситуациях. Также необходимо проводить дальнейшую словарную работу для расширения общих знаний речевых этикетных формул у детей.

Таким образом, результаты исследования подтвердили, что целенаправленная кружковая работа по формированию навыков речевого этикета у младших школьников может привести к значительным улучшениям в их коммуникативной компетенции. Важно продолжать развивать эти навыки, чтобы обеспечить детям уверенность в использовании речевых этикетных формул в различных ситуациях общения.