

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра начального языкового литературного образования

**Курс внеурочной деятельности «Тайны слова» по русскому  
языку в начальной школе**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиля подготовки «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Мухамеджановой Карины Айбулатовны**

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент, \_\_\_\_\_ Т.А. Морозова-Дорофеева

подпись            дата

Зав. кафедрой

д-р филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Л.И. Черемисинова

подпись            дата

**Саратов 2025**

**Введение.** В начальной школе важным является развитие речи младших школьников. Речь школьника – это главный инструмент, с которым он работает как на уроках, так и в жизни, выражая свои мысли, чувства, мнения. Младший школьник в начале обучения затрудняется в создании высказываний преимущественно из-за скудного словарного запаса. Поэтому в начальной школе одной из первостепенных задач является обогащение словарного запаса учащихся. В своей работе учителя используют различные технологии, позволяющие разнообразить образовательный процесс, заинтересовать младшего школьника и расширить его лексикон.

С этой целью можно использовать этимологический анализ на уроках русского языка в начальной школе, а также внедрять его во внеурочную деятельность. В начальной школе редко используется этимологический анализ слов. Это связано с тем, что учебники не нацелены на изучение происхождения "трудных" слов для проведения работы над словарным составом и правописанием.

**Выбор темы** выпускной квалификационной работы обусловлен несколькими факторами. Во-первых, развитие языковой грамотности учащихся, позволяющей им глубоко понимать структуру слова, его значение и исторические корни. Во-вторых, обучающийся при работе над этимологией слова углубляется в его историю, поэтому этимологический анализ делает уроки русского языка более интересными и увлекательными, развивает познавательный интерес учащихся к родному языку, позволяет использовать учащимся словари. В-третьих, этимологический анализ дает учащимся возможность не только узнать значение слова, но и понять его внутреннюю структуру, связь с другими словами, что способствует более глубокому пониманию языка в целом.

**Актуальность** данного исследования заключается в том, что на уроках русского языка в начальной школе учителя не рассматривают факты о происхождении слов. Как показали наблюдения, узнавая интересные факты об этимологии слов, дети начинают воспринимать язык как увлекательный

предмет изучения, что способствует повышению мотивации к учебе и развитию интереса к чтению.

Основываясь на этом, мы определили **цель нашего исследования** – исследовать и разработать курс внеурочной деятельности «Тайны слова» для начальной школы, направленный на углубление знаний учащихся о происхождении слов. Данный курс может повысить интерес учащихся к учебному предмету, разнообразить его.

В соответствии с целью исследования были сформулированы **задачи**:

– раскрыть теоретические основы этимологической работы на уроках русского языка в начальной школе;

– выявить специфику проведения этимологического анализа на уроках русского языка;

– изучить методику использования этимологии на уроках русского языка и во внеурочной деятельности в начальной школе;

– разработать курс внеурочной деятельности по этимологии, апробировать его.

Объектом исследования является обучение и воспитание младших школьников в рамках курса внеурочной работы в начальной школе. Предмет исследования – методика изучения русского языка с использованием этимологического анализа в рамках курса внеурочной деятельности.

Структура выпускной квалификационной работы включает: введение, три главы, заключение, список использованных источников.

**Основное содержание работы.** В первом разделе раскрываются основные понятия этимологии как науки, этимологического анализа на уроках русского языка, рассматриваются теоретические возможности изучения происхождения слов на уроках русского языка.

Этимология позволяет находить глубокие связи между словами в русском и родственными языках, помогая раскрыть общие корни и истоки, что способствует более детальному пониманию значения и использования слов.

Изучение этимологии помогает развивать лингвистическую интуицию. Понимание связанных между собой слов и языковых закономерностей способствует формированию глубокого понимания языка и его структуры, помогая учащимся распознавать и анализировать не только отдельные слова, но и целые группы слов.

Ж. Ж. Варбот выделяет определенный набор методов, важнейшими из которых являются следующие: метод семантических параллелей, метод семантического поля, метод сопоставления с семантическим содержанием этимологического гнезда.

Изучение этимологического анализа на уроках русского языка раскрывается в качестве важной составляющей образовательного процесса, направленного на расширение лингвистических знаний и углубление понимания родного языка.

Основные задачи этимологического анализа.

1. Расширение словарного запаса: при изучении происхождения и развития слов школьники узнают новые лексические единицы, анализируют связи между словами и понимают, как слова взаимодействуют друг с другом.

2. Понимание значения слов: изучение происхождения слов позволяет выявить связь между их звучанием, формой и значением.

3. Развитие лингвистической и культурной компетенции учеников.

4. Развитие исследовательских навыков учеников: школьники учатся искать и анализировать информацию в словарях и литературных источниках, проводить исследовательские работы и аргументировать свою точку зрения.

Было выявлено, что, несмотря на разнообразие заданий, обилие упражнений в Интернете, учителя начальной школы испытывают огромную потребность в справочной и справочно-методической литературе. Соответственно существует необходимость в создании школьного этимологического словаря для начальных классов, который бы помогал учителям в работе и был доступен младшим школьникам. Это, в свою очередь, определяет необходимость разработки и внедрения дополнительных

методических материалов и приемов, направленных на систематическое и углубленное изучение этимологии в начальной школе. Разработанный курс внеурочной деятельности «Тайны слова» может стать эффективным инструментом для восполнения выявленных пробелов и активизации познавательного интереса учащихся к истории и происхождению слов.

Второй и третий разделы исследования описывает процесс разработки курса внеурочной деятельности, а также ход и результаты проведения опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие этимологических знаний у младших школьников. Исследование проводилось в МОУ «СОШ №45» Октябрьского района г. Саратова.

Работа проходила в три этапа: констатирующий эксперимент, обучающий эксперимент и контрольный эксперимент.

Для диагностики уровня этимологических знаний учащихся в начале эксперимента было решено составить анкету. Критериями выступили: знание основных этимологических понятий, поиск родственных слов, использование простых этимологических словарей. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы. Высокий уровень продемонстрировали 8 человек (35%), средний – 10 человек (43%), низкий – 5 человек (22%).

Уровень этимологической осведомленности учеников можно оценить как средний. Результаты диагностики указывают на необходимость целенаправленной работы по формированию этимологических знаний и развитию лингвистического мышления у младших школьников. С этой целью был разработан и апробирован курс внеурочной деятельности «Тайны слова». Приведем фрагменты некоторых внеклассных занятий.

#### **Фрагмент занятия по теме «Животные в языке»**

– Сегодня мы отправляемся в удивительное путешествие по миру животных, но не просто в зоопарк или лес, а в... наш родной язык! Мы узнаем, какие секреты хранят в себе названия животных и как они связаны с их внешностью, повадками и даже с нашими предками!

– Как вы думаете, все ли названия животных появились случайно? Или у них есть какая-то история? *(Дети высказывают предположения)*

– Конечно, у каждого названия есть своя история! И сегодня мы попробуем разгадать эти истории. Начнем с самого известного лесного жителя... медведя! А кто знает, почему его так назвали? *(Дети высказывают предположения)*

– На самом деле медведя назвали так потому, что наши предки боялись произносить его настоящее имя! Они верили, что если назвать зверя по имени, он может прийти. Поэтому они дали ему прозвище – «медоед», то есть тот, кто ест мед. Со временем «медоед» превратился в «медведя»!

*(На слайде картинка с медведем, поедающим мед)*

– А теперь давайте разберемся со словом воробей. Почему его так назвали? *(Дети высказывают предположения)*

– Название «воробей» произошло от старого слова «воробей», которое означало «воротить», «прыгать», «скакать». То есть, воробей - это птичка, которая постоянно прыгает и скачет!

*(На слайде фотография воробья, прыгающего по ветке)*

– А как вы думаете, почему лисицу назвали лисицей? *(Дети высказывают предположения)*

– Название «лисица» связано со словом «лисий», которое в свою очередь произошло от слова «лысый». Да-да, именно «лысый»! Дело в том, что древние люди заметили, что лисицы часто линяют, то есть становятся как бы «лысыми», теряют шерсть.

*(На слайде фотография линяющей лисицы)*

– Ну и последний зверь на сегодня – заяц! Что в нем особенного, что его так назвали? *(Дети высказывают предположения)*

– Всё верно! Слово «заяц» образовалось от слова «заячий», которое в свою очередь восходит к слову «скорый», «быстрый». То есть заяц – это быстрый зверь!

*(На слайде фотография зайца, бегущего по полю)*

– Какие вы молодцы! Вы отлично разгадали тайны названий животных!  
А теперь пришло время немного поиграть!

– Я буду называть животное, а вы должны как можно быстрее подобрать к нему прилагательное, которое образовано от его названия. Например, я говорю «лиса», а вы говорите... (пауза, ждет ответа детей)

– Правильно, «лисий»! Готовы?

– Итак, играем! Медведь... (*Дети: Медвежий!*)

– Воробей... (*Дети: Воробьиный!*)

– Заяц... (*Дети: Заячий!*)

– А теперь немного усложним задачу! Я предлагаю составить вам кроссворд, где ответами будут названия животных. Подсказками к словам станут этимологические факты об их происхождении. Сейчас мы разделимся на группы для выполнения задания. В процессе создания кроссворда вы можете использовать этимологический словарь Амелиной Е.В. для начальной школы, для этого можете поднять руку, и словарь вам передадут ваши одноклассники.

*(По окончанию работ представляются кроссворды, созданные детьми, обсуждаются формулировки подсказок)*

По горизонтали:

1) Название этого серого хищника, как говорят, связано со словом «волочить», потому что он часто тащит добычу за собой. (*Волк*)

2) Говорят, что название этой птицы связано со словом, обозначающим «пегий» или «пятнистый», из-за ее черно-белого оперения. (*Сорока*)

3) Название этого животного пошло из тюркских языков (в одном из тюркских наречий *алаша* означало «мерин, конь»). В русском языке заимствованное *лоша* было дополнено суффиксом (*ьдь*). (*Лошадь*)

По вертикали:

1) По одной из версий, название этого животного, любящего мед, связано со словом «ведать», то есть знать, где найти лакомство. (*Медведь*)

2) Название этой птицы образовано от звука, который она издаёт: «ку-ку». (Кукушка)



По горизонтали:

1) Это животное получило свое имя по твердому, как череп, покрытию.

(Черепуха)

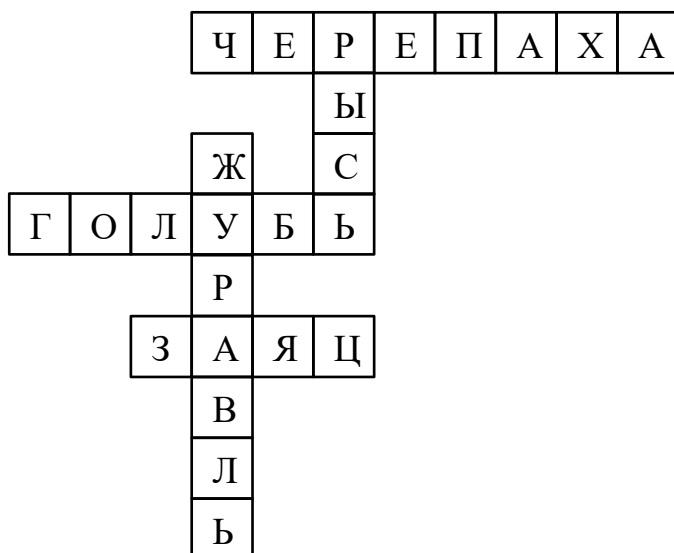
2) Эта птица названа по цвету оперенья. (Голубь)

3) Буквальное значение названия этого животного – «прыгун». (Заяц)

По вертикали:

1) Название этого хищника, возможно, произошло от слова, обозначающего цвет – «рыжий». (Рысь)

2) Слово образовалось на базе общеславянского «zeraujъ», под влиянием глагола «журчать». (Журавль)





– Просто замечательно! Вы – настоящие мастера по составлению кроссвордов! Сегодня вы не только узнали много нового о названиях животных, но и поработали с этимологией этих слов!

### **Фрагмент занятия по теме «Заимствованные слова»**

– Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по разным странам, не выходя из класса! Мы будем изучать... (делает паузу)... заимствованные слова!

– Как вы думаете, ребята, все ли слова в русском языке исконно русские? Или какие-то слова пришли к нам из других языков? *(Дети высказывают предположения)*

– Конечно, в русском языке есть много слов, которые пришли к нам из других языков! Как вы думаете, почему это произошло? *(Дети высказывают предположения)*

– Это произошло потому, что Россия всегда общалась с другими странами, торговала, воевала, обменивалась знаниями и культурой. И вместе с этими контактами в наш язык проникали новые слова!

*(На слайде карта мира с флажками разных стран, ведущими к России.)*

– Сегодня мы познакомимся с некоторыми «иностранцами», которые так хорошо прижились в русском языке, что мы даже не подозреваем, что они когда-то были чужими! А также узнаем не просто заимствованные слова, а их составные части, маленькие «кирпичики», из которых они построены!

– Вы знаете, что многие слова в русском языке – это как конструктор LEGO? Они состоят из разных деталей, которые пришли к нам из разных языков! И сегодня мы будем учиться разбирать эти «конструкторы» и узнавать, откуда взялись эти «детали»!

– Мы с вами уже знаем, что в русском языке есть много слов, которые пришли к нам из других языков. Но сегодня мы сосредоточимся не на целых словах, а на их частях – на приставках и корнях! Эти части, как маленькие

«иностранными», тоже путешествовали по миру и, в конце концов, поселились в нашем языке!

*(Учитель выбирает несколько интересных и понятных для 4 класса примеров заимствованных элементов, например: «аква-», «теле-», «аэро-», «фото-», «био-»)*

– Посмотрите на это слово... (пишет на доске «аквариум»). Как вы думаете, что оно означает? *(Дети высказывают предположения: место, где живут рыбки, стеклянный домик для рыбок и т.д.)*

– А теперь давайте разберем это слово на части. Мы видим здесь «аква-» и «...риум». Как вы думаете, что означает «аква-»? Может быть, она связана с чем-то жидким? *(Дети высказывают предположения)*

– Совершенно верно! «Аква-» – это приставка, которая пришла к нам из латинского языка, и означает «вода»! Поэтому «аквариум» – это место, где есть вода!

– А какие еще вы знаете вещи, которые имеют элемент «аква-» и связаны с водой? *(Дети предлагают варианты)*

– А теперь посмотрим на это слово... (пишет на доске «телевизор»). Что оно означает? *(Дети высказывают предположения)*

– А теперь давайте разберем это слово на части. Мы видим здесь «теле-» и «...визор». Как вы думаете, что означает «теле-»? Может быть, она связана с чем-то далеким? *(Дети высказывают предположения)*

– «Теле-» – это приставка, которая пришла к нам из греческого языка, и означает «далеко»! Поэтому «телевизор» – это прибор, который позволяет нам видеть далеко!

– Можете подобрать еще слова с приставкой «теле-»?

– А что насчет «аэро-»? (пишет на доске «аэропорт»). Что означает это слово?

– А что такое «аэро-»? *(Воздух!)*

– Отлично! Значит, «аэропорт» - это место для воздушного транспорта!

*(Учитель объясняет значение других выбранных элементов: «фото-», «био-»)*

– Вы познакомились с «иностранными элементами» в русском языке! А теперь пришло время поиграть в игру «Иностранец»!

– Я буду называть слова, а вы должны сказать, какой «иностранный элемент» в них есть и что он означает. Готовы?

– Итак, играем! Фотография... (*«Фото-» – свет!*)

– Биология... (*«Био-» – жизнь!*)

– Акварель... (*«Аква-» – вода!*)

– Телескоп... (*«Теле-» – далеко!*)

*(Учитель записывает изучаемые элементы на доске)*

– А теперь запишите группы слов, имеющие один общий элемент. Все заимствованные элементы, которые мы с вами сегодня изучили, я записала на доске.

– Вы отлично разбираетесь в «иностранных» элементах! Сегодня вы не только узнали много нового о заимствованных словах, но и потренировались в определении их составных частей и их значениях!

Было повторно проведено диагностическое анкетирование уровня этимологических знаний участников эксперимента. Полученные результаты сравнивались с данными констатирующего этапа анкетирования. Анкетирование включало в себя задания, содержание которых соответствовало материалу, изучаемому на внеурочных занятиях.

Анализ анкет позволил сделать следующие выводы. Высокий уровень продемонстрировали 13 человек (57%), средний – 7 человек (30%), низкий – 3 человека (13%).

На основе сравнения результатов анкетирования в начале и в конце эксперимента наблюдается значительный рост уровня этимологических знаний. Количество учеников, продемонстрировавших высокий уровень этимологических знаний, увеличилось с 35% (констатирующий этап) до 57% (контрольный этап), что свидетельствует о положительной динамике.

Учащиеся стали лучше справляться с определением происхождения слов, использованием этимологических знаний для запоминания орфограмм.

**Заключение.** В выпускной квалификационной работе были решены следующие задачи:

– раскрыты теоретические основы этимологической работы на уроках русского языка в начальной школе;

– выявлена специфика проведения этимологического анализа на уроках русского языка;

– изучена методика использования этимологии на уроках русского языка и во внеурочной деятельности в начальной школе;

– разработан и апробирован курс внеурочной деятельности по этимологии.

На основе апробации сформулированы методические рекомендации.

В выпускной квалификационной работе выделены основные направления изучения этимологии слова, показана возможность ее использования на уроках русского языка. В ходе исследования был апробирован курс внеурочной деятельности «Тайны слова» для 4 класса. Полученные результаты доказали эффективность использования разработанных методических приемов и средств обучения. Ученики демонстрировали умение устанавливать этимологические связи между словами, анализировать их структуру. Были выявлены и некоторые трудности, связанные с восприятием сложных теоретических концепций и необходимостью индивидуализации обучения.

В целом можно отметить, что, разработанный курс внеурочной деятельности «Тайны слова» обладает значительным потенциалом в формировании познавательного интереса к русскому языку и развитию лингвистических способностей младших школьников. Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования о том, что использование этимологического подхода во внеурочной деятельности способствует повышению эффективности обучения русскому языку в начальной школе.