

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра начального языкового и литературного образования

Изучение имени существительного в начальной школе

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
студентки 4 курса 411 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования

Алексеевой Елизаветы Михайловны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____

Ю. О. Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____

Л. И. Черемисинова

Саратов 2025

Введение. Актуальность данного исследования состоит в том, что имя существительное занимает центральное место в русском языке. В настоящее время школьники не задумываются о том, как они говорят. Происходит искажение слов, словосочетаний и предложений из-за незнания и неумения применять правила русского языка. В школах учителя стараются научить детей быть более общительными, расширить их словарный запас и кругозор. Любое неизвестное слово или новая тема открывает ребёнку мир великого русского языка, поэтому перед учителями стоит главная задача – интересно и, может быть, необычно представить новую тему, при этом используя разнообразные методы и приёмы обучения.

Многие лингвисты изучали, как преподнести ребёнку, например, склонение, изменение по числам, какой из методов – наглядный, словесный или практический – лучше использовать для раскрытия понятия имени существительного. М. Р. Львов выделил ступени работы над понятием «имя существительное». Первая ступень предполагает знакомство школьников с основным семантическим признаком имени существительного – предметностью, имеющей обобщённый и абстрактный характер. В учебниках М. С. Соловейчик использовался системно-деятельностный подход: материал подавался так, чтобы новые знания «встраивались» в систему уже имеющихся, то есть известные понятия становились своеобразным фоном для нового. Т. П. Сальникова описала методику изучения имени существительного по принципу постепенного усложнения материала, введения новых лингвистических понятий и категорий на каждом этапе обучения. Т. Г. Рамзаева сформулировала задачи изучения имени существительного. Среди них — формирование грамматического понятия «имя существительное», овладение умением различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Важность изучения русского языка в начальной школе определяется двумя главными аспектами. С одной стороны, знания и умения, приобретённые младшими школьниками при изучении родного языка,

обеспечивают успешность обучения другим предметам. С другой стороны, русский язык становится объектом изучения. Придавая основное значение имени существительному, мы наряду с этим изучаем прилагательное, глагол, наречие. Для того чтобы показать культуру языка, необходимо изучить все категории имени существительного.

Объект исследования – процесс изучения имени существительного в начальной школе.

Предмет исследования – методы и приемы работы над именем существительным в начальной школе.

Цель исследования – выявить наиболее эффективные методы и приемы работы над именем существительным в начальной школе.

Достижение поставленной цели требует решения ряда **задачи**:

- изучить научно-методическую литературу по теме исследования;
- проанализировать УМК с точки зрения заявленной проблемы;
- провести экспериментальную работу и проанализировать ее результаты;
- разработать комплекс упражнений для устранения допущенных ошибок.

Структура бакалаврской работы обусловлена её целью и задачами, она состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание. Имя существительное – это часть речи с общим категориальным значением предметности, которое выражается в категориях рода, числа и падежа.

Понятие предметности у существительного выражено лексически (существительное обозначает предмет). Понятие грамматической предметности более широкое. Оно включает в себя название лиц, явлений, чувств, признаков, действий. Предметное значение таких слов выражается морфологически в категориях рода, числа и падежа.

В первом разделе работы рассмотрены категории имени существительного, методы и приемы работы с этой частью речи, проведён анализ учебников по русскому языку, используемых в начальной школе, с целью выявления содержания и объёма материала по изучению темы «Имя существительное». Были изучены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО), учебники по русскому языку авторов Л.Ф. Климановой (УМК «Перспектива») и В.П. Канакиной (УМК «Школа России»).

Анализ показал, что в данных учебниках в первом классе работа над именем существительным ведётся поверхностно. Собственно категории рода, числа и падежа не рассматриваются, специальных упражнений, направленных на работу с данными категориями не предусмотрено.

Во 2 классе в УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» по теме «Число имени существительного» идет отработка определения единственного и множественного числа. Дети узнают, какие слова употребляются только в форме единственного и множественного числа.

По теме «Род имени существительного» в УМК не предусмотрено специальных упражнений. Данная категория рассматривается поверхностно, задания подготавливают учеников к изучению категории рода имен существительных.

В УМК «Школа России» предусмотрены упражнения на ознакомление с падежами. Детям необходимо составить предложения, изменяя форму слова. В УМК «Перспектива» такие задания не рассматриваются.

В третьем классе младшие школьники изучают все категории имени существительного.

В УМК «Перспектива» и УМК «Школа России» в теме «Число имени существительного» учащиеся узнают, что существуют слова, имеющие форму только множественного числа (ворота, сливки, каникулы), и слова, имеющие форму только единственного числа (молоко, мед, дружба). Также учатся видеть другие значения слов во множественном числе (грязи –

лечебные). Дается рубрика «Говори правильно!», где рассматриваются слова, в которых чаще всего допускаются ошибки в форме множественного числа (директора, шоферы, адреса). В УМК показано, что число существительного соотносится с глаголом.

По теме «Род имени существительного» в УМК «Перспектива» и УМК «Школа России» учащиеся узнают, что существительные не изменяются по родам, за каждым словом закреплен определенный род. Показана сочетаемость с прилагательными (край родной, сторона родная, село родное). Представлена рубрика «Говори правильно!», где даются слова, в которых допускаются ошибки в определении рода (моя туфля, мой рояль, моя тапка). В рубрике «Страничка для любознательных» рассказывается о роде некоторых иноязычных неизменяемых неодушевленных существительных (кафе, шампунь). Представлены примеры слов общего рода (капризуля, плакса).

Работа над темой «Изменение имени существительного по падежам (склонение)» в УМК «Перспектива» и УМК «Школа России» представлена в рубрике «Говори правильно!», где даются слова, в которых допускаются ошибки в образовании предложно-падежных форм (прийти из магазина, нет чулок, много яблок). Каждый падеж анализируется отдельно, даются вспомогательные вопросы к падежам. Показана связь с глаголом, выполняющим функцию сказуемого в предложении (Дождь (что делает?) идет с вечера. Мама (что сделала?) приготовила ужин.), и с существительными, выполняющими функцию обстоятельства и дополнения (Скамейка стоит (где?) у дома. Я встретил (кого?) брата.).

В четвертом классе в теме «Число имени существительного» в УМК «Перспектива» и УМК «Школа России» отрабатываются умение определять число имен существительных, стоящих не только в именительном падеже, но и в косвенных падежах. Также идет работа над умением склонять слова 1, 2, 3 склонения в единственном и множественном числе.

По теме «Род имени существительного» в УМК «Перспектива» и УМК «Школа России» учащиеся вспоминают, что существительные не изменяются по родам, за каждым словом закреплен определенный род. Представлена рубрика «Говори правильно!», в которой даются слова, где чаще всего допускаются ошибки в определении рода. Дети отрабатывают умение определять род и группировать слова по родам.

При изучении темы «Изменение имени существительного по падежам (склонение)» в УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» дети упражняются в умении склонять существительные в единственном и множественном числе. Представлена рубрика «Говори правильно!», в которой даются слова, где чаще всего допускаются ошибки в образовании падежных форм. Ученики узнают, что есть несклоняемые слова.

В каждом УМК разные упражнения по сложности, разные рубрики – все это позволяет ребенку лучше запомнить материал. На наш взгляд, УМК «Школа России» является наиболее эффективным в изучении имени существительного, так как там больше часов отводится на отработку и закрепление знаний. Представлены различные памятки, направленные на запоминание категорий числа, рода и падежа имен существительных.

Педагогическая деятельность по изучению грамматических признаков и обобщенного лексического значения данной части речи базируется на использовании разнообразных методов и приемов. Были рассмотрены две классификации М.Р. Львова и Ю.К. Бабанского.

М.Р. Львов выделял такие методы: языковой анализ, конструирование, сравнительно-исторический метод, наглядные методы, рассказ учителя, поисковые методы.

Согласно классификации Ю.К. Бабанского, учитель при ознакомлении учащихся с категориями числа, рода и склонения может использовать наглядные, словесные и практические методы и приемы: показ иллюстраций (картинки), таблицы, схемы; постановку вопросов в определенной

логической последовательности, постановку наводящих вопросов, формулировку выводов, упражнения на закрепление знаний.

Прием показа иллюстраций может использоваться при ознакомлении с категориями рода и числа имени существительного; учащимся предлагают посмотреть на картинки и сравнить их. Во время освоения синтаксической функции используют схемы.

Приемы постановки вопросов в строгой логической последовательности, постановка наводящих вопросов и формулировка выводов применяются на каждом уроке. При ознакомлении с падежами можно применить подстановку вспомогательных вопросов, которые помогают ребенку понять значение слова в определенном падеже. Практический метод представлен упражнениями на закрепление знаний. Ученики упражняются в определении числа существительного, выполняют задания на определение рода в именительном падеже, затем в косвенных падежах, изменяют форму слова, сочетая ее с прилагательным или глаголом, определяют тип склонения.

Можно утверждать, что визуальные методы легче ассоциируются у детей с изучаемой темой. Словесные методы и приемы структурируют знания, развивают умение формулировать обобщение, делать выводы, строить логическую цепочку действий. Практические методы закрепляют полученные знания.

Таким образом, теоретический анализ подтверждает, что материал по изучению затрагивает различные аспекты данной части речи.

Второй раздел работы посвящён экспериментальному исследованию анализа знаний учащихся 4 класса по теме «Имя существительное». Исследование проходило на базе МАОУ Лицей №37 города Саратова и включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, что позволило комплексно оценить исходный уровень знаний об имени существительном, внедрить систему упражнений и проанализировать её эффективность.

На констатирующем этапе была проведена диагностика знаний об имени существительном у 27 учащихся с целью выявления исходного уровня владения категориями числа, рода, падежа данной части речи. Метод, который использовался – тестовые задания. Результаты показали, что 30% детей справились с тестированием. При анализе ошибок были выявлены основные трудности: неумение определять род имен существительных, неумение находить слова, имеющие только форму множественного числа, неумение определять склонение и падеж имен существительных.

Формирующий этап подразумевал разработку и реализацию системы упражнений для предупреждения и устранения ошибок, допущенных на констатирующем этапе. Были даны задания разной степени сложности, составленные с учётом возрастных особенностей младших школьников. Упражнения охватывали различные аспекты изучения данной части речи. Педагогический подход основывался на принципах индивидуализации и дифференциации заданий, что позволило учитывать уровень знаний об имени существительном.

Контрольный этап включал повторное тестирование, направленное на проверку полученных знаний. Полностью с тестированием справились 70% детей. После тренировочных упражнений значительно снизился процент ошибок. Анализ результатов контрольного этапа выявил улучшение в умении применять правила и знания на практике. Вместе с тем, некоторые учащиеся продолжали испытывать трудности с умением определять склонение и падеж имен существительных, а также склонять слова в единственном числе. Процент правильных ответов контрольного этапа выше, чем констатирующего. Для предупреждения ошибок рекомендуем предлагать детям систему упражнений разной степени сложности.

Проведенное исследование подтвердило, что систематическая работа, основанная на постоянном использовании системы упражнений для отработки грамматических признаков имени существительного, является эффективной и целесообразной. Практическая значимость исследования

заключается в разработке материалов, которые могут быть применены учителем начальных классов, для улучшения процесса изучения имени существительного.

Таким образом, экспериментальное исследование показало, что формирование знаний об имени существительном у младших школьников требует комплексного подхода, включающего диагностику, целенаправленное обучение и контроль результатов. Результаты подтверждают необходимость интеграции системы упражнений разной степени сложности для предупреждения и устранения ошибок.

Заключение. Система изучения имени существительного в начальной школе представляет собой целенаправленный процесс, предполагающий строго определённую последовательность изучения грамматических признаков и обобщённого лексического значения данной части речи.

Работа над именем существительным в начальной школе требует применения разнообразных методов и приёмов, способствующих активному вовлечению учащихся в освоение данной части речи. Многообразие подходов, в том числе, использование игровых элементов, творческих заданий и систематических упражнений, помогают детям осваивать грамматические признаки и обобщённые лексические значения существительных.

С целью выявления наиболее эффективных методов и приемов работы над именем существительным в начальной школе было проведено опытно-экспериментальное исследование.

В рамках эксперимента был проведён анализ знаний учащихся 4 класса по теме «Имя существительное», выявивший степень усвоения материала и определивший области, требующие дополнительного внимания.

Анализ ошибок, допущенных учащимися, позволил разработать систему упражнений, направленных на формирование и закрепление знаний младших школьников об имени существительном. Упражнения охватывают различные аспекты изучения данной части речи. Повторное тестирование

показало увеличение процента правильных ответов по сравнению с констатирующим этапом. Это свидетельствует о том, что важным аспектом обучения является использование упражнений, которые не только способствуют лучшему запоминанию материала, но и развивают навыки практического применения знаний, а также повышают интерес к изучению русского языка.

Таким образом, результаты эксперимента подчёркивают важность систематической работы над именем существительным в начальной школе, что формирует прочную основу для дальнейшего изучения русского языка и улучшает общие навыки учащихся в области грамматики.