

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Пути совершенствования навыков работы с книгой в
начальной школе**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Морозова Льва Гургеновича

Научный руководитель
Старший преподаватель _____ Г.А. Минаева
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ Л.И. Черемисинова
подпись дата

Саратов 2025

Введение. Навыки работы с книгой обеспечивают способность человека к полноценному восприятию и интерпретации текстовой информации, содержащей разнообразные факты, затрагивающие знания из разных областей наук, а также заключающие в себе культурно-историческое, духовно-нравственное и художественное наследие многих поколений. Отсутствие указанных навыков лишает человека возможности активного саморазвития, получения жизненного опыта и приобретения необходимых для успешного обучения и для жизнедеятельности в целом навыков и умений. Это обуславливает важность своевременного формирования и развития навыков работы с книгой, что берет свое начало в дошкольном возрасте и проходит путь совершенствования на этапе обучения в школе.

В младшем школьном возрасте имеются все предпосылки для развития рассматриваемых навыков, что обусловлено психологическими новообразованиями, наблюдаемыми на этом этапе жизни, а также расширением спектра литературы, с которой знакомятся детьми. Вместе с тем, нередко младшие школьники не обладают необходимыми для полноценного развития навыков чтения характеристиками: отсутствует читательский интерес, не сформирована учебная мотивация, готовность к обучению и взаимодействию с книгой. Это требует от образовательного учреждения организации целенаправленной работы по совершенствованию навыков работы с книгой у младших школьников, которая должна включать ряд определенных этапов и методов. Между тем, на современном этапе в образовательных учреждениях работа такого типа часто носит хаотичный характер, ввиду отсутствия достаточного методического обоснования для этого, что снижает результативность работы.

Изучение путей совершенствования навыков работы с книгой в начальной школе позволит восполнить этот пробел.

Понятие навыков работы с книгой рассматривается в психолого-педагогических исследованиях Н.И. Жинкина, Л.С. Выготского, В.П. Глухова, Р.Л. Солсо, А.Р. Лурии, Н.А. Ахметовой, В.И. Бычкова, Л.В.

Штербовой и др. Особенности становления навыков работы с книгой в младшем школьном возрасте изучаются в работах Д.Б. Эльконина, Т.Г. Егорова, А.Н. Корнева, М.М. Безруких, Л.А. Тухужевой, Н.А. Гурдаевой, О.Л. Лукьяновой, Т.Ю. Коньковой и др. Методы и приемы формирования навыков анализа и интерпретации текста в рамках работы с книгой в начальной школе описываются Т.Б. Босхоловой, А.В. Сапа, Н.Н. Сметанниковой, Л.В. Штербовой, О.Ю. Богдановой, Е.Р. Ядровской и др.

Между тем, сегодня среди научных исследований недостаточно работ, в которых бы освещался вопрос становления и совершенствования у младших школьников навыков работы с книгой. Это определяет актуальность выбранной темы исследования.

Объект исследования: навыки работы с книгой у младших школьников.

Предмет исследования: пути совершенствования навыков работы с книгой в начальной школе.

Цель исследования: разработать методические рекомендации по совершенствованию навыков работы с книгой в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы совершенствования навыков работы с книгой в начальной школе.
2. Проанализировать учебно-методические комплексы в контексте проблемы исследования.
3. Изучить навыки работы с книгой у обучающихся начальной школы.
4. Разработать методические рекомендации по совершенствованию навыков работы с книгой в начальной школе.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение и синтез научной, в том числе методической, литературы по теме исследования путем изучения фундаментальных трудов признанных ученых, а также современных работ (в том числе научных статей) по теме работы.

2. Эмпирические:

- методика исследования процесса чтения Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой;
- стандартизированная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ) А.Н. Корнева.

Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №33» им. П.А. Столыпина г. Энгельс. В исследовании приняли участие 40 обучающихся данного образовательного учреждения в возрасте 7-8 лет.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Основная текстовая часть.

В первой главе рассмотрены теоретические основы совершенствования навыков работы с книгой в начальной школе. Первый параграф посвящен понятию навыков работы с книгой в разрезе психолого-педагогических исследований.

Работа с книгой, прежде всего, предполагает способность осознанно воспринимать изложенный в ней текст, то есть владеть смысловым чтением, что и является базовым навыком работы с книгой и составляет основу всех прочих других относящихся к этому процессу навыков. Смысловое чтение представляет собой рецептивный способ общения, заключающийся в восприятии и мысленной переработке текстовой информации с последующим определением и анализом заложенных в ней смысловых связей, что составляет основу понимания изложенных в тексте фактов, определения их достоверности, новизны и полезности, а также практической значимости. Данный процесс включает процессуальный (соотнесение зрительных и графических образов речевой единицы со звуко-моторными или слухоречедвигательными образами) и содержательный (способность видеть взаимосвязь между указанными образами и заложенным в них значением) компоненты.

Указанные процессы задействуются и при реализации других навыков работы с книгой, среди которых также выделяют: понимание целей чтения; способность выбирать вид чтения (ознакомительный, поисковой, изучающий) в зависимости от его целей; способность разделять первостепенную и второстепенную информации; способность извлекать информацию из текстов различного вида. Данные способности обеспечивают умение работать с иллюстративным материалом, конспектировать или вести записи, использовать словари для определения значения незнакомых слов, и лежат в основе читательской самостоятельности – интегрированного качества, включающего: ценностное отношение к чтению и знанию, получаемому средствами чтения; способностью к осмысленному чтению и к организации этого вида чтения; читательский опыт.

Читательская самостоятельность является частью структуры читательской компетентности, представляющей собой совокупность способностей, обеспечивающих успешность осуществления читательской деятельности. Компетентность этого типа состоит из познавательной (наличие необходимых знаний в области чтения), ценностно-смысловой (ценностное и осмысленное отношение к процессу чтения) и коммуникативной (умение взаимодействовать с книгой и с окружающими по поводу прочитанного) компетенции.

Во втором параграфе рассмотрены особенности становления навыков работы с книгой в младшем школьном возрасте.

В норме формирование способности к смысловому чтению, что лежит в основе овладения навыками работы с книгой, включает этапы овладения звукобуквенными обозначениями, слоговым чтением (старший дошкольный – начало младшего школьного возраста; этап аналитического чтения), целостными приемами восприятия и синтетическим (целостным) чтением (второй год обучения в школе). Последний этап характеризуется постепенной автоматизацией операций, составляющих процесс чтения, которая завершается к окончанию третьего-четвертого года обучения в

начальной школе. Соответственно, младший школьный возраст является сензитивным с позиции овладения детьми навыками работы с книгой, что также обусловлено психологическими новообразованиями этого возраста. В частности, развитием интеллектуальной сферы и самосознания, изменением сферы их интересов с игровой деятельности на учебную, развитием способности к рефлексии и оценочной деятельности по отношению к окружающим.

Кроме того, в норме при сформированной учебной мотивации и, соответственно, при наличии готовности к обучению, в младшем школьном возрасте дети склонны проявлять заинтересованность к произведениям школьной литературы, к постижению их содержания и смысла, а также к оценке этих аспектов с последующим выражением своего мнения о прочитанном. Однако для этого у младших школьников должен иметься накопленный за период дошкольного детства положительный опыт знакомства с художественными произведениями, а также общеречевая готовность к работе с книгой, которые во многом зависят от коммуникативного опыта детей, в котором они постигают знания о различных произведениях литературы.

Вместе с тем, при отсутствии указанных условий, в том числе по причине увлеченности детьми гаджетами, у них не формируется читательский интерес, то есть стремление к знакомству с произведениями, заинтересовавшими их. Данный интерес может проявиться при работе со школьной литературой, но он будет носить неустойчивый, неглубокий, избирательный и несодержательный характер, то есть знакомство с книгой не будет осмысленным, а работа с ней – непродуктивной.

В третьем параграфе изучаются методы и приемы формирования навыков анализа и интерпретации текста в рамках работы с книгой в начальной школе.

Развитие навыка анализ и интерпретация текста при работе младших школьников с книгой может осуществляться на основе ряда методов. К

указанным методам относятся: метод «устное словесное рисование» (создании иллюстраций при чтении произведения); подбор эпитета к нехудожественному тексту; дописывание прочитанного без окончания текста; самостоятельное создание сказки, рассказа и мифа; метод критического мышления (создание синквейна); чтение стопами. Кроме того, могут использоваться задания «множественного выбора», «на соотнесение», «на дополнение информации», «на перенос информации», «на восстановление деформированного текста», на поиск и целенаправленное извлечение информации, обобщение и интерпретацию содержания текста, оценка содержания и формы текста.

Используемые методы определяются этапом работы с текстом: этап предтекстовой деятельности («Мозговой штурм»; «Предваряющие вопросы»; «Батарея вопросов»); этап текстовой деятельности («Чтение вслух», «Чтение про себя с пометками», «Чтение про себя с вопросами»); этап послетекстовой деятельности («Проверочный лист»). При этом важно придерживаться общих этапов процесса развития читательской самостоятельности младших школьников. Среди данных этапов: побуждение и поддержание желания обращаться к книгам, листать их, узнавать «знакомые» моменты; выработка читательского кругозора; обучение чтению книг; развитие (закрепление) читательской самостоятельности. Используемые методы могут подкрепляться организацией нестандартных форм уроков (урок-сказка, спектакль, путешествие, конкурс, состязание и пр.).

Вторая глава посвящена практическим аспектам совершенствования навыков работы с книгой в начальной школе и также состоит из трех параграфов. В первом параграфе производится анализ учебно-методических комплексов в контексте проблемы исследования.

На современном этапе толковый словарь присутствует в учебнике по литературному чтению только в одном УМК, тогда как наличие словаря в части развития навыков работы с книгой является обязательным, поскольку это позволяет не только расширять словарный запас учеников, но и

формирует у них способность самостоятельно анализировать текст и интерпретировать как отдельные его слова, так и целые компоненты. Кроме того, в большинстве УМК задания не включают творческий элемент: отсутствуют или количественно ограничены проектные задания, в том числе заданий на работу с отдельным произведением, а не с группой текстов по теме.

При этом предлагаемые задания направлены преимущественно на развитие познавательного и коммуникативного компонента читательской компетентности, тогда как ценностно-смысловой компонент затрагивается мало. В результате УМК способствуют совершенствованию лишь части навыков работы с книгой, исключая или ограничивая работу над способностью к пониманию целей чтения, выбирать вид чтения, работать с иллюстративным материалом, конспектировать или вести записи, использовать словари для определения значения незнакомых слов. Это препятствует развитию у обучающихся читательской самостоятельности.

Во втором параграфе осуществляется изучение навыков работы с книгой у обучающихся начальной школы.

Результаты проведенного среди учеников 2 класса тестирования позволили определить, что у большинства младших школьников преобладает средний уровень понимания слов текста, что связано с ограниченностью словарного запаса обучающихся и препятствует развитию у детей способности к интерпретации текста. Кроме того, у младших школьников преобладает средний уровень широты читательского опыта, в связи с чем, они не всегда способны широко интерпретировать название книг и прогнозировать их содержание по названию, иллюстрации обложки, по биографии автора книги. Это приводит к тому, что у большинства учеников начальной школы наблюдается средний уровень сформированности способности к осмыслению текста и эмоциональному реагированию на него: многие ученики могут фиксировать последовательность событий, изложенных в текстах, но не всегда понимают подтекст, заложенный автором

в произведение. При ответе на вопросы по тексту ученики используют ограниченное количество средств выразительности, не всегда проявляют эмоциональное реагирование на рассматриваемые повороты сюжета, поскольку не вникают в суть поступков героев.

В третьем параграфе приводятся методические рекомендации по совершенствованию навыков работы с книгой в начальной школе. В рамках разработанных рекомендаций предлагается реализация на уроках литературного чтения технологии продуктивного чтения, которая позволит устранить ранее выявленные проблемы. В основе указанной технологии лежит ранее определенная последовательность этапов работы с текстом (этап предтекстовой деятельности; этап текстовой деятельности; этап послетекстовой деятельности) и общих этапов процесса развития читательской самостоятельности (побуждение и поддержание желания обращаться к книгам; выработка читательского кругозора; обучение чтению книг; развитие (закрепление). Цель технологии: создание условий для совершенствования навыков работы с книгой у младших школьников.

Задачи технологии:

1. Расширение необходимых знаний в области чтения (познавательная компетенция).
2. Развитие ценностного и осмысленного отношения к процессу чтения (ценностно-смысловая компетенция).
3. Совершенствование умения взаимодействовать с книгой и с окружающими по поводу прочитанного (коммуникативная компетенция).

На примере структуры урока по литературному чтению отражены особенности применения технологии продуктивного чтения.

Заключение. Навыки работы с книгой включают способность к смысловому чтению, понимание целей чтения, способность выбирать вид чтения в зависимости от его целей, разделять первостепенную и второстепенную информации, извлекать информацию из текстов различного вида, что обеспечивает читательскую компетентность – совокупность

способностей, обеспечивающих успешность осуществления читательской деятельности, представленную познавательной, ценностно-смысловой и коммуникативной компетенциями. Младший школьный возраст является сензитивным с позиции с позиции совершенствования навыков работы с книгой, но для этого необходимы развитая учебная мотивация и готовность к обучению, подкрепленные накопленным за дошкольное детство положительным опытом знакомства с художественными произведениями, а также общеречевой готовности к работе с книгой.

Соответственно на школьном этапе требуется организация целенаправленной работы по формированию и развитию навыков работы с книгой и, прежде всего, способности к анализу и интерпретации текста. Становление этих навыков требует применения ряда методов, подобранных, исходя из этапов работы с текстом (этап предтекстовой деятельности; этап текстовой деятельности; этап послетекстовой деятельности) и общих этапов процесса развития читательской самостоятельности (побуждение и поддержание желания обращаться к книгам; выработка читательского кругозора; обучение чтению книг; развитие (закрепление). Используемые методы могут подкрепляться организацией нестандартных форм уроков (урок-сказка, спектакль, путешествие, конкурс, состязание и пр.).

Аналитическое и эмпирическое исследования по теме работы показали, что в современных УМК по литературному чтению для начальной школы (2 класс) не предлагаются необходимые для полноценного развития у обучающихся навыков работы с книгой условия: отсутствует или представлен ограниченно толковый словарь, редко предлагаются проектные задания, исключена или ограничена работа над способностью к пониманию целей чтения, выбирать вид чтения, работать с иллюстративным материалом, конспектировать или вести записи. В результате большинство младших школьников обладают средним уровнем понимания слов текста, что связано с ограниченностью словарного запаса обучающихся, средний уровень широты читательского опыта, в связи с чем, они не всегда способны широко

интерпретировать название книг и прогнозировать их содержание по названию, иллюстрации обложки, по биографии автора книги, а также средний уровень сформированности способности к осмыслению текста и эмоциональному реагированию на него.

Все это в своей совокупности свидетельствует о недостаточной сформированности у младших школьников навыка анализа и интерпретации текста и необходимости проведения целенаправленной работы с указанными навыками на уроках литературного чтения. В соответствии с этим, были разработаны методические рекомендации по совершенствованию навыков работы с книгой в начальной школе, включающие описание применения технологии продуктивного чтения, основанной на последовательности этапов работы с текстом. Реализация указанной технологии описана на примере структуры урока литературного чтения.