МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Развитие речи младших школьников в процессе работы
над текстом-описанием**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Студентки 4 курса 411 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование,

профиль подготовки «Начальное образование»

факультета психолого–

педагогического и специального образования

Павловой Елизаветы Викторовны

Научный руководитель

канд. филол. н., доцент

Н.А. Шабанова

Подпись

Дата

Зав. кафедрой

д-р филол. н., доцент

Л.И. Черемисинова

Подпись

Дата

Саратов 2025

Язык представляет собой инструмент для общения и мыслительной деятельности человека. Речь, в свою очередь, является процессом коммуникации, основанным на использовании звуковых, лексических и грамматических элементов языка. Она выполняет функции передачи информации, выражения эмоций и влияния на окружающих.

Развитие речи младших школьников является одной из ключевых задач современного начального образования. Связная и грамотная речь выступает не только средством общения, но и важным инструментом познания, способствующим формированию мыслительных способностей, коммуникативной компетентности и культурного уровня ребёнка. Особое место в этом процессе занимает работа с текстами-описаниями, которые формируют у детей навыки структурирования информации, аналитического мышления и точного выражения своих мыслей. В условиях реализации образовательных стандартов особую значимость приобретают методические подходы, направленные на развитие связной речи через работу с текстами-описаниями.

Актуальность исследования определяется необходимостью совершенствования методик работы с текстами-описаниями в начальной школе. Современные образовательные программы требуют от учителя не только знаний методики, но и гибкости в подборе эффективных средств, способствующих развитию речевых навыков у младших школьников. Однако в существующих подходах недостаточно полно разработаны методические аспекты использования текстов-описаний для формирования наблюдательности, речевой выразительности и навыков связной речи. Это обуславливает необходимость поиска новых решений и подходов.

Цель исследования – разработать комплекс материалов по работе с текстом-описанием, способствующих развитию речи младших школьников.

Объект исследования – процесс развития речевых навыков младших школьников.

Предмет исследования выступает процесс развития речевых навыков младших школьников в ходе работы с текстами-описаниями.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы развития речи младших школьников;
2. Рассмотреть особенности текстов-описаний и их влияние на формирование речевых навыков;
3. Разработать и апробировать комплекс методических материалов для работы с текстами-описаниями;
4. Оценить эффективность предложенных материалов в образовательной практике.

В работе использованы следующие методы исследования:

- теоретические (анализ научной литературы, изучение и обобщение педагогического опыта);
- эмпирические (наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент);
- статистические (обработка экспериментальных данных для оценки эффективности предложенных методов).

Научная новизна исследования заключается в разработке и обосновании методических материалов для работы с текстами-описаниями, направленных на формирование у младших школьников навыков связной речи.

Структура работы включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования предложенных материалов в практике преподавания русского языка в начальной школе. Разработанные материалы могут быть внедрены в образовательный процесс, что повысит эффективность обучения связной речи.

Список использованных источников включает литературу, связанную с речевым развитием младших школьников, методическими

подходами к обучению связной речи и особенностями работы с текстами-описаниями.

В первом разделе рассмотрены теоретические аспекты развития речи младших школьников и значение текстов-описаний для формирования связной речи.

Связь между активным развитием речи у младших школьников и работой с текстами-описаниями является непосредственной и значимой. Тексты-описания служат одним из ключевых средств формирования речевой компетенции, так как они требуют от ребёнка точности выражения мыслей, умения последовательно выделять признаки предметов, явлений или состояний, грамотно структурировать высказывание.

В младшем школьном возрасте активно формируется внутренняя речь, что способствует осмысленному восприятию информации и саморегуляции в учебной деятельности. Внутренняя речь помогает ребёнку планировать, контролировать действия и выражать эмоции. Существует три формы внутренней речи: внутреннее проговаривание, собственно внутренняя речь и внутреннее программирование. Параллельно развивается внешняя речь, улучшая связность и точность высказываний. Ключевые направления работы педагогов включают развитие лексики, синтаксических навыков, связной речи и произношения, что создает основу для успешного обучения.

Обучение речи младших школьников направлено на развитие речевых навыков и коммуникативных умений, оцениваемых по следующим критериям: содержательность, логичность, точность выражения, разнообразие языковых средств, понятность, выразительность и корректность речи. Эти характеристики формируются комплексно в учебном процессе и связаны с развитием умений, таких как подбор значений слов, правильное произношение, использование грамматических форм и оценка качества речи.

Работа по развитию речи основывается на принципах систематичности, доступности, индивидуального подхода и взаимосвязанности теории с

практикой. Применяются общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы, что способствует всестороннему развитию речевых умений. В результате дети осваивают нормы литературного языка, функциональные стили и навыки связного изложения.

Связь между развитием речи у младших школьников и работой с текстами-описаниями значима, так как описания помогают формировать речевую компетенцию. Они требуют точности выражения мыслей и умения структурировать высказывания. О. А. Нечаева выделяет описание как тип монологической речи, основанный на перечислении признаков объектов. Описания делятся на визуальные и характеристики, и их виды зависят от цели коммуникации. В художественной литературе описания насыщены образными выражениями, в то время как научные тексты ориентированы на объективность. Деловые описания требуют ясности и логичности. Все описания следуют общей структуре, включающей контекст, детализированное описание и вывод. Связная речь — это логически организованное высказывание, понятное собеседнику.

Связная речь делится на ситуативную и контекстную. Ситуативная речь зависит от конкретной ситуации и включает жесты и мимику, в то время как контекстная основана на языковых средствах без учета ситуации. Тексты-описания важны для развития связной речи у младших школьников, так как они формируют наблюдательность, обогащают словарный запас, развивают грамматические навыки, способствуют созданию логичных высказываний и стимулируют творческое мышление. Эффективное обучение с использованием описаний требует последовательности, опорных материалов, разнообразия видов деятельности и интеграции с другими предметами.

Тексты-описания развивают речевые и когнитивные навыки у детей, помогают осознать окружающий мир и выражать свои мысли. Они формируют эмоциональную отзывчивость и способствуют культурному воспитанию. В отличие от повествования и рассуждения, описание фокусируется на статичных объектах. Работа с текстами-описаниями важна

для развития связной речи младших школьников, включая навыки наблюдения и анализа. Основные этапы работы включают знакомство с особенностями описаний, анализ образцов и обучение созданию собственных текстов. Это помогает детям освоить структуру и выразительные средства языка.

Этап создания текста-описания включает самостоятельное или коллективное составление текстов по плану, основанных на наблюдении или воображении. Учитель корректирует ошибки и помогает улучшить тексты. После написания проводится анализ и редактирование, где учащиеся оценивают логичность и выразительность своих работ. Работа с иллюстрациями также стимулирует интерес и развивает наблюдательность.

Для выявления трудностей у младших школьников использованы диагностические методики, такие как «Вербальная фантазия» Р.С. Немова и методика Л.П. Уфимцевой для диагностики устной речи. Эти методики помогают оценить уровень речевого воображения и устно-речевого развития, выявляя различные уровни сформированности связной речи.

Анализ учебно-методического комплекса «Школа России» показывает, что задания в учебниках ориентированы на изучение отдельных лингвистических единиц, уделяя недостаточно внимания их функциональному значению в контексте текста.

Во втором разделе описана опытно-экспериментального исследования была организована и проведена системная педагогическая работа, направленная на развитие связной монологической речи младших школьников через использование текстов-описаний.

Исследование проводилось в МАОУ Лицей №37 (г. Саратов) с 25 учащимися 2 «В» класса.

Исследование проводилось в три этапа.

Констатирующий этап. На констатирующем этапе с помощью диагностических методик Л.П. Уфимцевой, Р.С. Немова и Т.А. Фотековой был определён исходный уровень речевого развития учащихся. Результаты

показали преобладание среднего и низкого уровней у большинства школьников, что подтвердило необходимость целенаправленного педагогического воздействия.

Формирующий этап включал 8 тематических занятий, построенных по принципу постепенного усложнения речевых задач. Занятия включали разнообразные формы: индивидуальные упражнения, парные и групповые задания, творческие речевые практики. Активное использование наглядности, опорных схем, планов описания, а также тематическая направленность заданий обеспечили устойчивую мотивацию детей и позволили реализовать принцип постепенного усложнения речевых задач.

Занятия способствовали развитию навыков описания, обогащению словарного запаса, формированию логической структуры высказывания и выразительности речи. Учащиеся проявили активность, интерес и значительный прогресс в умении строить связные тексты.

На **контрольном этапе** были повторно использованы диагностические методики. Результаты контрольного этапа подтвердили эффективность проведённой работы: увеличилось количество учащихся с высоким уровнем речевого развития, значительно сократилось число детей с низким уровнем. Было зафиксировано улучшение по всем диагностическим критериям: логика и структура высказываний, выразительность, грамматическая правильность, объём речевого материала. Особенно значимый прогресс был достигнут в способности составлять развернутые, логически завершённые тексты-описания на основе зрительных, словесных и воображаемых стимулов. Объективные показатели подтвердили эффективность предложенной системы работы с текстами-описаниями.

В **заключении** подведены итоги исследования, в котором выделены ключевые результаты, связанные с развитием речи младших школьников при работе с текстами-описаниями. Определены важнейшие выводы и рекомендации для применения полученных материалов в образовательной практике начальной школы.

Развитие связной монологической речи у младших школьников – одна из приоритетных задач современного начального образования. Речь ребёнка на данном возрастном этапе является основой успешного усвоения учебного материала, средством выражения мыслей и эмоций, а также важнейшим инструментом познавательной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, речевое развитие рассматривается как ключевое направление формирования универсальных учебных действий.

Работа с текстами-описаниями обладает большим потенциалом в деле формирования связной монологической речи, поскольку активизирует внимание к признакам объектов, развивает наблюдательность, точность выражения мыслей, способствует овладению структурой текста и расширению словарного запаса. Теоретическое обоснование этой методики позволило перейти к проектированию экспериментальной части исследования.

Таким образом, поставленная цель выпускной квалификационной работы достигнута. Предложенная методика, основанная на работе с текстами-описаниями, доказала свою эффективность в условиях начальной школы и может быть рекомендована для широкого практического применения. Исследование подтвердило, что при условии системной, поэтапной и содержательно насыщенной речевой работы, дети младшего школьного возраста способны успешно осваивать навыки связной монологической речи, переходя от ситуативных высказываний к осознанному построению текста.

Разработанные задания и структура занятий могут быть адаптированы под различные уровни речевой подготовки детей, использоваться как в урочной, так и внеурочной деятельности. Результаты исследования могут служить основой для дальнейших разработок по формированию речевых умений младших школьников, в том числе с учётом индивидуальных и коррекционных потребностей обучающихся.