

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СИНОНИМАМИ И АНТОНИМАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДЖАРОШЕВОЙ ЕЛЕНЫ МИХАЙЛОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____

Е. Г. Мережко

Зав. кафедрой
доктор филол. наук _____

Л. И. Черемисинова

Саратов 2025

Введение. Одним из путей достижения результатов, указанных в образовательном стандарте, является работа по обогащению и активизации словарного запаса обучающихся на уроках русского языка. Большой словарный запас и умение адекватно использовать его в речи позволят ученикам успешно решать познавательные и коммуникативные задачи в учебной деятельности и в реальных жизненных ситуациях.

Изучая вопрос речевого развития младших школьников, необходимо в первую очередь уделить внимание работе со словом. В связи с этим, среди множества упражнений, способствующих развитию речи, значимую роль играют упражнения лексического характера. Их цель – обогащение словарного запаса школьников, формирование у них навыков подбора наиболее точных, подходящих и выразительных слов для передачи своих мыслей в конкретной ситуации общения.

Актуальность работы. Обогащение словаря младших школьников происходит в основном на материале слов различных частей речи. На современном этапе проблема обогащения усугубляется тем, что школьники не обращаются к произведениям художественной литературы – основному источнику пополнения своего словарного запаса, предпочитая сети интернет, где ребенок общается со своими сверстниками, и средства массовой информации. Анализируя учебники русского языка, мы видим, что возможности систематической работы по обогащению словарного запаса учащихся младших классов реализованы не в полном объеме.

Для овладения средствами языка необходимо познакомить детей с лексическим богатством, создать на уроке хорошую речевую среду, познакомить с образцами художественной речи, создать условия для появления собственных речевых высказываний, в которых школьник мог бы использовать все те средства языка, которые он осваивает.

Объект исследования – процесс обогащения словаря младших школьников синонимами и антонимами на уроках русского языка.

Предмет исследования – приемы обогащения словаря младших школьников синонимами и антонимами.

Цель работы – выявить эффективные приемы обогащения и активизации словарного запаса младших школьников синонимами и антонимами на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1) Изучить психолого–педагогическую и методическую литературу по проблеме обогащения словаря младших школьников синонимами и антонимами.

2) Проанализировать учебники русского языка для начальной школы с точки зрения решения лексических задач на материале синонимов и антонимов.

3) Провести диагностику лексических умений учащихся 4классаи проанализировать ее результаты.

4) С учетом результатов диагностики подобрать и разработать комплекс лексических упражнений, направленных на обогащение словаря младших школьников синонимами и антонимами, апробировать их на практике.

Методы исследования: анализ лингвистической, педагогической и методической литературы по теме исследования; эксперимент, обобщение; сравнение.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теоретические основы методики обогащения словаря младших школьников синонимами и антонимами» мы провели анализ лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

По мнению Д.Н. Шмелева, синонимы – это лексические единицы, обладающие полным совпадением значений; слова, чьи значения находятся в тесной близости; слова, описывающие один и тот же концепт или могущие

указывать на один и тот же объект. А. П. Евгеньева отмечает, что полноценным синонимом можно назвать слово, которое соотносится с другим словом, имеющим идентичное или очень близкое значение, и при этом отличается от него по ряду признаков: незначительному смысловому нюансу, выражаемой экспрессии, эмоциональной окраске, стилистической привязке, сочетаемости с другими словами. Согласно определению, представленному В. Н. Ярцевой в «Лингвистическом энциклопедическом словаре», синонимами называют слова, принадлежащие к одной и той же грамматической категории и обладающие идентичным или близким значением.

Зачастую синонимичные слова не обладают полным тождеством, будь то в смысловом плане или в плане их эмоционально–стилистической окраски.

Следовательно, синонимы могут разниться как по смысловой нагрузке, так и по контексту их применения.

Синонимы, передающие примерно одно и то же значение объекта, составляют синонимический ряд, в котором самое общее по значению и стилистически нейтральное слово называют *доминантой*. Остальные элементы синонимического ряда конкретизируют и развивают смысловую организацию главного слова, добавляя к нему коннотации. В тезаурусах синонимов ведущее слово всегда находится в начале синонимического ряда.

Как правило, синонимы классифицируют на три категории, основываясь на их назначении в языке и в процессе общения:

- 1) семантические;
- 2) стилистические;
- 3) семантико-стилистические (Л. Л. Андрюхова).

Развитие речи младших школьников является важной задачей, и одним из критериев развития речи является умение использовать антонимы. Противопоставление контрастных образов часто используется в текстах,

включенных в программу обучения русскому языку и чтению в начальной школе.

Ключевым аспектом при идентификации антонимов выступает концепция противоположного значения.

Антонимы классифицируются по типам выражаемых ими понятий: контрадикторные (или комплементарные) антонимы – это противоположности, которые вместе составляют целое, исключая промежуточные варианты; контрарные (или контрастные) антонимы – выражают полярные противоположности внутри одной категории, с наличием промежуточных стадий и внутренней градации и др.

По структуре антонимы бывают разнокорневые (например, «*вперёд* – *назад*») и однокорневые, которые формируются с помощью приставок с противоположным значением («*входить* – *выходить*»).

В начальных классах детям даются элементарные теоретические сведения о синонимах и антонимах (как и о других лексико-семантических группах слов).

Работа с синонимами и антонимами, а также их изучение, способствует формированию у обучающихся понимания этих лингвистических явлений. Использование комплекса практических заданий по работе с синонимами и антонимами включает в себя следующие шаги:

а) Определение синонима (антонима) в литературном произведении, разъяснение его значения и нюансов, установление различий между словами–синонимами;

б) Подбор синонимов или антонимов, способных заменить предложенные, и анализ оттенков значений, а также особенностей использования в речи;

в) Закрепление изученного материала посредством специальных упражнений, направленных на работу с синонимами и антонимами;

г) Активизация использования синонимов или антонимов, то есть применение их в связанной речи;

д) Коррекция речевых ошибок, вызванных неверным использованием слов: замена неподходящего слова на другое, синонимичное или антонимичное, и более уместное в контексте текста (Н. А Иванова).

М. Р. Львовым были выделены упражнения для работы с синонимами:

- 1) Выбор и группировка слов, близких по значению.
- 2) Расположение синонимов по возрастанию или убыванию какого-либо признака.
- 3) Подбор синонимов к данному слову.
- 4) Замена синонима в предложении.
- 5) Выбор одного из синонимов с учетом смысла высказывания и др..

Упражнения, направленные на формирование умения использовать антонимы в речи (М.Р. Львов):

- 1) Подбор антонимов.
- 2) Выбор антонимов из контекста.
- 3) Составление предложений с антонимами.
- 4) Подбор антонимов к разным значениям многозначного слова и др.

С целью определения содержания работы с синонимами и антонимами нами были проанализированы учебники русского языка УМК «Школа России», авторами которых являются В.П. Канакина и В.Г. Горецкий. Анализ учебников русского языка 1–4 класса УМК «Школа России» позволил установить, что программой предусмотрены упражнения, способствующие обогащению словарного запаса младших школьников синонимами и антонимами. Типы заданий отличаются широким спектром: от поиска синонимичных и противоположных по значению слов в предложенных текстах до разъяснения значений. Включают работу с использованием словарей, устранение стилистических погрешностей и замену неподходящих слов на более уместные синонимы. Объем упражнений варьируется в зависимости от класса. В 3 и 4 классах упражнениям на работу с синонимами уделено наибольшее внимание. Это обусловлено тем, что к этому времени

ученики, как правило, хорошо усваивают базовый материал, что облегчает применение полученных знаний при работе с синонимами и антонимами.

Во втором разделе «Экспериментальная работа по обогащению словаря младших школьников синонимами и антонимами» описан ход экспериментальной части исследования.

В экспериментальную часть нашего исследования входили следующие этапы:

1. Констатирующий эксперимент предполагал выявление уровня сформированности словаря младших школьников на материале синонимов и антонимов.

2. Формирующий эксперимент был нацелен на реализацию методических приёмов, способствующих формированию словаря младших школьников на материале синонимов и антонимов.

3. Контрольный эксперимент представлял собой повторную проверку уровня сформированности словаря младших школьников, обработку и интерпретацию данных, полученных в ходе эксперимента, проведение сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов, уточнение теоретических и практических выводов, оформление результатов исследования.

Для исследования уровня сформированности словаря учащихся на материале синонимов и антонимов нами были подобраны следующие методические материалы:

1. Обследование активного словаря через подбор к заданным словам антонимов (Л.Г. Парамонова).

Цель – исследование активного словаря младших школьников на правильный подбор антонимов к предлагаемым словам.

2. Обследование активного словаря через подбор к заданным словам синонимов (Л.А. Баландина «Превращение»).

Цель – исследование активного словаря младших школьников на правильный подбор синонимов к предлагаемым словам.

3. Методика «Расскажи по картинке».

Методика предназначена для определения словаря младшего школьника: оценивается употребление в речи синонимов и антонимов.

4. Методика «Назови слова» (автор З. А. Другова)

Цель – определить активный словарь учащихся на материале антонимов.

Проверка словаря показала, что среди учащихся высокий уровень сформированности словаря синонимами и антонимами показали 8 учащихся, что составляет 32 % от всех детей. Средний уровень сформированности словаря синонимами и антонимами показали в экспериментальной группе 12 учащихся (48 %). Низкий уровень сформированности словаря синонимами и антонимами показали 5 учащихся, что составляет 20% от исследуемой группы.

В рамках формирующего этапа эксперимента была разработана и апробирована система лексических упражнений на работу с синонимами и антонимами. При составлении упражнений мы опирались на сборник упражнений по русскому языку для 3 класса, разработанные Т. Векшиной, и М. Алимпиевой, использовали также материал с сайта «Российская электронная школа». Некоторые задания были составлены самостоятельно.

Можно отметить, что на формирующем этапе при работе с синонимами наиболее сложным для детей оказался подбор синонимов, выбор наиболее точного синонимичного слова для данного контекста. Легче всего дети справлялись с загадками – раскрасками, это было для детей интересно и увлекательно. При работе с антонимами особенно сложным для школьников оказалось задание, требующее дополнить пословицу антонимами. Детям трудно было выделить семантический критерий для подбора соответствующего антонима, что говорит об ограниченности словарного запаса, не понимание значения слов.

На контрольном этапе исследования с целью оценки эффективности разработанной и реализованной системы упражнений, нами была проведена

повторная диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе, но на другом материале. Анализ детских работ показал, что высокий результат продемонстрировали 16 учащихся (64%), средний результат 7 учащихся (28%), и низкий результат был выявлен у 2 учащихся (8 %).

Таким образом, эффективность наблюдается по всем проведенным методикам. Вместе с тем, в данном классе необходимо продолжить работу по обогащению словаря синонимами и антонимами.

На наш взгляд, использование различных лексических упражнений будет способствовать повышению эффективности процесса формирования словаря синонимами и антонимами.

Заключение. Расширение словарного запаса за счет синонимов и антонимов у учеников способствует улучшению качества их речи.

В методике накоплен достаточно богатый практический материал, направленный на решение лексических задач, разработаны комплексы упражнений с синонимами, антонимами, многозначными словами, омонимами, фразеологическими оборотами. Методический опыт в той или иной степени применяется в современных учебниках русского языка.

Анализ учебников русского языка 1–4 класса УМК «Школа России» позволил установить, что программой предусмотрены упражнения, способствующие обогащению словарного запаса младших школьников синонимами и антонимами.

В рамках второго раздела выпускной квалификационной работы была проведена оценка уровня развития словарного запаса учеников начальных классов с использованием материалов, включающих синонимы и антонимы.

Констатирующий эксперимент показал, что учащиеся третьего класса владеют синонимами и антонимами в основном на среднем уровне, при этом испытывают затруднения при использовании данных слов в речи.

На формирующем этапе эксперимента была разработана и апробирована система лексических упражнений на работу с синонимами и антонимами.

Для проверки результативности обучающего этапа нами была проведена повторная диагностика.

Результаты контрольного этапа исследования позволяют сделать вывод, что в целом, уровень словаря учащихся на материале синонимов и антонимов у учащихся 3-го класса повысился.

Сопоставив итоги, зафиксированные в начале и в конце эксперимента, приходим к заключению, что предложенные упражнения расширяют лексический запас младших школьников.